

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития детей № 13  
города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования  
Администрации г. Каменск-Шахтинского

«\_\_05\_\_» \_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_ 2020г.

\_\_\_\_\_ О.Г.Погребнова

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ детский сад №13

\_\_\_\_\_ А.Г.Галинис

«05» сентября 2020 г.

Приказ № 89 от « 05 » сентября 2020 г.



Подписано цифровой подписью:  
Галинис А.Г.  
DN: cn=Галинис А.Г., o=МБДОУ  
детский сад № 13, ou=руководитель,  
email=detskiisad13@yandex.ru, c=RU  
Дата: 2021.01.26 12:10:33 +03'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития детей № 13

города Каменск-Шахтинский  
(МБДОУ детский сад № 13)

на 2020-2023 годы

## Оглавление

Раздел I. ....	3
1.Паспорт программы .....	3
2.Пояснительная записка .....	9
Раздел II.Информационная справка .....	12
Раздел III.Аналитико-прогностическое обоснование программы развития .....	13
3.1.Образовательный процесс МБДОУ .....	13
3.2.Кадровые условия МБДОУ .....	20
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ .....	27
3.4. Физкультурно-оздоровительная работа .....	32
3.5.Материально-технические условия МБДОУ .....	34
3.6. Финансовые условия МБДОУ .....	36
по реализации основной образовательной программы.....	36
Раздел IV. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения .....	39
<b>ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b> <b>МБДОУ детский сад № 13 на 2016-2019 г.г. ....</b>	<b>52</b>
Раздел V. Стратегия развития дошкольной образовательной организации .....	53
Раздел VI. Основные этапы реализации программы .....	54
<b>Раздел VII ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b> <b>МБДОУ .....</b>	<b>55</b>
Раздел VIII. Система организации контроля выполнения Программы развития .....	80

**Раздел I.**  
**1. Паспорт программы**

<b>Наименование Программы</b>	- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 13 города Каменск-Шахтинский на 2020-2023 г.г.
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;</li><li>- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;</li><li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства Российской Федерации;</li><li>- «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России;</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. № 966 «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности»;</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706;</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об</li></ul>

	<p>образовательной организации»;</p> <p>-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;</p> <p>Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462;</p> <p>- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н;</p> <p>- Устав МБДОУ детский сад № 13, локальные акты.</p>
<b>Разработчик</b>	- Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад

<b>Программы:</b>	общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 13 города Каменск-Шахтинский
<b>Соблюдение принципов дошкольного образования при реализации Программы развития ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</li> <li>- Индивидуализация дошкольного образования в соответствии с возрастной адекватностью (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</li> <li>- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Построение образовательного процесса по Концепции: «Развитие познавательных способностей детей через их активное участие в образовательном процессе»</li> <li>- Партнерство с семьей.</li> <li>- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Создание целостной системы условий, направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</li> <li>2. Обеспечение равных возможностей полноценного</li> </ol>

	<p>развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</p> <p>3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности дошкольников.</p> <p>7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p><b>Направления программы</b></p>	<p>- Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной</p>

<p><b>развития ДОУ</b></p>	<p>социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующим дошкольному возрасту, видам деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>условий социализации и развития детей</i>, включая пространственно-временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемость предметно - пространственной среды);</li> <li>- <i>социальные формы сотрудничества и общения</i>, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию и др.;</li> <li>- <i>деятельностные условия</i> (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации).</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>І этап – 2020-2021 г.–Аналитико-прогностический.</b> Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Выявление проблемных зон и «точек развития».</li> <li>(создание условий для реализации программы);</li> <li>- <b>ІІ этап –2021-2022 г.– Деятельностный.</b> Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС. (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы);</li> <li>- <b>ІІІ этап – 2022-2023 г.–Рефлексивный.</b> Оценка</li> </ul>

	<p>эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
<p><b>Система контроля реализации Программы</b></p>	<p>- Внешний: Отдел образования Администрации города Каменск-Шахтинского;</p> <p>- внутренний: Администрация МБДОУ детский сад №13, Совет МБДОУ.</p>
<p><b>Исполнители Программы</b></p>	<p>Участники образовательных отношений МБДОУ детский сад № 13(педагоги, воспитанники, родители (законные представители))</p>
<p><b>Финансовое обеспечение Программы</b></p>	<p>- Средства бюджета города Каменск-Шахтинский.</p> <p>- Бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций.</p> <p>- Добровольные имущественные взносы и пожертвования.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<p>Переход учреждения в качественно новое состояние – создание образовательной среды в <i>режиме развития</i>, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li> <li>- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;</li> <li>- способствует профессиональному развитию педагогических работников;</li> <li>- создаёт условия для развивающего дошкольного образования;</li> <li>- обеспечивает открытость дошкольного образования;</li> <li>- создает условия для участия родителей в образовательном процессе.</li> </ul>

<b>Система организации контроля реализации Программы</b>	<p>-Отчеты предоставляются ежегодно в форме годового Публичного доклада, анализа образовательной деятельности в Отдел образования Администрации города Каменск-Шахтинского, на сайте МБДОУ детский сад №13 (<a href="https://13ksh-rostov.tvoysadik.ru">https://13ksh-rostov.tvoysadik.ru</a>)</p> <p>-В обязанности МБДОУ детский сад №13 входит периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы посредством публикаций на сайте МБДОУ, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.</p>
--	--

## 2. Пояснительная записка

Предпосылками к созданию Программы развития МБДОУ детский сад №13 на период 2016-2019г.г. послужили изменения в образовательной политике государства: реализация приоритетного национального проекта «Образование», «Наша новая школа», Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Совет Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам утвердил Федеральный государственный стандарт дошкольного образования - 17.10.2013 г. ФГОС дошкольного образования был разработан в соответствии с требованиями вступившего в силу 1 сентября 2013 года Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации". В соответствии с новым законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование с 1 сентября становится самостоятельным уровнем общего образования.

Специалисты дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО) занимаются педагогическим проектированием образовательной деятельности на основе сравнительного анализа положений федерального государственного образовательного стандарта; участвуют в проектировании образовательного процесса, обеспечивающего развитие предпосылок универсальных учебных

действий у детей старшего дошкольного возраста и психологической готовности к обучению в школе на этапе завершения дошкольного образования.

За довольно короткий срок в системе дошкольного образования изменилось очень многое: появилось большое количество разных видов дошкольных учреждений, программ, образовательных технологий, изменились дети и родители, развивающая среда, в дошкольных образовательных учреждениях работают психологи и педагоги дополнительного образования, развивается инклюзивное образование, поставлена задача реализации равного доступа к образованию и повышения качества образования. А главное – изменилось само общество, в котором постоянно возникают новые ситуации. Это заставляет педагогов системы дошкольного образования перейти от простой передачи детям знаний к формированию умения учиться, добывать и анализировать знания самому. Именно поэтому во всем мире в дошкольном образовании реализуются идеи образования как устойчивого развития. Фактически эти идеи нашли отражение в Федеральных стандартах. Ориентиры по развитию дошкольного образования заданы как на федеральном, так и на региональном уровне.

Программа развития была спроектирована с ориентацией на модернизацию дошкольного образования на современном этапе, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников. В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий. Рациональная форма планирования позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;
- вносить коррективы, дополнения и изменения в план действий на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов в дошкольном образовании.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями,

переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития МБДОУ и нового поколения.

### **Миссия дошкольной организации.**

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни воспитанников через осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

### **Качественные характеристики программы.**

*Актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса ДОО.

*Прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к ДОО.

*Рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами.

*Целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение педагогических проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

## **Раздел II. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №13 города Каменск-Шахтинский был открыт в 1980 году.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад комбинированного вида.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №13 города Каменск-Шахтинский.

Сокращенное наименование – МБДОУ детский сад № 13.

Учредителем МБДОУ является Отдел образования Администрации города Каменск-Шахтинский.

МБДОУ является юридическим лицом, имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования (регистрационный № 2851, серия 61Л01 № 0000099 от 26.09.2012г.) с бессрочным сроком действия.

МБДОУ детский сад №13 расположен по адресу: 347812, Ростовская обл., г. Каменск-Шахтинский, ул.Нефтяников, д. 26 а, имеет удобное транспортное

расположение – недалеко автобусная остановка. МБДОУ расположено в центре жилого массива, в окружении жилых домов и в близости с образовательными учреждениями (рядом расположены средняя общеобразовательная школа №14, 7)

Телефон: 8(86365) 5-14-41

Электронная почта сайта МБДОУ: detskiisad13@yandex.ru

Адрес сайта МБДОУ: <https://13ksh-rostov.tvoysadik.ru>

Руководитель учреждения: Галинис Анжелика Геннадьевна

В здании расположены 6 групповых ячеек с полным набором помещений: групповые помещения, спальни, умывальные, туалетные, приемные. В МБДОУ также имеются вспомогательные помещения: прачечная, гладильная, пищеблок, медицинские помещения, спортивный -музыкальный зал, казачья горница.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели: полного дня с 12- часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

### **Раздел III. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития**

#### **3.1. Образовательный процесс МБДОУ**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад № 13, разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

В МБДОУ функционирует 6 групп с 2 до 7 лет, из них:

- 1 младшая группа общеразвивающей направленности - 2;
- 2 младшая группа общеразвивающей направленности - 1;
- средняя группа общеразвивающей направленности - 1;
- старшая группа общеразвивающей направленности - 1;
- подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности – 1;

Ежегодно среди родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих МБДОУ, проводится мониторинг степени удовлетворённости родителей (законных представителей) муниципальных образовательных учреждений города образовательными услугами. Мониторинг осуществляется методом анкетирования в соответствии с регламентом, разработанным на муниципальном уровне. Результаты мониторинга с 2017 по 2019 годы приведены в таблице:

<b>Период</b>	<b>Уровень удовлетворенности</b>
Апрель 2017 г.	100%
Апрель 2018 г.	100%
Апрель 2019 г.	100%

Основные особенности воспитательно-образовательного процесса с использованием инновационных методик в ДОУ

Педагоги МБДОУ выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Общеобразовательной программой МБДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, конструирование из различных материалов, коммуникативной, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы).

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в

детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную игровую деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### **Содержание модели тематического планирования.**

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год в каждой возрастной группе, которое охватывает все сферы познавательного развития в соответствии с ФГОС и с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

На смену традиционным методам пришли активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Тема занятия органически сочетается с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные в занимательном деле, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности. Впоследствии детям дается короткое повторение каждой предыдущей темы.

В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в занимательном деле, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах.

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра. Специфика дошкольного образования заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения программного содержания через детскую деятельность.

Переход на комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм детской деятельности во все режимные моменты. Развивающая среда МБДОУ, способствует опосредованному обучению детей.

Учебная деятельность не регламентирована: в сетке образовательной деятельности (ОД) указано примерная длительность ОД. Это означает, что образовательная деятельность начинается в определенное время, указанное в сетке, но может закончиться ранее указанного времени. Длительность занимательных дел соответствует времени, указанному в Уставе МБДОУ, СанПиН 2.4.1.3049-13:

- в первой младшей группе (2-3 лет) - не более 10 мин;
- во второй младшей группе (3-4 лет) – не более 15 мин
- в средней группе (4-5 лет) - не более 20 мин;
- в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин;
- в подготовительной группе (6-7 лет) - не более 30 мин.

Организованная образовательная деятельность всех групп проводится в первую половину дня. В первой младшей группе комплексное занятие проводится по подгруппам, физкультурное и музыкальное фронтально. Перерывы между ОД не менее 10 мин. В середине ОД проводятся игры, физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Для

профилактики утомляемости детей ОД интегрирует несколько образовательных областей, в том числе с физкультурой и музыкой.

В режиме дня отведено от 40 мин до 1 часа времени для ролевых игр в первой половине дня и столько же во второй половине дня с целью профилактики редуцирования (обеднения, вытеснения) основного вида детской деятельности - игры.

**Качество реализации образовательной программы  
Результаты освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ  
(показатели высокого и среднего уровня)**

Группы	Образовательные области			Интегративные качества личности ребенка		
	2017-2018уч.г	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.	2017-2018уч.г	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.
Общеразвивающие группы	93%	95%	95%	-	90%	95%

**Уровень готовности детей к началу школьного обучения**

Уч. год	Готовность к школьному обучению (высокий уровень)	Условная готовность к школьному обучению (средний уровень)	Условная неготовность к школьному обучению	Неготовность к школьному обучению (низкий уровень)
2017-2018	32(82%)	7(18%)	-	-
2018-2019	100%	-	-	-
2019-2020	62 (98,8%)	2(1,2%)	-	-

**Проблемное поле**

1. В образовательном процессе МБДОУ есть проблемы.

В настоящее время в МБДОУ России не хватает качественных методических пособий, рекомендованных педагогам МБДОУ для работы в условиях реализации ФГОС ДО. Их не успевают разрабатывать светила педагогической науки. Воспитатели разрабатывают рабочие программы самостоятельно или используют не совсем эффективные конспекты, разработанные наспех отдельными авторами. Ближайшая задача, которую предстоит решить на уровне государства: обеспечить ДОО качественными, рекомендованными МИНОБРНАУКИ для использования,

Основными образовательными программами дошкольного образования, методическими рекомендациями, разработками комплексно-тематического планирования детских видов деятельности, методической литературой с современными педагогическими технологиями обучения и воспитания дошкольников в свете ФГОС ДО, в которых соблюдаются преемственность целей, задач и содержания образования, дидактические принципы обучения малышей, их возрастные психологические особенности.

2. Чтобы снизить учебную нагрузку на детей и эмоциональное напряжение в течение дня, при организации воспитательно-образовательного процесса педагогам следует придерживаться принципа индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе, на разработку индивидуального маршрута дошкольного обучения для детей с отставанием в развитии по сравнению со сверстниками.

3. Не все педагоги перестроились на осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольное образование воспитанники должны получать через разнообразную детскую деятельность в течение всего пребывания в детском учреждении. В образовательном процессе следует использовать только адекватные детскому возрасту виды деятельности, рекомендованные в ФГОС ДО. Дошкольники должны получать удовольствие от участия в детской образовательной деятельности. Любая детская деятельность должна соответствовать статусу «Увлекательное дело» и содержать праздники, радостные встречи, развлечения, сюрпризы, игровые моменты, продуктивную и исследовательскую деятельность.

4. Иногда эмоционально-комфортное состояние отдельных дошкольников в течение дня оставляет желать лучшего. Чаще всего причина угнетенного состояния или гиперактивности отдельных детей кроется в неумении детей строить свои отношения со сверстниками, а также по причине тяжёлого неврологического

состояния детей из-за отрицательной морально-нравственной обстановки в молодых семьях. Педагогам детского сада следует более профессионально развивать коммуникативные навыки детей, учить их проявлять волевые усилия, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

### **Перспективы развития**

1. Внести изменения в основную образовательную программу МБДОУ детский сад №13 с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФГОС ДО.

2. Ориентируясь на Целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО, продолжать создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

3. Совершенствовать образовательный процесс в МБДОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг. Стремиться к высокой результативности МБДОУ, а именно: к завершению дошкольного образования сформировать интегративные качества ребенка и универсальные предпосылки учебной деятельности, которые служат основой успешности школьного обучения.

4. Педагогический процесс должен строиться с ориентацией на ребенка и его потребностей. Реализовать индивидуально-дифференцированный принцип обучения путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

5. Модернизировать условия, формы и виды работы с воспитанниками в познавательно-речевом направлении развития дошкольников. Формировать познавательные интересы и познавательные действия дошкольников в различных

видах деятельности на основе Концепции «Развитие познавательных способностей дошкольников через их активное участие в образовательном процессе».

6. Педагогам МБДОУ повышать компетентность по созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

7. Разработать дополнительные платные образовательные услуги, направленные на развитие воспитанников, сверх предусмотренных Образовательной программой МБДОУ.

### **3.2.Кадровые условия МБДОУ**

Кадровая характеристика

Для реализации Образовательной программы детский сад укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Вакансий нет.

#### **Административный персонал:**

Галинис Анжелика Геннадьевна, заведующая МБДОУ;

Пискунова Софья Альбертовна, заведующий хозяйством

#### **Педагогический персонал:**

Должность	Количество
Воспитатель	9
Музыкальный руководитель	0

#### **Образовательный ценз педагогических работников МБДОУ:**

Высшее профессиональное образование	38%
Среднее профессиональное специальное	62%

#### **Наличие квалификационной категории:**

Высшая категория	0%
------------------	----

Первая квалификационная категория	100%
Без категории (молодые педагоги)	0%

### **Педагогический стаж:**

до 5 лет	4%
5-10 лет	17%
10-15 лет	33%
15-20 лет	12%
свыше 20 лет	34%

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Все педагоги МБДОУ каждые 5 лет (с 01.09.2013 г. 1 раз в 3 года) согласно плану повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации, обучаются в педагогических ВУЗах и колледжах.

На базе МБДОУ систематически проводятся РМО педагогов дошкольного образования, Единые методические дни «Уроки педагогического мастерства» для педагогов города, открытые мероприятия в рамках работы городских базовых методических площадок и профессиональных конкурсов «Ступеньки мастерства», «Педагогический дебют» и др.

### **Анализ управляющей системы**

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (Совет МБДОУ и родительские комитеты в каждой группе), коллективного (Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, Педагогический совет) управления.

Управление реализацией Программы в МБДОУ происходит через методическую службу. Методическая служба относится к управленческой

деятельности, так как призвана направлять работу педагогического коллектива на решение образовательных задач.

Процесс организации методической работы, как и управленческой деятельности, цикличен, представляет собой совокупность связанных между собой стадий, составляющих законченный круг развития. Методическая работа состоит из взаимосвязанных блоков-функций.

### Управленческие функции

Педагогический анализ	Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определить уровень воспитательно-образовательной работы. На основе проведенного анализ вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в МБДОУ.
Планирование	Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.
Организация	Создание рациональной организационной структуры в МБДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.
Контроль	Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями.

Регулирование и коррекция	Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.
---------------------------	---

Функции контроля в МБДОУ: контроль позволяет установить, все ли в МБДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогического совета или распоряжением руководителя. Он помогает выявить отклонения и их причины, определить пути и методы устранения недочетов.

Формы контроля в МБДОУ:

- тематический;
- итоговый;
- оперативный (предупредительный, сравнительный, экспресс-диагностику)

### **Проблемное поле**

1. Некоторые педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

2. Недостаточность высокопрофессиональных специалистов в МБДОУ. Администрация помогает педагогам, не имеющим высшее образование, предлагая перечень ВУЗов, адреса и варианты с разными заочными формами обучения. Профессиональность педагогов зависит не только от высшего образования. Они приобретают богатый опыт работы через разные формы методической работы в МБДОУ: педсоветы, консультации, школа молодого педагога, мастер - классы, открытый просмотр педпроцесса в МБДОУ, через совершенствование педагогических методик, новых современных форм образовательной детской деятельности. Все педагоги в обязательном порядке проходят процесс аттестации.

3. В МБДОУ достаточно большой процент педагогов не имеющих квалификационной категории. Это связано со значительным изменением педагогического персонала.

4. Недостаточная сформированность коммуникативных навыков выпускников. Педагоги используют множество различных методов воспитания коммуникативности детей, но проблема все-таки еще не полностью решена. Около 10% детей имеют недостаточно развитые речевые умения: монолог и диалог; владение речью, как средством общения; не привиты навыки саморегуляции собственных действий; редко используют в общении образцы речевого этикета.

### **Перспективы развития**

1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный **рост профессиональной компетентности коллектива МБДОУ**. Педагогам предстоит:

- обучиться на курсах по организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ по ФГОС ДО (утверждённого в ноябре 2013г.);

- повышать мастерство через совершенствование педагогических методик, новых современных форм образовательной детской деятельности, используя современные обучающие программы, технологии, проектные методики;

- совершенствовать умения в анализе своей деятельности, в оценке достижений воспитанников, выявления причин низкого качества результатов, умения корректировать и планировать дальнейшую образовательную деятельность с воспитанниками в свете новых требований;

- повышать мастерство посредством овладения современными технологиями обучения: технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста; игровые технологии в дошкольном периоде; использование метода образовательных проектов; детское исследование как метод обучения; развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста; моделирование как метод обучения детей дошкольного возраста; области применения ИКТ для развития дошкольников.

2. Для успешной реализации Программы педагоги должны выполнять следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка педагогами МБДОУ родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

3. У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы **основные компетенции**, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих

чувств и мыслей, недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей,

позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности, установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;

- построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.

- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4.Повышать образовательный ценз педагогов в МБДОУ через различные формы и методы работы.

5. Убеждать педагогов МБДОУ с высшим образованием аттестоваться на высшую квалификационную категорию.

6. Рекомендовать педагогам использовать следующие пути решения проблемы развития коммуникативных навыков дошкольников:

- использовать все возможности МБДОУ в целях развития *речевых умений* дошкольника: чтение, театр, ролевые игры, развивающую среду, дидактические игры и другие.

- развивать у дошкольников *владение речью как средством общения*: вступать в общение, слушать и слышать собеседника, доказывать свою точку зрения, высказываться логично и связно, говорить выразительно в нормальном темпе.

- во всех видах детской деятельности учить детей *образцам речевого этикета в общении* со сверстниками и взрослыми: обращение, знакомство, приветствие, просьба, извинение, поздравление, прощание и др.

- привить навыки саморегуляции *собственных действий* через игровые методы развития коммуникативных навыков у дошкольников, этические беседы, театрализованные, ролевые и дидактические игры, эмоциональные этюды на выражение интереса, внимания, сосредоточенности, удовольствия, удивления, печали, презрения, страха, вины.

- формировать *готовность к совместной деятельности со сверстниками*.  
Обучить навыкам учебного сотрудничества: умение общаться в паре, группе из 3-5 человек для планирования совместных игр и действий, достижения результатов, участвовать в обсуждении определенной темы.

### **3.3. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ**

Развивающая среда групп и специальных помещений детского сада обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую

активность воспитанников всех возрастов, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых по всей группе, возможности двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

### Анализ базовых пространств МБДОУ

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	Консультации Планирование Разработка и работа с методической литературой. Компьютерная обработка методических материалов	Педагоги
Музыкальный зал	Утренняя ритмическая разминка, образовательная деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>. фронтальная</li> <li>. подгрупповая</li> <li>. индивидуальная</li> <li>. развлечения</li> <li>. досуги</li> <li>. праздники</li> </ul> театральные постановки	Музыкальный руководитель, Воспитатели, возрастные группы детей, родители
	Общие родительские собрания, Конференция МБДОУ	Педагоги, родители
Спортивный зал	Утренняя ритмическая разминка, образовательная деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>. фронтальная</li> <li>. подгрупповая</li> <li>. индивидуальная</li> <li>. развлечения</li> <li>. досуги</li> <li>. праздники</li> </ul>	Музыкальный руководитель, воспитатели, возрастные группы детей, родители

Кабинет медсестры	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей	Медсестра МБДОУ, педагоги, дети возрастных групп, родители.
Процедурный кабинет	Плановые профилактические прививки Оказание первой медицинской помощи	Медсестра, дети.
Казачья горница	Подгрупповые и индивидуальные занятия, развлечения, досуги, праздники	Музыкальные руководители, воспитатели, дети возрастных групп

### **Содержание предметно-развивающей среды в групповых комнатах:**

- детская мебель для практической деятельности – для принятия пищи, спальная мебель.

- игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Гараж», и др.

### **Содержание игровых зон в групповых комнатах:**

1. Центр познания.
2. Уголок уединения.
3. Центр книги.
4. Центр экологии, опытов, коллекций.
5. Центр конструирования, изодеятельности и детского творчества.
6. Центр воды и песка, детская лаборатория.
7. Центр двигательной активности.
8. Центр ряжения, театра и музыки.
9. Центр настольно – печатных игр.
10. Центр обучения детей безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно соблюдается принцип доступности предметно-игровой среды для воспитанников, который предполагает: свободный доступ воспитанников к играм, материалам, природным материалам, пригодных для использования в разных

видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), пособиям, игрушкам, обеспечивающим все основные виды детской активности, доступность для воспитанников всех помещений МБДОУ, где осуществляется образовательный процесс. Соблюдается безопасность предметно-пространственной среды, которая предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Шкафы надёжно закреплены, игрушки находятся на уровне роста ребенка. Игрушки и физкультурное оборудование имеют сертификаты качества. Постоянно действующая комиссия регулярно проводит осмотр помещений, участков и игрушек на предмет безопасности, исправности и сохранности материалов и оборудования. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность ОУ, регулярно проходят обучение и переподготовку.

### **Проблемное поле**

1. Развивающая предметно-пространственная среда групповой должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов. Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Предметно-игровая среда МБДОУ отвечает таким требованиям, как доступность, безопасность, средняя насыщенность. Но, к сожалению, в МБДОУ недостаточно средств, для приобретения в каждую группу мягких модулей, современного игрового оборудования для ролевых игр, кукол, разных видов театра, костюмов, трансформируемых домиков и т.д.

2. На групповых участках и общей физкультурной площадке стоит игровое и физкультурное оборудование, которое уже прослужило 30 лет.

3. В групповых комнатах устарела детская мебель: кровати, столы обеденные и игровые, детские шкафчики для раздевания в приемной.

4. Ощущается недостаточность наглядно-демонстрационного материала и картин по развитию речи, математике, изобразительности, лабораторного оборудования для опытов и экспериментов.

5. Невозможно качественно реализовать воспитательно - образовательный процесс без мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе. ИКТ – оборудование в детском саду есть только в музыкальном зале. Мультимедийное оборудование в каждую групповую комнату – это требование времени.

### **Перспективы развития**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, прогулочного участка через материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат, участков и помещений МБДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

2. Решить задачу обеспечения детского сада игровыми материалами, которые соответствуют требованиям СанПиН к игрушкам: безопасны, крепкие в использовании, долго служат, несут образовательную и развивающую функцию. В МБДОУ должно быть достаточно настольно-печатных игр, деревянных и

металлических конструкторов, крупного строительного материала, мягких модулей, современного игрового оборудования для ролевых игр «Магазин», «Кухня», «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Пожарные учения», кукол, машин, разных видов театра, театральных костюмов для детей и взрослых, трансформируемых домиков и т.д. Обеспечение сменным игровым материалом.

3. Решить задачу оснащения участков и общей физкультурной площадки детского сада игровым и фирменным физкультурным оборудованием по типу «Спортивные городки», «Играйте с нами!», «Счастливое детство», лыжами, санками, велосипедами, которые отвечают требованиям качества и безопасности.

4. Решить задачу обеспечения групповых комнат детской мебелью: кроватками, обеденными и игровыми столами, детскими шкафчиками для раздевания в приемной.

5. Решить задачу обеспечения образовательного процесса наглядно-демонстрационными материалами и сюжетными картинками по развитию речи, математике, изобразительности, а также лабораторным оборудованием для опытов и экспериментов.

6. Решить задачу обеспечения компьютерами и мультимедийным оборудованием групповых комнат старших и подготовительных групп для демонстрации электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, аудиозаписей.

### **3.4. Физкультурно-оздоровительная работа**

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ ведётся педагогическими работниками совместно с медицинской сестрой, родителями (законными представителями) в соответствии с годовым планом работы МБДОУ.

В МБДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

-четырёхразовое питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;

-проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);

-третий час физкультуры на улице;

- игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна во всех возрастных группах;

- закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Сравнительный анализ заболеваемости детей на период с 2011-2014 гг.

Уровень заболеваемости	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Общая заболеваемость	312 случаев	456 случаев	385 случаев	284случая
Простудные заболевания	217 случаев	381 случай	313 случаев	225 случаев
Процент часто болеющих детей	11,4	10,8	10,2	9,5

Результаты сравнения анализа заболеваемости детей за период с 2012г. по 2015г. показали эффективность работы с часто болеющими детьми по методике А.Н. Стрельниковой «Дыхательная гимнастика».

Ежемесячно в МБДОУ проводится анализ посещаемости.

### **Проблемное поле**

1. Слабая сторона: не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. В законе "Об образовании" РФ сказано, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а дошкольное учреждение создается им в помощь. На самом деле получается, что порой ДОО больше заботится о здоровье детей. Основанием такого утверждения является тот факт, что заболеваемость детей повышается после выходных и праздников. Предполагаем, что дети самостоятельно много гуляют в холодную погоду, одежда не всегда соответствует погоде. Особенно касается семей социального риска.

*Проблемный вопрос:* МБДОУ следует расширить комплекс мероприятий в работе с родителями, в которых бы прослеживалась взаимосвязь детского сада и семьи в вопросах здоровьесберегающей направленности.

### **Перспективы развития**

1. Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости детьми.

2. Создать механизм партнерства представителей детского сада и родителей, представителей здравоохранения и образования, СМИ и местных органов власти в целях укрепления здоровья дошкольников. Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ и семьи, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни

### **3.5. Материально-технические условия МБДОУ**

#### **Характеристика материально-технической базы**

Материально-технические и медико-социальные условия в МБДОУ обеспечивают:

#### ***охрану и укрепление здоровья:***

- облучатель бактерицидный переносной «Генерис»;
- облучатель бактерицидный настенный ОБН – 75;

#### ***физического развития воспитанников:***

- полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
- нетрадиционное спортивное оборудование: для профилактики плоскостопия, развития мелкой моторики рук и ног, координации движений;
- оборудование спортивной площадки;
- спортивный инвентарь;

- оборудование центров двигательной активности в группах;
- мягкие спортивно-игровые комплексы.

**эстетического развития воспитанников:**

- музыкальные центры;
- магнитофоны;
- комплект шумовых и русских народных музыкальных инструментов;
- костюмы для театрализованной деятельности.

**Технические средства обучения**

Наименование	Рабочее состояние	Кол-во	Цель использования
Стационарные компьютеры	Удовлетворительное	1	Автоматизация документооборота, обработка информации.
Ноутбуки	Удовлетворительное	8	Проведение образовательной деятельности
<b>Наличие периферийных устройств</b>			
МФУ		2	Документооборот
<b>Наличие цифровых инструментов</b>			
Фотоаппарат		1	Образовательный процесс
<b>Наличие проекционного оборудования</b>			
Проектор		7	Образовательный процесс
Экран		7	Образовательный процесс
<b>Интернет</b>			
Е-mail		detskiisad13@ yandex.ru	
Наличие сайта		да	
Подключение к интернету		да	
Способ подключения		проводной	

При планомерной реализации задач программы развития на 2017-2020 годы МБДОУ удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы МБДОУ.

### **Проблемное поле**

1. Физкультурное и игровое оборудование на участке детского сада в плохом состоянии, оборудование устарело, нет каруселей, физкультурного оборудования.
2. Требуется полный ремонт 6 теневых навесов.
3. Окна в музыкальном зале, на прачечной, на лестничных клетках, в групповых комнатах и приемных требуют полной замены.
4. Детская мебель в групповых комнатах требует обновления: детские кроватки, столы обеденные и игровые, стулья, шкафчики для раздевания.

### **Перспективы развития**

1. Установить фирменные спортивные детские комплексы на общем физкультурном участке и на всех групповых участках.
2. Приобрести новую детскую мебель: детские кроватки, столы обеденные и игровые, стулья, шкафчики для раздевания.
3. Установить пластиковые окна в музыкальном зале, на прачечной, на лестничных клетках, в групповых комнатах и приемных.

### **3.6. Финансовые условия МБДОУ по реализации основной образовательной программы**

#### **Проблемное поле**

Отсутствует финансирование по многим статьям сметы МБДОУ:

- на игрушки;
- детскую мебель;

- на демонстрационный и наглядный материалы, необходимые при обучении дошкольников;
- на мягкий инвентарь;
- на физоборудование;
- на приобретение технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- транспортные услуги, командировки;
- медикаменты.

На сегодняшний день остаются нерешенными вопросы по замене технологического оборудования (прачечной, пищеблока), а также приобретение детской мебели, спортивного инвентаря на участки детского сада, игрушек, дидактических игр и оборудования для ролевых игр детей.

Несмотря на привлечение спонсорских средств на оснащение образовательного пространства, МБДОУ испытывает острую нехватку материальных средств для обеспечения готовности детского сада к реализации ФГОС ДО.

### **Перспективы развития**

А. Асмолов: «Принятие стандарта приведет к еще более резкому росту социального статуса детства. А это значит, что возрастет социальный статус, прежде всего, самих детей, их семей, дошкольных учреждений, а также воспитателей — и по уровню профессиональной компетентности, и по финансовому уровню. Детство нашей стране обойдется недешево — государственная политика в части финансирования детства также найдет свое отражение в стандарте»

Согласно ФГОС ДО, финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом типа ДОО, специальных

условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления ДОО:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Привлечение спонсорских средств.

## Раздел IV. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения

В последние годы произошла незаметная революция: изменился социальный статус дошкольного детства. Дошкольное детство становится важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап. В соответствии с новым законом "Об образовании в РФ", который вступил в силу с 1 сентября 2013 года, дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования. С введением ФГОС ДО (ноябрь 2013 г.), который вступил в силу с 1 января 2014 года, дошкольное детство стало самостоятельным этапом развития, за который несет ответственность государство. Стандарт и выступает как своего рода социальная матрица, он позволяет создать навигацию для педагогов, родителей и детей в сфере дошкольного детства.

**Основной, концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического состава,** является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

**Концептуальная цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в МБДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. ФГОС ДО – это стандарт качества дошкольного образования, качества полноценной творческой жизни детей и взрослых в МБДОУ. Основной принцип этого документа: **сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.**

ФГОС ДО утверждает, что не ребенок должен готовиться к школе, а школа должна готовиться к ребенку. **Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства,** мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в

двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через игру.

Развитие воображения, развитие творчества – главнейший залог формирования у ребенка готовности к школе. А его подмена дидактическим тренажом, натаскивающим упражнениями в рамках изучения псевдошкольных «учебных предметов» - верный путь выработки у ребенка школьной неготовности. Причем – в таких ее проявлениях, преодолеть которые в школе будет очень трудно, если не невозможно. Конечно, развитие воображение - не панацея, а способ не иметь многих проблем. Дети с развитым воображением не бывают эгоцентричными, стеснительными, закомплексованными. Они легко включаются в учебную ситуацию, видя со стороны, что и как надо делать. Они жизнерадостны и открыты миру, но вместе с тем очень избирательны и критичны. Прежде всего - к самим себе. Воображение избавляет детей, а потом - и взрослых от самого страшного - внутреннего одиночества.

*"В соответствии с принятой разработчиками идеологией, дошкольное детство рассматривается в ценностной системе координат культуры достоинства, а не только культуры полезности, - отметил Асмолов. - В ней ребёнка ценят, а не оценивают, детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе".*

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

## **Концептуальные основы развития дошкольного учреждения**

### **Концепция развития образовательного процесса в МБДОУ**

1. Построение педагогического процесса с ориентацией на ребенка, его потребности и реализацией индивидуально-дифференцированного принципа

обучения путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

2. У каждого малыша свой путь развития. Реализация права каждого ребенка на полноценное развитие и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

3. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости. Дошкольное детство должно быть разнообразным. Это норма. В этом и суть всего стандарта. Для ребенка нужны игры, через которые он сможет учиться. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтения, счета и письма войдут в мир познания ребенка через ворота детской игры и другие соответствующие возрасту ребенка виды деятельности. Через игру, сотрудничество, диалог дети знакомятся с окружающим их миром. *"Дошкольный ребёнок - человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка "через ворота детской игры", - подчеркивают в Минобрнауки, - Воспитатели будут развивать ребенка в игре, а не натаскивать к школе»*

4. Взаимодействие, сотворчество детей и взрослых в образовательном процессе – это «стандарт» качественного дошкольного образования. Развитие воображения, развитие творчества – главнейший залог формирования у ребенка готовности к школе. Развитие воображения и всего возрастающего на нем творческого потенциала ребенка - прямая, более того центральная, задача дошкольного образования, как базиса образовательной системы. Но развивать воображение необходимо не столько как познавательную, сколько, как

универсальную способность. Взаимодействие взрослого с детьми и детей со сверстниками в игре, рисовании, аппликации, конструировании, пении, танцах, театрализации, в общении - всё это не просто различные способы времяпровождения в детском саду, но особые формы детского творчества, или точнее – сотворчества детей и взрослых в различных видах детской деятельности. Они – повседневная реальность жизни детского сада. Новый стандарт призывает развивать взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не воздействовать на детей односторонне.

5. Совершенствование образовательного процесса в МБДОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг.

Любая детская деятельность должна быть мотивированной, желанной, увлекательной! Ключевая установка стандарта дошкольного детства - это поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ должен быть нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к познанию и творчеству. Обновить образовательный процесс комплексом дополнительных образовательных услуг.

6. Организация образовательного процесса в МБДОУ по принципу интеграции образовательных областей. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. ФГОС ДО не допускает больших учебных нагрузок на детей. Комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм детской деятельности во все режимные моменты. Развивающая среда МБДОУ, способствует опосредованному обучению детей. При интеграции исчезает обыденность содержания обучения и воспитания в МБДОУ. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, игры, праздники, развлечения, проекты, события,

экскурсии. Образовательная деятельность становится для детей интересной, разнообразной, увлекательной.

### **Принципы развития воспитательно–образовательной политики МБДОУ:**

1. Принцип системности требует целостного подхода и взаимодействия всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развитие личности ребенка.

2. Принцип личностно-ориентированного образования, индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъектного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей, которые строятся на принципе вариативности, т.е. признании разнообразия содержания, форм и методов, с учетом целей развития каждого ребенка и его педагогической поддержки.

3. Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

4. Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

5. Принцип увлекательности – один из важнейших. Весь образовательный материал должен быть интересен детям, доступен и подаваться в игровой форме.

6. Принцип активности предусматривает возникновение и развитие интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств, направленных на двигательную деятельность; постановки задач и их решения и моделирование действий для достижения результата.

7. Принцип единства воспитательно-образовательного пространства обеспечивается преемственностью в работе с детьми разного возраста, скоординированностью программ и методических рекомендаций, разнообразием форм работы.

8. Принцип целенаправленного планирования - предполагает четкую формулировку общей частных целей деятельности, расчленение конечных результатов на его составляющие элементы, подразделение целей по временному

признаку на стратегические, тактические, оперативные; контроль и реализацию целей.

## **Модель развития дошкольной образовательной организации. Миссия МБДОУ.**

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, социальный заказ государства и семьи. 1. Обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного учреждения среди дошкольных учреждений города Каменск-Шахтинский. Обеспечить эффективную реализацию Образовательной программы МБДОУ, соответствующую ФГОС ДО. Обогащать Региональную часть Программы, путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

2. Ориентируясь на Целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО, продолжать создание условий для развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

3. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Обеспечить преемственность дошкольного и начального школьного обучения.

4. Предметно-игровая среда МБДОУ – зона ближайшего развития детей, через которую они получают самостоятельное опосредованное обучение. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Трансформируемость пространства предполагает возможность

изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов. Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Высокая информатизации образовательного пространства МБДОУ. Обеспечить компьютерами и мультимедийным оборудованием групповые комнаты старших и подготовительных групп для демонстрации детям электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, аудиозаписей.

6. Создание механизма партнерства представителей детского сада и родителей, представителей здравоохранения и образования, СМИ и местных органов власти в целях укрепления здоровья дошкольников. Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ и семьи, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

7. Расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.

8. Повышение образовательного ценза и профессиональной компетентности педагогов МБДОУ. В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Повышаются требования к педагогу, к его работе в

инновационном режиме. Каждый педагог должен пройти обучение на курсах по организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ по ФГОС ДО.

### **Модель профессиональных компетентностей педагога МБДОУ**

#### **1. Педагог МБДОУ:**

- повышает мастерство через совершенствование педагогических методик, новых современных форм образовательной детской деятельности, используя современные обучающие программы, технологии, проектные методики;

- совершенствует умения в анализе своей деятельности, в оценке достижений воспитанников, выявления причин низкого качества результатов, умения корректировать и планировать дальнейшую образовательную деятельность с воспитанниками в свете новых требований;

- повышает мастерство посредством овладения современными технологиями обучения: технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста; игровые технологии в дошкольном периоде; использование метода образовательных проектов; детское исследование как метод обучения; развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста; моделирование как метод обучения детей дошкольного возраста; области применения ИКТ для развития дошкольников.

#### **2. Для успешной реализации Программы педагог умеет создавать следующие психолого-педагогические условия для воспитания и обучения детей:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка педагогами МБДОУ родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

3. У педагогического работника, реализующего Образовательную программу МБДОУ, должны быть сформированы **основные компетенции**, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- 3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно

распределенной деятельности, установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;

4) построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.

5) взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Модель структуры детского сада**

Комплектация детского сада определяется социальным заказом государства, родителей, интересами детей, особенностями микрорайона, на котором расположен детский сад. ОУ гарантирует развитие ребенка в соответствии с ФГОС ДО, и осуществляет обогащенное развитие детей по всем ведущим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализует ООП ДОУ.

**Цель ООП ДОУ:** Содержание ООП МБДОУ в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

*Под совместной деятельностью взрослого и детей в данной программе понимается:* деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

*Под самостоятельной деятельностью детей понимается:*

1) свободная деятельность воспитанников в условиях, созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

*Принцип интеграции* содержания дошкольного образования – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Цели и задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, а также потребностями массовой практики.

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения Программы положен примерный календарь праздников и сезонные изменения в природе, что обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- методичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка – проведение праздника, развлечения, выставки и т.д.);
- разнообразие форм подготовки и «проживания» сменяющихся друг друга событий;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники, реализацию семейных проектов и подготовку к ним родителей воспитанников).

**Управление МБДОУ** осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ и иными законодательными актами Российской Федерации.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления ДОО являются:

- Конференция МБДОУ;
- Совет МБДОУ;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

Управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Заведующий Учреждением является единоличным исполнительным органом.

### **Модель выпускника МБДОУ**

\* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

\* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

\* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

\* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

\* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

\* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

\*ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.*

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ детский сад № 13 на 2016-2019 г.г.**

1. Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности; Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
2. Обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми, повышение качества образования на основе ФГОС ДО;
3. Соответствие современным требованиям системы нравственно-патриотического воспитания детей;
4. Стабильность в функционировании системы преемственности в работе МБДОУ и ОУ (СОШ № 7);
5. Осуществление квалифицированного консультирования родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей;
6. Расширение участия родителей в деятельности МБДОУ, основанное на их выборе: в участии образовательного процесса; в проведении совместных мероприятий; укрепление сотрудничества МБДОУ и семьи;

7. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ;
8. Обновление управляющей системы МБДОУ.
9. **Элементы риска реализации Программы развития МБДОУ**
10. При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:
11. Недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья может затруднить получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
12. Изменение законодательства в вопросах образования, введение изменений в ООП ДОУ, а также Программы развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

## **Раздел V. Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

Стратегия развития МБДОУ рассчитана на период до 2019 года, определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Психолого-педагогическая образовательная среда МБДОУ», «Управление и кадры», «Развивающая среда», «Здоровье и безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### **1. Блок «Психолого-педагогическая образовательная среда МБДОУ»**

Создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования и психолого-педагогических условий для реализации Образовательной программы ДОО. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг.

## 2. Блок «Управление и кадры»

Создание кадровых условий реализации Образовательной программы ДОО.

## 3. Блок «Развивающая среда»

Привести в соответствие с ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОО.

## 4. Блок «Здоровье и безопасность»

Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

### Раздел VI. Основные этапы реализации программы

Программа рассчитана	На 3 года: с 2016 по 2019 годы
Этапы реализации программы развития	Работа по преобразованию существующей системы дошкольного образования будет проходить <b><u>комплексно, одновременно по всем намеченным блокам</u></b>
Блоки развития	1. Блок «Психолого-педагогическая образовательная среда МБДОУ» 2. Блок «Управление и кадры» 3. Блок «Развивающая среда» 4. Блок «Здоровье и безопасность»
Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении	Будет проводиться на промежуточных и конечном этапах: ежегодно в июне 2016, 2017, 2018, 2019 годах.

**Раздел VII ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МБДОУ**

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки					
		2020-2021г.	2021-2022г	2022-2023 г.	Ответственные	Выполнение	
<b>Блок «Психолого-педагогическая образовательная среда МБДОУ»</b>							
<p>1. Разработка <b>Образовательной программы по требованиям ФГОС ДО.</b></p> <p>Разработать для каждой возрастной группы Региональную (вариативную) часть программы «Край, в котором я живу».</p> <p>Ежегодный анализ выполнения Программы</p>	<p>Создан основной документ МБДОУ, который гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</p> <p>обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников; способствует профессиональному развитию педагогических работников;</p> <p>создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;</p> <p>обеспечивает открытость дошкольного образования;</p> <p>создает условия для участия родителей в образовательном процессе.</p> <p>Контроль за выполнением и действенностью Программы развития МБДОУ</p>	+				Рабочая группа	
<p>2. <b>Мониторинг удовлетворенности родителями</b> качеством дошкольного образования воспитанников МБДОУ</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной деятельности, результаты которого позволяют своевременно корректировать проблемы в образовательном процессе МБДОУ</p>	+	+	+		Педагогический совет	
<p>3. <b>Мониторинг потребности заинтересованного населения</b></p>	<p>Статистические данные</p>					Заведующий МБДОУ	

<b>в новых формах дошкольного образования</b> (анкетирование, опрос)		+	+	+		
<p><b>4. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в МБДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приведение в соответствие с современными требованиями парциальных программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив;</li> <li>- Проработка системы оказания бесплатных дополнительных услуг детям, кроме кружковой работы;</li> <li>- Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.</li> </ul>	<p>Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной основе) для воспитанников МБДОУ и неорганизованных детей.</p>	+	+	+	Заведующий МБДОУ	
<b>5. Индивидуализация и дифференциация</b>	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного				Рабочая группа	

<p><b>направленности содержания, форм и методобразовательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровье детей;</li> <li>- учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе;</li> <li>- снижение эмоционального напряжения на детей в течение дня, включая в детскую деятельность развлечения, веселые минутки и т.д.</li> <li>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ;</li> <li>- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения</li> </ul>	<p>процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>		
---	---	---	---	---	--	--

образовательной программы, реализуемой в МБДОУ.						
<p>6. Ориентируясь на Целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО, продолжать <b>создание условий развития дошкольников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открывающих возможности позитивной социализации ребёнка;</li> <li>- для его всестороннего личностного развития;</li> <li>- для развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- соответствие детских видов деятельности в образовательном процессе дошкольному возрасту.</li> <li>- гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li> <li>- обеспечивающих</li> </ul>	Создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка				Рабочая группа	
		+	+	+		
		+	+	+		
		+	+	+		
		+	+	+		
		+	+	+		
		+	+	+		

<p>эмоциональное благополучие воспитанников; - возможность участия родителей в образовательном процессе.</p>		+	+	+		
<p>7. При наличии детей – инвалидов, требующих индивидуальных условий, обеспечить <b>условия для инклюзивного образования</b> воспитанников. Строить педагогический процесс с ориентацией на ребенка и его потребности. Реализовать индивидуально-дифференцированный принцип обучения путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей.</p> <p>Создание <b>благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников (одаренный ребенок).</b></p>	<p>Создание благоприятных условий для дошкольного образования для детей одаренных и для детей с задержкой в развитии.</p>	+	+	+	Рабочая группа	
		+	+	+		

<p>8. Разработать <b>дополнительные платные образовательные услуги</b>, направленные на развитие воспитанников, сверх предусмотренных Образовательной программой МБДОУ.</p>	<p>Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на платной основе по желанию родителей) для воспитанников МБДОУ и неорганизованных детей</p>		+		Рабочая группа	
<p>9. Обеспечить МБДОУ качественными, рекомендованными для использования <b>МИНОБРНАУКИ, Основными образовательными программами</b> дошкольного образования, <b>методическими рекомендациями, разработками комплексно-тематического планирования детских видов деятельности, методической литературой</b> с современными педагогическими технологиями обучения и воспитания дошкольников свете ФГОС ДО, в которых соблюдаются преемственность целей, задач и содержания образования,</p>	<p>Создание программное - методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p>	+	+	+	Рабочая группа	

дидактические принципы обучения малышей, их возрастные психологические особенности.						
<p><b>10. Дошкольное образование через организацию увлекательной детской деятельности</b> (в соответствии с ФГОС ДО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольная, разнообразная, мотивированная детская деятельность в течение всего пребывания в МБДОУ;</li> <li>- использование в образовательном процессе только адекватных детскому возрасту видов деятельности, рекомендованных в ФГОС ДО;</li> <li>- дошкольники должны получать удовольствие от участия в детской образовательной деятельности;</li> </ul>	Обеспечение гуманизации педагогического процесса и условий комфортного пребывания детей в детском саду.	+	+	+	Рабочая группа  Педагогический совет	
<b>11. Создание позитивного психологического климата в группе</b> и условий для доброжелательных отношений	Социализация воспитанников МБДОУ.	+	+	+	Педагоги МБДОУ	

<p>между детьми, между детьми и взрослыми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p><b>Коммуникативное развитие детей:</b> проявление волевых усилий, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.</p>		+	+	+		
<b>Блок «Управление и кадры»</b>						
<p>1. Разработать комплекс мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических кадров и стимулированию педагогического труда работников учреждения:</p> <p>- создание оптимальных</p>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	+	+	+	Рабочая группа	
		+	+	+	Педагоги МБДОУ	

<p>условий для самореализации педагогов через конкурсы профессионального мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение возможности дальнейшего обучения в ВУЗ; повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию;</li> <li>- материальное стимулирование;</li> <li>- обеспечение возможности представлять свой передовой опыт внутри МБДОУ и вне дошкольного учреждения;</li> <li>- создание безопасных условий труда педагогов.</li> <li>- обеспечить обучение педагогов на проблемных и аттестационных курсах;</li> <li>- участие в работе объединений педагогов разного уровня;</li> <li>- транслирование опыта работы через участие в конкурсах</li> </ul>		+	+	+	Заведующий хозяйством	
--	--	---	---	---	-----------------------	--

<p>профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ.</p>						
<p>2. Довести до 100% педагогов, умеющих использовать мультимедийную технику в образовательном процессе.</p>	<p>Активное использование ЦОР в рамках образовательного процесса</p>	+	+	+	<p>Рабочая группа</p> <p>Педагоги МБДОУ</p>	
<p>3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный <b>рост профессиональной компетентности коллектива</b> МБДОУ. Педагогам предстоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучиться на курсах по организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ по ФГОС ДО;</li> <li>- повышать мастерство через совершенствование педагогических методик, новых современных форм образовательной детской деятельности;</li> <li>- совершенствовать умения в анализе своей деятельности, в</li> </ul>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	+	+	+	<p>Рабочая группа</p> <p>Педагоги МБДОУ</p>	

<p>оценке достижений воспитанников, выявления причин низкого качества результатов, умения корректировать и планировать дальнейшую образовательную деятельность с воспитанниками в свете новых требований;</p> <p>- повышать мастерство педагогов посредством овладения современными технологиями обучения:</p> <p><i>технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста; игровые технологии в дошкольном периоде; использование метода образовательных проектов; детское исследование как метод обучения; развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста; моделирование как метод обучения детей дошкольного возраста; области применения ИКТ для развития дошкольников.</i></p>						
---	--	--	--	--	--	--



<p><i>и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> <li>- защита детей от всех форм физического и психического насилия;</li> <li>- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.</li> </ul>						
<p>5. Совершенствовать <b>основные компетенции педагогов</b>, необходимые для социального развития воспитанников, через методическую работу в ДОУ. Данные компетенции предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение эмоционального благополучия детей;</li> <li>- поддержку индивидуальности и инициативы детей;</li> <li>- установление правил</li> </ul>	<p>Построение развивающего воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника.</p>	+	+	+	<p>Рабочая группа</p> <p>Педагоги МБДОУ</p>	

<p>поведения и взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности, установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, непосредственной образовательной деятельности и пр.</li> <li>- построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;</li> <li>- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение,</li> </ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>обеспечение игрового времени и пространства;  -оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения;  - взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс.</p>						
<p>6. Совершенствовать процедуру аттестации педагогических работников МБДОУ через мониторинг повышения результативности работы в портфолио педагога.</p>	<p>Качественная оценка профессиональных компетенций педагога.</p>	+	+	+	Рабочая группа экспертная комиссия	
<p>7. Обновление локальных актов ДМБОУ в связи с введением ФГОС ДО.</p>	<p>Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада</p>	+	+	+	Заведующий МБДОУ	
<p>8. При наличии детей – инвалидов в МБДОУ, осваивающими Программу совместно с другими воспитанниками, педагогам пройти обучение по профессиональной компетенции работы с детьми с</p>	<p>Условия для дошкольного образования детям с ОВЗ и детям – инвалидам.</p>	+	+	+	Рабочая группа	

ОВЗ и детьми – инвалидами.						
<b>Блок «Развивающая среда»</b>						
1. Создание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды групповых комнат, участков и помещений МБДОУ, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ через материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.	<b>Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей среде МБДОУ.</b> Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. <i>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</i>	+	+	+	Рабочая группа	Педагоги МБДОУ
<i>Решить задачу обеспечения детского сада игровыми материалами, которые соответствуют требованиям СанПиН к</i>	<b>Полифункциональность</b> материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской	+	+	+	Рабочая группа	

<p><i>игрушкам:</i> безопасны, крепкие в использовании, долго служат, несут образовательную и развивающую функцию. В МБДОУ должно быть достаточно настольно-печатных игр, деревянных и металлических конструкторов, крупного строительного материала, мягких модулей, современного игрового оборудования для ролевых игр «Магазин», «Кухня», «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Пожарные учения», кукол, машин, разных видов театра, театральных костюмов для детей и взрослых, трансформируемых домиков и т.д. Обеспечение сменным игровым материалом каждую возрастную группу.</p>	<p>мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не жёстко закреплённых) предметов. <b>Вариативность</b> среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала.</p>					
<p>2. Оснащение групповых участков и общей физкультурной площадки детского сада современным игровым и фирменным физкультурным оборудованием по типу «Спортивные городки», «Играйте с нами!»,</p>	<p>Выполнение требования ФГОС ДО: <i>образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём</i></p>	+	+	+	Заведующий МБДОУ	

«Счастлиное детство», лыжами, санками, велосипедами, которые отвечают требованиям качества и безопасности.						
3. Решить задачу обеспечения групповых комнат новой детской мебелью: кроватками, обеденными и игровыми столами, детскими шкафчиками для раздевания в приемной в соответствии с ростовой маркировкой.	Выполнение требований ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Программы, <i>определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</i>	+	+	+	Заведующий МБДОУ	
4. Обеспечение образовательного процесса наглядно-демонстрационными материалами и сюжетными картинками по развитию речи, математике, изобразительности, а также лабораторным оборудованием для опытов и экспериментов.	Выполнение требований ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Программы: <i>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания.</i>	+	+	+	Заведующий МБДОУ	
5. Обновить содержание стендов, иллюстрационный материал, макеты, экспонаты зала краеведения «Славься, Оренбургская область!», музея	Отражение в предметной среде МБДОУ национально-культурных и климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс (Региональная часть Программы)	+	+	+	Заведующий МБДОУ	

Боевой славы, для реализации Региональной части Образовательной программы МБДОУ.						
<b>Блок «Здоровье и безопасность»</b>						
1. Лицензирование деятельности медицинского кабинета МБДОУ	Лицензия на право оказания медицинских услуг	+				Медработник Заведующий МБДОУ
2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы МБДОУ, диагностика и мониторинга здоровья детей: по заболеваемости; по группам здоровья; по уровню сформированности физических качеств; по адаптации к условиям МБДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги «Здоровье»: проводить анализ здоровья дошкольника, обозначать проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.	+	+	+		Медработник
3. Постоянный контроль соответствия безопасности материально-технических условий ДОУ:  - требованиям, определяемыми	Безопасная образовательная среда учреждения для полноценного развития детей во всех основных образовательных областях.	+	+	+		Комиссия по охране труда в МБДОУ

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;  - требованиям, определяемыми правилами пожарной безопасности.						
4. Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы ДОУ по оздоровлению, укреплению иммунитета и профилактике заболеваемости детьми: прогулки на свежем воздухе и закаливающие процедуры, организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, профилактическая работа, питание, диспансерное наблюдение за детьми и др.	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ.	+	+	+	Медработник  Педагоги  МБДОУ	
5. Создать механизм партнерства представителей детского сада и родителей, представителей здравоохранения и образования в целях укрепления здоровья дошкольников.	Расширение комплекса мероприятий в работе с семьей, в которых бы прослеживалась взаимосвязь детского сада и семьи в здоровьесберегающей направленности. Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ и семьи,	+	+	+	Медработник	

	совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.				Педагоги МБДОУ	
6. Реализация в МБДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий на основе личностно-ориентированного подхода:  - условия нахождения ребёнка в детском саду (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик воспитания и обучения);  - рациональная организация образовательного процесса;  - соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребёнка;  - достаточный и рационально организованный двигательный режим, физическая подготовка,	Сохранение и укрепление здоровья детей — одна из главных стратегических задач дошкольного учреждения.	+	+	+	Рабочая группа  Медработник   Педагоги МБДОУ	

<p>закаливание, гимнастика, массаж;</p> <p>- витаминизация, организация здорового питания.</p>						
<p>7. Обучение детей здоровому образу жизни на основе технологий обучения здоровью:</p> <p>- <i>обучения здоровью</i> — включение соответствующих тем в предметы образовательного цикла.</p> <p>- <i>практическое воспитание культуры здоровья</i> — непосредственная практическая деятельность по развитию здоровой личности воспитанников, оздоровительные мероприятия в совместной деятельности взрослого и ребёнка, проекты, развлечения, фестивали, конкурсы по теме «Здоровье»</p>	<p>Формирование начальных представлений воспитанников о здоровом образе жизни.</p>	+	+	+	<p>Рабочая группа</p> <p>Медработник</p> <p>Педагоги</p> <p>МБДОУ</p>	
<p>8. Обеспечение готовности детского сада к реализации</p>	<p>Финансирование за уход и присмотр детей в МБДОУ возложены на родителей.</p>	+	+	+	<p>Рабочая группа</p>	

<p>ФГОС ДО (ноябрь 2013 г).</p> <p>Федеральное финансирование в целях реализации Образовательной программы МБДОУ в полном объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации по нормативам обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования (с введением Закона «Образование в РФ», 1 сентября 2013 г, и ФГОС ДО, 1 января 2014 г)</p>	<p>Финансирование образования дошкольников берет на себя государство. Поэтому, все, что необходимо для образовательного процесса, должно финансироваться из федерального бюджета.</p> <p><b>Финансирование должно включать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>расходы на оплату труда работников</u>, реализующих Программу;</li> <li>- <u>расходы на средства обучения и воспитания</u>, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, <b>игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов</b>, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и <b>создания развивающей предметно-пространственной среды</b>, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья,</li> <li><b>спортивного, оздоровительного оборудования</b>, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-</li> </ul>					
---	---	--	--	--	--	--

	<p>телекоммуникационной сети Интернет;</p> <p><b><u>- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;</u></b></p> <p>- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

## **Раздел VIII. Система организации контроля выполнения Программы развития**

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике Педагогических советов.
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ.
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием.
- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.

### **Заключение**

Программа развития должна обеспечить полную готовность учреждения к внедрению ФГОС ДО, реализации Образовательной программы ДОО и полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Результатом реализации Программы развития МБДОУ должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание **образовательной среды**, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательном процесс