

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 13 города Каменск – Шахтинский.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
«29» августа 2022 г.,  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ детский сад №13  
\_\_\_\_\_/А.Г.Галинис/  
Приказ № 88 “29” августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

Приложение к основной образовательной программе  
дошкольного образования МБДОУ детский сад № 13

Срок реализации один год.

Составители : Сологуб Л.В.  
Богданова А.Н.

г. Каменск -Шахтинский  
2022 год

Содержание	Страницы
<b>раздел – Целевой</b>	
1.1 Цели и задачи реализации Программы	3
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
<b>II раздел – Содержательный</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	
2.1.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;	10
2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»;	12
2.1.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»;	13
2.1.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;	13
2.1.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие».	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:	16
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;	18
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы;	21
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	22
2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.	26
2.3.1. Дополнительное образование.	26
2.3.2. Особенности осуществления образовательного процесса.	29
2.3.3. Особенности организации оздоровительного процесса в ДОУ.	30
<b>III раздел – Организационный</b>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания:	
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы	32
3.1.2. Методическое и дидактическое обеспечение Программы.	33
3.1.3. Психолого-педагогические условия	35
3.1.4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде	37
3.2. Организация распорядка и/или режима дня.	43
3.2.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	50
3.2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	52
<b>IV раздел – Дополнительный</b>	
Приложение 1 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми среднего дошкольного возраста на учебный год.	53
Приложение 2 Диагностические задания.	84
Приложение 3 Методическое обеспечение образовательных областей.	100

## Раздел I. Целевой.

### 1. Пояснительная записка.

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 13 (далее Программа) является основным нормативным документом, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, на основании которого осуществляется воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 года), Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Письмом Минобразования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (от 14.03.2000г. № 65/23 -16), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ ).

**1.1.Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса и других особенностей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Содержание основной образовательной программы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Реализация задач образовательной программы МБДОУ детский сад № 13 с учетом основных принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- учет интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Характеристика особенностей детей дошкольного возраста**

Программа обеспечивает развитие личности воспитанников ДОУ (детей дошкольного возраста) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа (по ФГОС ДО):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Более подробно эти виды деятельности можно представить так:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Возрастные особенности развития детей пятого года жизни (от четырёх до пяти лет). Средняя группа**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, уха, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно

встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?»,

большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

**Федеральный компонент планируемых результатов (составлен на основе ФГОС ДО)**

Блок	Задачи	Планируемые результаты
1	<p>Адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.</li> </ul>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.</p> <p>Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Владеет разными формами и видами игры.</p> <p>Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>
2	<p>Социализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности;</li> <li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> </ul>	<p>Овладевает основными культурными способами деятельности.</p> <p>Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относится к разным видам труда.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения</p>

3	<p>Самоутверждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности;</li> <li>- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</li> </ul>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.</p> <p>Обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.</p> <p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p> <p>Склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
---	--	---

### Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные: возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### Целевые ориентиры освоения Программы

Физическое развитие	- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими
---------------------	---

	качествами (выносливость, гибкость и др.).
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;</li> <li>- формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;</li> <li>- овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;</li> <li>- обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;</li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя;</li> <li>- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>- до развития любознательности, формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно-следственным связям, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развития способности наблюдать, экспериментировать, формирования познавательно-исследовательской деятельности и воображения</p> <p>В итоге к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
Речевое развитие	<p>- до овладения устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).</p>
Художественно	<i>Музыкальное развитие:</i>

-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>— овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;</li> <li>— способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;</li> <li>— обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.</li> </ul>
	<i>Художественное развитие:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;</li> <li>— развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>— ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> </ul>

## II. Раздел. Содержательный

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

### **2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

В качестве *задач* данной образовательной области выступают:

- приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности.

**Принципы** реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации, детей;

— учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**Они реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».**

### **Тематический модуль «Социализация»**

#### **Задачи:**

- формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности;
- формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

- на поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания;
- обеспечение адаптивной среды образования, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; умения работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, Земле как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Тематический модуль «Труд»**

#### **Задачи:**

- поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры;
- поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда под руководством взрослого;

- развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества;
- развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

- на развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

### **Тематический модуль «Безопасность»**

#### **Задачи:**

- развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
  - развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как субъект образования;
- развивать поведение в интересах человека, семьи, общества.

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

- на обеспечение без барьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое сопровождение данных тематических модулей — внутри образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в Приложении № 2.

### **2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Связанные с данными целевыми ориентирами *задачи*, представленные во ФГОС ДО:

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения;
- развивать познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;
- формировать интеллектуальные качества личности (любопытности и др.);
- формировать предпосылки к учебной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); времени и пространстве, планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

#### **Задачи:**

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;
- развивать речевую деятельность;
- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

Перечисленные задачи отражаются *в содержании* образовательной области следующим образом.

#### **Тематический модуль «Речевое общение»:**

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

#### **Статический модуль «Чтение художественной литературы»:**

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

#### **2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

ФГОС ДОВ качестве одной из основных образовательных областей выделяет «Художественно-эстетическое развитие». В качестве тематических модулей в нее включены «Художественное творчество» и «Музыка».

В качестве *принципов* их реализации выступают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обобщение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития музыкальных и художественных способностей;
- создание благоприятных условий развития (в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) художественно-эстетических, музыкальных, художественных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- приобщение к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

*Задачи и содержание* тематических модулей похожи.

##### **Тематический модуль «Художественное творчество»**

###### **Задачи:**

- развивать изобразительную (лепка, рисование, аппликация) деятельность;
- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

С точки зрения *содержания* художественно-эстетического развития задачи *художественного развития* также нашли в нем свое отражение:

- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию, в том числе разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и

Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

#### **Тематический модуль «Музыка»:**

##### **Задачи:**

- развивать музыкальную деятельность (восприятие музыки, понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество и различных видах музыкальной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

С точки зрения *содержания* художественно-эстетического развития задачи *музыкального развития* также нашли в нем свое отражение:

- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- стимулирование сопереживания персонажам музыкальных художественных произведений;
- реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников; формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

#### **2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Нововведения в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДО, определяющего цели, задачи и содержание физического развития дошкольников в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два тематических модуля - «Здоровье» и «Физическое развитие».

#### **Тематический модуль «Здоровье»**

##### **Задачи:**

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

## Тематический модуль «Физическая культура»

### Задачи:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.).

Данные задачи определяют **содержание** образовательной работы с детьми.

**В целом содержание тематического модуля «Здоровье»** внутри образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики рук, равновесия и координации движений,
- становлению ценностей здорового образа жизни,
- овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

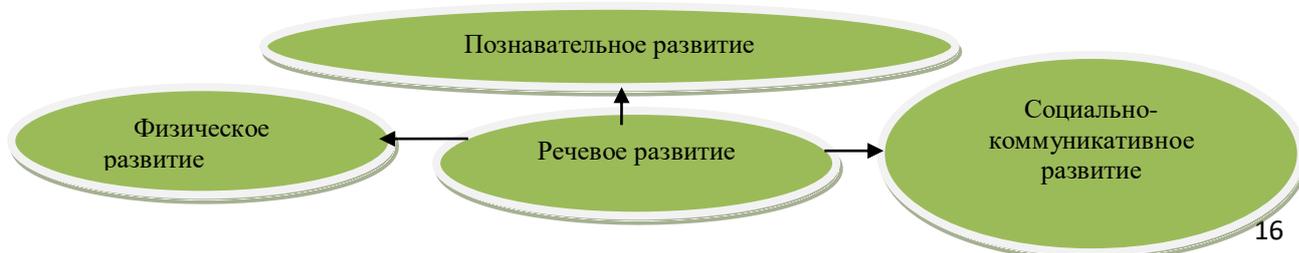
В свою очередь, **содержание тематического модуля «Физическая культура»** внутри образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в двигательной и физкультурной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- овладение подвижными играми с правилами;
- развитие способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В МБДОУ детский сад № 13 6 групп общеобразовательной направленности. В группах общеобразовательной направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования.

### Особенности интеграции образовательных областей в группах общеразвивающей направленности.





Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

<b>Возраст детей</b>	<b>Ведущий вид деятельности</b>	<b>Формы, способы, методы и средства</b>
<b>Средний дошкольный возраст (4- 5 лет)</b>	игровая	- сюжетно-ролевые игры; - театрализованные игры; - дидактические игры; - игры с правилами и другие виды игр
	коммуникативная	- ситуации общения, - этические беседы, - игры на развитие коммуникативных навыков; - сочинительство; - проектная деятельность
	познавательно-исследовательская	- исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ним; - наблюдения; - решение проблемных задач; - исследовательские проекты
	восприятие художественной литературы и фольклора	- чтение художественной литературы; - беседы о прочитанном; - инсценирование; - рассматривание иллюстраций; - проектная деятельность
	трудовая	самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - труд в природе; - ручной труд; - хозяйственно бытовой труд; - проектная деятельность
	конструирование	- конструирование из разного материала, включая конструкторы; модули, бумагу, природный и иной материал
	продуктивная	- рисование, лепка, аппликация; – использование нетрадиционных техник; - проектная деятельность
	музыкальная	- восприятие и понимание смысла музыкальных произведений;- пение; - музыкально-дидактические игры; - музыкально – ритмические движения; - игры на детских музыкальных инструментах

	двигательная форма активности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными видами движения;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- спортивные праздники</li> </ul>
--	---------------------------------------	---

### 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности

Образовательные области	Приоритетный вид детской деятельности	Формы организации
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра; игры с правилами
	Коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками)	Ситуации общения, этические беседы, игры на развитие коммуникативных навыков, гуманного отношения к сверстнику.
	Элементарная трудовая	Виды труда: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой. Формы: поручения, дежурство, коллективный труд. Мастерская, проектная деятельность, акции.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Конструирование Чтение художественной литературы (восприятие)	Экспериментирование. Дидактические, развивающие игры. Экскурсии. Эвристические беседы. Наблюдения. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа, самостоятельная познавательная деятельность. Проектная деятельность, коллекционирование.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Музыкальная	Творческая мастерская, изостудия, выставки, досуги, дидактические игры, проектная деятельность, викторины. Слушание, исполнительство, развлечения, праздники.
Речевое развитие		Речевая ситуация, беседы, пересказ, творческое рассказывание, речевые игры, занятия по обучению грамоте.

<b>Физическое развитие</b>	Двигательная	Утренняя гимнастика, после сна (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни. Специальные виды закаливания. Физкультминутки. Прогулки, двигательная деятельность на воздухе, индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Работа студий ритмической гимнастики, хореографии, спортивных секций. Физкультурные занятия
----------------------------	--------------	---

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

### **Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики в общеразвивающей группе.**

В процесс групповой деятельности включаются следующие *формы* организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирования взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

### **Методы организации непосредственной образовательной деятельности с детьми (по Н.И. Фрейлаху)**

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий

- (перцептивный аспект): *словесный* (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), *наглядный* (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), *практический*;
- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): *иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.*;
  - характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): *индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному)*;
  - характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): *работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.*

### Методы

реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей (по Г.В.Тереховой, Н.Ю. Посталуку)

Направления	Содержание	Методы	Формы работы с детьми
<i>Первое направление</i> - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– накопление творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);</li> <li>– рассмотрение их в противоречиях, обуславливающих их развитие;</li> <li>– моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.</li> </ul>	Наглядно-практические, сериации классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др.	Занятия, экскурсии
<i>Второе направление</i> - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание объектов, ситуаций, явлений с различных точек зрения;</li> <li>– нахождение (определение) фантастического применения реально существующим системам;</li> <li>– осуществление переноса функций в различные области применения;</li> <li>- получение положительного эффекта путем использования отрицательных качеств систем, универсализации</li> </ul>	Словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др.	Подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений			
<i>Третье направление</i> — реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений.	– приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); – изменение внутреннего строения систем; – учет при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений	Экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.	Конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно)
<i>Четвертое направление</i> — реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений.	– развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; – ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; – переоткрытие уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.	Диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.	Организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых.

## 2. 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>Возраст</i>	<i>Приоритетная сфера инициативы</i>	<i>Условия</i>
<b>4-5 лет</b>	<b>Познание окружающего мира</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения</li> <li>2. Выслушивать все рассуждения, их записывать и представлять родительскому сообществу. Проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</li> <li>3. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность, их стремление переодеваться.</li> <li>4. Обеспечить условия для музыкальной импровизации под популярную музыку.</li> <li>5. Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить дома, укрытия для игр.</li> </ol>

		<p>6. Негативные оценки давать один на один и только поступкам, а не ребёнку!</p> <p>7. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры.</p> <p>8. Участие взрослого в играх возможно лишь в следующих условиях: -дети приглашают; -определена роль, которую будет играть взрослый и т.д.</p> <p>9. Привлекать детей к украшению группы, планировать разные предложения</p> <p>10. Побуждать детей формировать и выражать собственную оценку воспринимаемого.</p> <p>11. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день.</p>
--	--	--

### 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Цель:** создание единого пространства развития ребенка «семья - детский сад».

Система взаимодействия участников образовательных отношений по созданию единого пространства развития ребенка выстраивается на следующих основаниях - **принципах:**

1. Принцип преемственности, согласованных действий.
2. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ.
3. Принцип открытости.
4. Принцип индивидуального подхода к каждой семье.
5. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОУ.
6. Принцип обратной связи.

#### Этапы и способы реализации концептуальных положений

Этапы	Задачи	Формы
<b>1 этап</b> взаимодействия - Адаптационный	<u>Задача</u> Выявление представлений родителей о специфике деятельности образовательной организации.	Анкетирование Консультации Инд. беседы Посещение на дому Совместное пребывание в ДОУ Родительская почта
<b>2 этап</b> взаимодействия:	<u>Задача</u> нормирование представления родителей об особенностях образовательной деятельности с детьми в образовательной организации.	Совместное планирование образовательной деятельности с детьми в рамках комплексно-тематического плана Анкетирование, изучение удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности, условий Инд и подгр. консультации. Практические семинары с учетом индивидуального развития детей. Конференции, круглые столы Наглядная агитация Клуб молодых родителей Родительская почта Родительское собрание

3 этап взаимодействия:	Поддержка новых форм взаимодействия участников образовательных отношений	Анкетирование, совместные экскурсии Конкурсы, праздники, развлечения, Конкурс "Семья года" Родительская почта
------------------------	--	--

## Перспективный план взаимодействия с родителями

### СЕНТЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Групповое родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Задачи на учебный год».	«Режим дня», «Расписание непосредственно образовательной деятельности», «Работы детей», «Приказы и распоряжения», список детей группы ...«Объявления», и т. д.	Беседы, консультации.	Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей раннего возраста .
2.	Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы для родителей»	«Профилактика ДТП».	Собеседования. Консультации	Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

### ОКТАБРЬ

1.	Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»	«Подвижная игра в жизни ребенка»	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.
2	Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон).	Советы воспитателей («Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»). «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).	Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.

### НОЯБРЬ

1.	Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»	Фотовыставка, консультация «Начнем утро с зарядки»	Советы по оформлению семейного фото.	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий.
----	------------------------------------	--	--------------------------------------	---

2.	«Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц.	Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». «Профилактика гриппа».	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. Снизить заболеваемость детей.
----	--	---	---	--

### ДЕКАБРЬ

1.	Родительское собрание «Развитие детей посредством конструирования.»	«Зимние игры и развлечения», "Если у ребенка плохой аппетит".	Советы и рекомендации медсестры.	Обеспечение условий комфортной адаптации детей и родителей к ДО, через нетрадиционные формы организации сотрудничества, которые помогут установить психологический контакт с семьей.
2.	«К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы.	«Игры с детьми в праздники», «Первые космонавты».	Приобретение и изготовление в группу украшений.	Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.

### ЯНВАРЬ

1.	Конкурс – выставка «Волшебные снежинки!»	«Какие бывают снежинки».	Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми.	Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.
2.	День добрых дел «Снежные постройки».	«Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи.	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление.

### ФЕВРАЛЬ

1.	Родительское собрание: «Познавательная - исследовательская деятельность в развитии»	«Растим будущего мужчину».	Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника	Организация совместной деятельности по расчистке участка
----	---	----------------------------	--	--

	ребенка»		Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.	от снега;
2.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».	Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к дню Защитника Отечества. Воспитывать у детей желание делать порадовать близкого человека, проявлять творчество.

### МАРТ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Выставка поделок «Золотые руки наших мам!».	«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания».	Подбор стихов к празднику.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к Международному женскому дню. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
2.	Совместно проведённый весенний праздник.	«Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»	Разучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции.

### АПРЕЛЬ

1.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!».	Оформление выставки рисунков – игр для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах.	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.
2.	Совместное создание в группе огорода.	«Что посадим в огороде», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за

		растениями».		ними. Фотоотчёт для родителей.
--	--	--------------	--	-----------------------------------

### МАЙ

1.	Организация выставки – поздравления к Дню Победы.	Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину».	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.
2.	Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год». Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде. Советы по безопасности детей на дороге в летний период.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период.

### 2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Часть содержательного раздела Программы, формируемой участниками образовательных отношений формируется на основе дополняющих обязательную часть парциальных авторских и разработанных самостоятельно образовательных программ дополнительного образования, соответствует целевым ориентирам ООП, учитывает потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможностями педагогического коллектива.

Содержание данной части образовательной программы определено вариативной частью Учебного плана основной образовательной программы дошкольного учреждения и представлено в виде дополнительных бесплатных образовательных услуг.

#### 2.3.1. Дополнительное образование

Особое место в воспитательно-образовательной деятельности ДООУ занимает направление нравственно-патриотического воспитания дошкольников через **формирование познавательного интереса и любви к малой родине и Ростовской области**. Для реализации данного направления в ДООУ разработан годовой тематический плана «Донской край», в котором особое внимание отведено знакомству детей с культурными традициями казачества, национальными, географическими, природными особенностями родной Ростовской области, города Каменск-Шахтинский.

## **Программа «В краю Тихого Дона» Для дошкольников среднего возраста (4-5 лет)**

### **Описание вариативной части.**

Программа «Донской край» рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Она обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач, и реализуется по различным направлениям.

### **Цель программы:**

создание условий для всестороннего развития личности воспитанника с целью его успешной социализации через приобщение к культурным традициям донского казачества.

### **Задачи программы:**

1. Изучение истории, культуры Донского края.
2. Стремление возродить традиции донских казаков.
3. Воспитание уважения к своим предкам, умения различать добро и зло, быть в состоянии творить добро.
4. Формировать представление о России - как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.
5. Формирование чувства любви к большой и малой Родине на основе изучения исторических культурных традиций.
6. Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей.

### **Содержание программы для детей средней группы**

#### **«В краю Тихого Дона».**

-Раздел 1 «Здравствуй, солнышко –колоколнышко!».

-Раздел 2 «Простор Донской от края и до края».

-Раздел 3 «Эх, казачата, ребята удалые!».

#### **Задачи разделов программы:**

**Раздел 1 «Здравствуй, солнышко –колоколнышко!» :**

1. Создание условий для знакомства с малыми фольклорными.
2. Развитие эмоционально – эстетической сферы ребёнка,

ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, чуткости к красоте произведений искусства, осознание нравственно – эстетических замыслов автора, развитием гаммы эмоционально – эстетических проявлений (восторга, восхищении, радости).

3. Формировать интерес всех видов фольклора Донского края : сказки, песенки потешки ,прибаутки , заклички, хороводы и т.д
4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине,

родному краю.

5. Развитие потребности ребенка в активном эмоционально – эстетическом самовыражении через процесс и продукт изобразительно – творческой, конструктивной деятельности.

6. Обучение детей отображать в различных видах деятельности не только композицию, содержание, способы выразительности, но и ценности, отраженные в произведениях искусства донских авторов.

## **Раздел 2 « Простор Донской от края и до края »**

1. Создание условий знакомства детей раннего и младшего дошкольного возраста с природой родного края .
2. Формировать чувство привязанности к своему дому и любви к Родине.
3. Осознавать себя частью природы, знать родные места, значение природы в жизни человека-река Дон украшает Донской край, поддерживает жизнь людей, передвигает грузы и людей. Река Северский Донец правый приток Дона, источник воды и пропитания, средство передвижения.
4. Знакомить с природными местами, степными ландшафтами, животным и растительным миром.

**Социокультурный опыт:** Дидактические игры экологического содержания; экологические наблюдения сюжетно-ролевые игры, отражающие жизнь казаков; развлечения; рисование; аппликация, труд на приусадебном участке ДОУ и в уголке природы; подвижные игры; конкурсы родителей и детей по приготовлению блюд старинной казачьей кухни.

## **Раздел 3 « Эх, казачата, ребята удалые! ».**

1. Создавать условия для знакомства младших дошкольников с окружающим миром. С историей Донского края, города Каменска, традициями, бытом казаков.
2. Одежда казаков. Традиционная одежда казака и казачки, украшения донской казачки, отличительные черты праздничной и будничной одежды.
3. Народные промыслы. Возрождение Семикаракорского декоративно – прикладного искусства, его истоки, технология изготовления, средства выразительности, современное его развитие.
4. Живопись донских художников. Художники Дона: Дубовской, Греков, Сарьян. Природа донского края – любимая тема донских художников.
5. Творчество донских писателей. Гордость Донской земли – писатели Чехов, Шолохов. Содержание произведений, детские донские писатели: Лебеденко, Долинский ,Скрёбов.
6. Творчество донских композиторов. Клиничев, Шапошников,

Краснокулов, Шишов, Кац. Знакомство с произведениями этих композиторов.

#### 7. Народный кукольный театр на Дону. Истоки казачьего

кукольного театра, великие кукольники Дона, техника постановки спектакля, связь народного театра с вольными традициями казачества. Элементы театральной деятельности.

### РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

#### комплексно-тематическое планирование

Месяц	Содержание					
	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественное-эстетическое	Физическое	Работа с родителями
Сентябрь	<p>1.« Что растет в Донском Саду ?»</p> <p>2 «Что такое хорошо, что такое плохо?»</p> <p>3. «Моя семья»</p>	<p>1.д/игра «Села птичка на окошко</p> <p>2.Педагогические ситуации «Детский сад принимает гостей» формирование представлений о формах и способах приветствий.</p> <p>3.с/р игра «Семья »</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастик «Птички полетели»</p> <p>2.Пальчиковая игра «На поляне дом стоит.</p> <p>3.Дыхательная гимнастик «Дом маленький ,дом большой»</p>	<p>1.Рисование « Как у нас во дворе травка зеленеет»</p> <p>2.Аппликация «Осеннее утро»</p> <p>3. Рисование «Я и моя семья».</p>	<p>П/и «Весёлый огород»</p> <p>2.«Найди свой домик»</p> <p>3.«Дождик и солнышко »</p>	<p>Фотовыставка «Я и мой любимый город»</p>
Октябрь	<p>1.«В огороде у Арины» с презентацией.</p>	<p>.Д/ игра «чудесный мешочек»</p>	<p>1.Речевая игра «Что бывает осенью На Дону?»</p>	<p>1. Лепка «дары осени»»</p>	<p>1. Разучивание игры « Дары осени,</p>	<p>Выставка «Осеннее очарование»(осенний букет)</p>

	<p>2. «Наш выходной день»</p> <p>3. «Наша улица»</p>	<p>2. С\р игра «Мы, казацата, удалые ребята»</p> <p>3. Заучивание потешки «Ай лады, лады, лады не боимся мы воды»</p>	<p>2. Дыхательная гимнастика «Говорилка»</p> <p>3. Пальчиковая игра «На поляне дом стоит»</p>	<p>2. Слушание песни «Ветер горы облетает баю – бай»</p> <p>3. Приложение «Наша улица».</p>	<p>2. П/И «По дорожке»</p> <p>3. «Найди свой домик»</p>	
Ноябрь	<p>1. Занятия – игры .«Что есть на участке детского сада?».</p> <p>2. «Домашние животные Донского края» показ презентации .</p> <p>3. «Осенние праздники»</p>	<p>1. С\р игра «Матушка с ярмарки пришла»</p> <p>2. Занятие игры «Кролик серенький, зайнышка беленький»</p> <p>3. Игра драматизация «В гостях»»</p>	<p>1. Игра на развитие речи «Разноцветный сундучок»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Овечка»</p> <p>Игры на развитие речи «Лошадка серый бок»</p> <p>3. Дыхательная гимнастика «Самовар»</p>	<p>1. Приложение «Детский сад2»</p> <p>2. Слушание песни «Колыбельная козочки»</p> <p>3. Лепка «Пироги, пирожки».</p>	<p>П/и «Листопад»</p> <p>2. П/игра «Угадай животное»</p> <p>3. Гимнастика пробуждения «Коза и девочка»</p>	Изготовление буклетов по теме: «Казацкие игры для младших дошкольников».
Декабрь	<p>1. Беседа «Выпал первый снег» «Слушание и заучивание потешки « В лесочке, в лесочке»</p>	<p>1. С\р игра «Мы, казацата, удалые».</p> <p>2. Беседа</p>	<p>1. Разучивание закличек «Пеки, пеки солнышко»</p>	<p>1. Хоровые игры «Раздувайся пузырь».</p>	<p>П/и «Найди свой домик»</p>	Консультация на тему: «Как научить ребёнка составлять описательный рассказ о растениях и животных»

	<p>избушка на кочке»</p> <p>2. Занятия – игры «Кто в теремочке живёт».</p> <p>3. «Занятие « Я .Мой дом на Дону.»</p>	<p>«Дикие животные зимой».</p> <p>3.Педагогические ситуации « Вы сказали здравствуйте!»</p> <p>»Формирование представлений о формах и способах приветствий.</p>	<p>2.Речевая игра «Кто как голос падает?».</p> <p>3.Речевые игры « На блины»</p>	<p>2.Аппликация «Снег идёт» .»</p> <p>3.Аппликация «Украсим ёлочку»</p>	<p>2.П\игра «Снежинка летает»</p> <p>Гимнастика пробуждения «Народный календарь»</p>	
Январь	<p>1.«Заучивание и слушание потешек « Петушок и его семья», Слушание сказок «Колосок»</p> <p>2. Беседа «Зимние забавы казаков»</p> <p>3. Беседа «Посуда казаков»</p>	<p>1с\р игра « Дом»</p> <p>2.Игра – занятие « Птицы зимой»</p> <p>3. с\р игра «Казачья горница» .</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика « Колосок»..</p> <p>2. «Игры на развитие речи «Снежинка»</p> <p>3.Речевые игры «Назови что курене»</p>	<p>1. Рисование «Мой дом».</p> <p>2. Хоровые игры« Медведь»</p> <p>3.Аппликация : «Украсим семикаракорскую тарелку.»</p>	<p>П/И «У медведя во бору» «Весёлый воробей»</p> <p>2.П/и « Волк и семеро козлят»</p> <p>3.П\и «Казачьи игры»</p>	<p>Информационные буклеты для родителей: «Как в старину Рождество отмечали».</p>
Февраль	<p>1.Слушание сказок «Кто сказал Мяу?» В. Сутеева</p> <p>2. Занятие – игра « Села птичка на окошко»</p>	<p>1.С/р игра «Всемирная история».</p> <p>2.Д/И «Отгадай и нарисуй»</p>	<p>1 Игры на развитие речи .«Накорми животных».</p> <p>2. Пальчиковая</p>	<p>1.Рисование «Зима на нашей улице».</p> <p>2.Хороводные игры « Кошки –мышки»</p>	<p>П/и «Лиса»</p> <p>Гимнастика пробуждения «Маша и медведь»</p> <p>2. П/и</p>	<p>Групповая выставка: «Дон - батюшка». Совместные работы детей и родителей , выполняемых в разной технике.</p>

	3. Беседа «.Моё имя»	3.С/р игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем»	гимнастика «Птички полетели»  3. «Бусы» - пальчиковая гимнастика	3.Лепка «Именниный каравай»	«Прокати казачку на коне»  3.П/и «Платочки»	
Март	1. Беседа «Мы в гостях»  2. «Весенние праздники на Дону»  3 «.Мои хорошие поступки»	1.С/Р игры «Дочки-матери». «Семья казака».  2. Игра «Весёлые воробы»  3. Педагогическое ситуации «Сладкий вечер». Посиделки	1. Игры на развитие речи «Дудочки и сосульки».  2. Дыхательная гимнастика «Сердитый ёж».  3.Пальчиковая гимнастика «Дравосек»	1Рисование «Портрет моей мамы».  2. Хороводная игра «Сел комарик на дубок».  3. Лепка «Жаваронки».	П/ казачьи игры « Матушка весна»  2. п/и «Вышел козлик погулять»  Игровой самомасса ж «Бабочка»  3. Гимнастика пробуждения «Помощники»	Чаепитие с блинами.  Организации фотовыставки портретов «Вот какие наши мамы!»
Апрель	1 Слушание сказки « Кот Котофеич»  2 «Как у нас на Дону.»  3. «Труд	1.С/р игра «Семья казака»  2.Д\и « Где чья мама?».	1.Закличка «Дождик, дождик, веселей, капай капай не жалей»  2.Пальчиковая игра	1.Рисование «Узор для платья».  Хороводная игра «Зайка шёл»	П/и «Солнышко и дождик»  «Птичка раз, птичка два»	Изготовление с детьми пасхальных открыток.

	людей нашего края прошлом и сейчас»	3. С\r игра « В гостях».	«Птички полетели»  3.Речевые игры « Казаки» .	3.Конструирование из песка «Казачий курень».	3.Игровой самомасаж « Гусь»	
Май	1.«Слушание сказок « Был у маши и у Пети конь».  2 Занятие-игра «.Мебель для Мишутки.»  3. «Традиции донских казаков»	1.С/р игра «На Казачьем подворье».  2. Игра « Солнышко пригревает».  3. «С\игра «Добро пожаловать в нашу хату»»	1.Разучивание закличек: «Мышка, мышка », « Сей, сей горох».  2. «Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру».  3.Речевые игры «Дедушка Григорий»	1.Слушание колыбельных песен « Котя, котенька коток»  2.Рисование «Дождик идёт».  3.Мастерская по изготовлению атрибутов к сюжетно ролевой игре «Семья казаков .	1.»Собачьи игры» Гимнастика пробуждения «  2.Игровой самомасаж «Лиса»  п\и «Передай подкову»  3.П\и «Казачьи игры»	Сотворчество детей с родителями: рисование плакатов «Я, ты, он, она- вместе дружная семья».

### **2.3.2. Особенности осуществления образовательного процесса.**

#### **Организационные:**

С воспитанниками групп общеразвивающей направленности в МБДОУ детский сад №13 наряду с воспитателями работают следующие специалисты:

– педагоги дополнительного образования.

Организация жизни и деятельности детей в образовательном учреждении в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей предусматривает личностно - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического. В детском саду при участии воспитателей, медицинских работников, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкальных руководителей обеспечивается коррекция физического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ охватывает все основные направления развития ребенка.

Основными методами обучения являются игровой и проблемно-поисковый. В процессе решения проблемной ситуации взрослый помогает ребенку использовать известные способы действия, перенеся их в незнакомые условия. Нередко для получения ответа требуется открытие нового способа; в этом случае ребенок может идти путем опытных проб. Искусство педагога заключается в умении правильно оценить как верные, так и неверные решения, направляя поисковую деятельность детей. Особое внимание педагог уделяет неправильным ответам. Анализируя вместе с детьми путь решения и вывод, который был сделан, взрослый помогает им понять свою ошибку, и подводит к поиску нового способа. Прежде всего, поощряется познавательная, самостоятельная активность ребенка; очень важен эмоциональный настрой, поддерживающий интерес к занятиям. Организация занятия способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника.

Обучение осуществляется в контексте практической и игровой деятельности, созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее.

Форма занятия - подвижная и меняется в зависимости от поставленных задач. Используются различные формы и методы работы с детьми в организации образовательной деятельности.

Использование таких эффективных педагогических технологий как социоигровая и игровая, ИКТ, проектный метод и здоровьесберегающие технологии в организации педагогического процесса имеет положительные результаты. Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и опытнической работе, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата

#### **Национально-культурные:**

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, Ростовской области, страны; природного,

социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются большинство участников образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

В то же время город Каменск-Шахтинский является городом представителей разных национальных культур. Группы ДОО посещают воспитанники различных национальностей: армяне, украинцы и т.д., поэтому согласно возрастным особенностям воспитателями предусмотрено знакомство с характерной самобытностью и уникальностью той или иной культуры. МБДОУ является светским учреждением, форма одежды – светская, без головных уборов, образовательный процесс ведется на русском языке.

#### **Климатические:**

Климатические условия города Каменск-Шахтинский Ростовской области имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и недостаточная влажность воздуха, исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В Учебном плане ДОО установлены каникулы (осенние, зимние, весенние), в период которых отменяется непосредственно образовательная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время года – утренний прием и жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

### **2.3.3. Особенности организации оздоровительного процесса в ДОО**

#### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

Забота о здоровье детей в ДОО складывается из создания условий, способствующих благоприятному развитию организма. Наиболее управляемым фактором внешней среды является двигательная нагрузка, влияние которой в пределах оптимальных величин может оказывать целенаправленное воздействие на оздоровление. Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка.

#### **Основные принципы организации двигательной активности в детском саду:**

1. Физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья.
2. Двигательную активность необходимо сочетать с общедоступными закаливающими процедурами.
3. Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики.
4. Контроль за физическим воспитанием.
5. Проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков мед.отводов.

6. Включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

#### **Формы организации двигательной активности в ДОУ:**

- физические занятия в зале и на спортивной площадке;
- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- оздоровительный бег;
- физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»;
- индивидуальная работа с детьми по овладению ОВД.

#### **Пути реализации рациональной двигательной активности детей:**

- выполнение режима двигательной активности всеми педагогами ДОУ;
- преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества;
- использование игр, упражнений соревновательного характера на физкультурных занятиях.

Физическая культура здоровья дошкольника состоит из трех компонентов:

1. Осознанного отношения к здоровью и жизни человека;
2. Знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его;
3. Компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской помощи.

Для реализации данной задачи предполагается продолжение целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья, формированию привычек к здоровому образу жизни через такие формы работы с детьми, как:

- режимные моменты;
- тематические занятия познавательной направленности (1 раз в 2 месяца в младших, средних группах,);
- физкультурные занятия;
- закаливающие процедуры после дневного сна;
- организацию и проведение дней Здоровья (1 раз в квартал);
- занятия в секциях дополнительного образования.
- тематические родительские собрания;
- совместные детско-родительские мероприятия (физкультурные праздники, развлечения и т. п.);
- консультации специалистов - педиатра, психолога, педагогов и др. (индивидуальные, групповые, стендовые, на сайте ДОУ).

#### **Закаливающие мероприятия**

Одним из основных направлений оздоровления детей является использование комплекса закаливающих мероприятий. Ведущими методами эффективного закаливания в нашем ДОУ являются:

- контрастные температурные воздействия (контрастно-воздушные и воздушные ванны), которые способствуют развитию и совершенствованию системы физической терморегуляции, плохо функционирующей в первые годы жизни. Обязательным условием проведения воздушных ванн является температура воздуха в помещениях. Для детей дошкольного возраста температура воздуха должна находиться в диапазоне

18-20 градусов в зависимости от большей или меньшей двигательной активности детей и их числа;

– босохождение, которое является эффективным закаливающим средством при условии постепенного его использования детьми;

– циклические упражнения в облегченной, не стесняющей движений одежде, на занятиях и прогулках, обладающие хорошим закаливающим и оздоровительным эффектом;

– полоскание полости рта после приема пищи (с 2,5-3 лет).

#### **Принципы закаливания.**

1. Тщательный учет индивидуальных особенностей ребенка.

2. Осуществление закаливания при условии, что ребенок здоров.

3. Не проводить закаливающих процедур при наличии у ребенка страха, плача, беспокойства.

4. Осуществление закаливания постепенно и последовательно, с расширением зон воздействия и увеличением времени процедуры.

### **Шраздел. Организационный**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

##### **3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Специфику реализации данных требований в ДОО представляет предметно-средовая модель, которая включает описание внешних и внутренних условий.

##### **3.1.2. Методическое и дидактическое обеспечение Программы**

#### **Методические условия**

В целях эффективной реализации Программы созданы методические условия:

— для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

— консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;

— организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В ДОУ в качестве основных направлений методического сопровождения выделяются: *аналитическая деятельность*:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов;

- создание базы данных; изучение и анализ состояния и результатов методической работы в методических объединениях;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в коррекционно-образовательном процессе; сбор и обработка информации о результатах работы в учреждении;
- мониторинг состояния, результатов и перспектив развития ДОО; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

*информационная деятельность:*

- формирование банка информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях средствами медиатеки, с опытом инновационной деятельности других учреждений и педагогов;
- информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, содержании образовательных программ; организация сетевого информационно-коммуникационного обслуживания ДОО;
- анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями; участие в проведении курсовой системы подготовки педагогических работников ДОО по проблемам информатизации системы образования;

*организационно-методическая деятельность:*

- в качестве основы для моделирования образовательного процесса в рамках организационно-методической деятельности педагогов выступают положения ФГОС ДО: «Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда,
- характер взаимодействия со взрослыми,
- характер взаимодействия с другими детьми,
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому».

Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса, соответствующих перечисленным аспектам, поставленным задачам и выбранному содержанию должно осуществляться на основе:

- изучения запросов педагогов, в процессе методического сопровождения и оказания практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников учреждения, оказания им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организации работы методических объединений педагогических работников;
- участия в разработке содержания регионального компонента образовательной программы детского сада;
- обеспечения комплектования фондов учебно-методической литературы ДОО;
- подготовки и проведения конференций, педагогических чтений, семинаров, конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- организации и проведения фестивалей, предметных олимпиад.

*консультационная деятельность:*

– популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

### **Средства обучения и воспитания**

Средства обучения в ДОУ выполняют информационную, дидактическую, контрольную функции, позволяют педагогу стимулировать учебно-познавательную деятельность воспитанников и управлять ею. Главное дидактическое назначение средств обучения – оптимизировать процесс, обеспечить эффективность усвоения учебного материала детьми с наименьшей затратой сил и времени.

В ДОУ имеются следующие средства обучения:

#### **технические средства обучения:**

- технические устройства (аппаратура):
- технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты): мультимедийный проектор;
- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);
- экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеокамера, компьютеры;
- вспомогательные технические средства: экран, интерактивная электронная доска, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат.

#### **дидактические средства обучения:**

- экранные: статические (слайды);
- звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;
- экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи, учебное видео и обучающие телепрограммы;
- электронные образовательные ресурсы (ИКТ-презентации, электронные наглядные средства обучения, электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный дидактический материал для занятий по программе);
- дидактические игры;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы;
- учебно-методические пособия;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия;
- конструкторы;
- экспериментальные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром;
- наборы для детского творчества;
- рабочие тетради на печатной основе;
- атласы;
- магнитные плакаты;
- развивающие компьютерные игры;
- диагностические материалы и др.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны, функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

### **3.1.3. Психолого-педагогические условия**

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;
- поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Кроме того, Профессиональный стандарт педагога оговаривает целый ряд требований к его педагогической деятельности, связанных с реализацией образовательной программы дошкольного образования (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), «воспитатель, учитель», которые

одновременно выступают психолого-педагогическими условиями ее реализации в ДОО.

### **Трудовые действия**

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Формирование психологической готовности к школьному обучению.

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

### **Необходимые умения**

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

### **Кадровое обеспечение**

МБДОУ детский сад № 13 укомплектовано кадрами на 100%, согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив ДОУ – это слаженный, творческий коллектив, имеющий свои традиции и приоритеты. Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. Характерной чертой всех членов педагогического коллектива является уважительное отношение к своим воспитанникам, соблюдение прав всех участников образовательного процесса, регулярное, периодичное повышение квалификации, соответствие педагогической компетентности стандарту профессиональной деятельности.

#### **3.1.4. Требования к развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует следующим требованиям:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- Здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Образовательная программа учитывает принципы организации предметно-развивающей среды, представленные в Концепции дошкольного воспитания и Концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Принцип открытости – закрытости.
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды МБДОУ и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп, а также территории, прилегающей к дошкольной организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

#### **Нормативная правовая и методическая литература по организации предметно-развивающей среды**

№	Название и автор	Издательство	Год издания
1	Микпяева Н.В. и др. Игровая среда в домашних условиях	М.:ТЦ Сфера	2012
2	Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации	М.: ТЦ Сфера	2014
3	Микляева Н.В. Предметно-развивающая среда детского сада	М.: ТЦ Сфера	2013
4	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки	М.:ТЦ Сфера	2014
5	Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда	М.:ТЦ Сфера	2014

#### **Развивающая предметно-пространственная среда средней группы**

<b>Направления</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
<b>Центры</b>				
Двигательный центр Центр здоровья	Центр математики Центр конструктивной деятельности	Речевой центр Центр книги	Центр игры Центр безопасности Центр социально –	Центр изобразительной деятельности Центр музыки и

	Центр науки, экологии и экспериментирования		эмоционального развития	театра
--	---	--	-------------------------	--------

### Физическое развитие

Центры активности	Содержание	
	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	
	Мешочки для метания	Для катания, бросания, ловли
	Комплект элементов полосы препятствий	Для общеразвивающих упражнений
	Кольцеброс	Для катания, бросания, ловли
	Комплект разноцветных кеглей	
	Скакалка детская	Для прыжков
	Мячи резиновые (комплект)	Для катания, бросания, ловли
	Обруч пластмассовый малый	
	Палка гимнастическая	
Центр здоровья	Ширма «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (о значении движений, гигиенических процедур, закаливания для здоровья)	
	Схема: «Как правильно чистить зубы»	
	Альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т. д.)	
	Дидактические игры: «Составь портрет»; «Какую пользу приносят?» «Угадай настроение»; «Собери фигуру человека»; «Что полезнее?»	
	Пособия для развития дыхания	

### Познавательное развитие

Центры активности	Тип оборудования	Наименование
Центр конструктивной деятельности	Конструкторы	Крупный строительный конструктор.
		Средний строительный конструктор
		Конструкторы типа «Лего»
		Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей).
		Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.
	Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
	Мозаики	Мелкая мозаика с картинками - образцами
Центр науки, экологии и экспериментов	Набор для экспериментирования	Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)
		Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники.

рования		Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры Зеркальце для игр с солнечным зайчиком	
	Набор для труда	Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.	
		Картина сезона, модели года и суток. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.; - величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.); - способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон); - видов одного рода – бегонии, фуксии.	
		Парные картинки типа лото (количество элементов в каждой игре от 2-4)	
		Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»	
		Дидактические игры «Кто что ест?», «Чей малыш?»	
		Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.	
	Центр математики		Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
			Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).
			Блоки Дьенеша.
		Палочки Кюизенера.	
		Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).	
		Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов)	
		Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм.	
		Часы с круглым циферблатом и стрелками.	
		Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.	

## Речевое развитие

Центры активности	Содержание
Речевой центр	Д/и на уточнение качеств предметов и явлений – н-р Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и прю). Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает)
	Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей
	Карточки на произнесение согласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих согласные звуки
	Д/и на употребление существительных во множественном числен в родительном падеже – например линейка с окошечком – «Чего или кого не стало?»; предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода. Серии картинок из альбома О,И, Соловьевой «Говори правильно» на несклоняемые имена существительные; Макетирование сюжетных картинок на оформление предложения и его распространение (Мальчик делает девочке бумажную лодочку) – на контуры накладываются выбранные ребенком компоненты картинки;
	Лото с детенышами животных, включая неназывные (детеныш обезьяны, жирафа);
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)
	Набор карточек с изображением предмета и названием.
Центр книги	Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.
	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик
	Детские книги по программе, любимые книжки детей.
	Ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей

## Социально – коммуникативное развитие

Центры активности	Содержание
Центр игры	Игрушки и наборы для сюжетно – ролевой игры
	Работники муниципальных служб
	Игровой детский домик
	Лейка пластмассовая детская
	Служебные машинки различного назначения
	Комплект транспортных средств
Грузовые, легковые автомобили	

		Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой
		Кукла в одежде
		Комплект мебели для игры с куклой
		Комплект приборов домашнего обихода
		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»
		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике
		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»
		Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами
		Комплект кухонной посуды для игры с куклой
		Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт
		Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
		Комплект игровой мягкой мебели
		Пазлы
		Лото
Центр безопасности	Дорожная безопасность	Игрушка «Светофор»
		Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов
		Средний транспорт.
		Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.
		Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
	Опасности в быту	Картинки с изображением опасных предметов
		Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций
		Игра «Что лишнее?»
		Игра «Опасно – не опасно»
	Человек и природа	Игра «Пожарные»
		Сюжетные картинки с изображением проблемных опасных в природе
		Игра «Полезное - вредное»
		Игра «Собери грибы в корзинку»
Центр социально – эмоционального развития	фотографии детей, семьи, семейные альбомы;	
	фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;	
	наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;	
	картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;	
	картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);	
	Аудио - и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.	

**Художественно – эстетическое развитие**

<b>Центры активности</b>	<b>Содержание</b>
--------------------------	-------------------

Центр изобразительной деятельности	наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков
	краски (гуашь, акварель, пищевые красители)
	кисти для рисования, для клея
	палитра, емкости для воды, красок, клея
	салфетки для вытирания рук и красок
	бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций
	глина, пластилин (не липнущий к рукам)
	печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
	трафареты для закрашивания
	стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
	альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
картинки с красочными иллюстрациями, репродукции	
Центр музыки и театра	Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
	Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара)
	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино
	Аудиосредства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений)
	Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)
	Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой)
	Аудио - и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

### 3.2. Организации режима дня в МБДОУ

В детском саду определен 12-часовой режим пребывания детей. Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка.

Режим дня составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

#### Распорядок дня

(время для каждой возрастной группы устанавливается в соответствии с режимом дня)

Временной отрезок	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Содержание работы				
I половина дня	Прием детей в группе, в теплый период года на улице; утренняя гимнастика (двигательная); беседы с детьми (коммуникативная); наблюдения в природном уголке (познавательно-исследовательская); свободные игры (игровая); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (игровая); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (художественно-эстетическая)				
	Подготовка к завтраку (трудовая)				
	Завтрак				
	Самостоятельная деятельность				
	Подготовка к образовательной деятельности (трудовая)				
	Непосредственно образовательная деятельность во всех возрастных группах (познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая, чтение и восприятие) Длительность в соответствии с СанПиН.				
	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак (трудовая)				
	Подготовка к прогулке (трудовая)				
	Прогулка: наблюдение в природе познавательно-исследовательская, подвижные игры, ролевые игры (двигательная, игровая) индивидуальная работа по развитию движений (двигательная) дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на снегу, труд в природе, трудовые поручения (в зависимости от возраста) (познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая, чтение и восприятие)				
	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду (познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая, чтение и восприятие)				
Обед (трудовая)					
II половина дня	Подготовка ко сну (трудовая)				
	Сон				
	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, профилактика плоскостопия (двигательная)				
	Подготовка к образовательной деятельности образовательная деятельность (младшие группы) Чтение художественной литературы. Игровая деятельность. Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям				

Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей игра
Подготовка к полднику, полдник
Подготовка к прогулке (трудовая) Прогулка: наблюдение в природе (познавательная-исследовательская) труд в природе и в быту, (трудовая) подвижные игры, ролевые игры (игровая) индивидуальная работа по развитию движений, (двигательная) дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на снегу. Кружковая работа. (познавательная-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая, чтение и восприятие)
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми. свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: самостоятельная деятельность в уголках развития
Уход детей домой

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам, и нормативам (СанПиН)

Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

При проведении режимных процессов коллектив ДОО придерживается следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне и питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
9. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

11. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

13. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

14. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

15. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника.

### Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	средняя группа
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
Прием, осмотр, измерение температуры, игровая деятельность, утренняя гимнастика,	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40- 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.50 – 10.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 -12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.05 – 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность	-

Чтение художественной литературы, кружковая деятельность (по подгруппам 2 раза в неделю) свободные игры	15.20 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.20
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность Уход детей домой	17.20 – 19.00

### **Режим дня на летний оздоровительный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>средние группы</b>
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
Прием, осмотр, измерение температуры, игровая деятельность, утренняя гимнастика,	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Игры, подготовка к прогулке	8.55 – 9.05
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.05 – 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду	12.00 – 12.10
Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.30 – 15.45
Полдник	15.10 – 15.20
Игровая деятельность детей	15.20 – 17.10
Подготовка к ужину	17.10 – 17.15
Ужин	17.15 -17.25
Подготовка к прогулке	17.25 – 17.35
Прогулка, уход детей домой	17.35 – 19.00

### **Описание ежедневной организации жизни деятельности детей в группе**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической

умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

### **Виды режимов**

#### **«Щадящий режим»**

(скорректированный) (для детей поступивших после болезни)

- Рекомендовано уменьшение длительности пребывания ребёнка в ДО на 1,5-2 часа.
- Уменьшение длительности непосредственно-образовательной деятельности (ребёнок подключается по желанию).
- Уменьшение нагрузки или освобождение от занятий по физической культуре.
- Увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъём).
- Соблюдение теплового режима.
- Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребёнок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки).
- Сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.

#### **«При плохой погоде и т.д. (воздух ниже -15 градусов)»**

(оптимально распределение режимных моментов в соответствии со погодными условиями)

- Изменяется время и продолжительность прогулки.
- Активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются все свободные помещения в детском саду (музыкальный и физкультурный залы).
- График посещения группами данных помещений прилагается.
- Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

#### **«При карантине»**

(на время действия карантина: организация режимных моментов

и воспитательно-образовательного процесса согласуется с врачом с учётом

типа заболевания и организацией профилактических мероприятий)

- Прекращается контакт с другими группами.
- Уменьшается время ООД и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).
- Не проводится работа с раздаточным материалом.
- Занятия со специалистами проводятся в группе.

«Адаптационный»

- Сокращено время пребывания ребёнка в ДО.
- Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДО (индивидуально для каждого ребёнка).
- Непосредственно-образовательная деятельность не проводится. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.
- Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается).
- Не проводятся закаливающие процедуры.

«Индивидуальный»

(для сопровождения конкретного ребёнка на определённый период времени)

Данный режим целесообразен для детей:

- 3, 4 групп здоровья;
- Перенесших серьёзное заболевание;
- Последнего отсутствия (санаторий);
- С индивидуальными особенностями (по рекомендации врачей, психологов).
- Сокращено (по возможности) время пребывания ребёнка в ДО.
- Увеличение времени сна.
- Сокращение умственной нагрузки.
- Отмена или ограничение физической нагрузки.
- Наблюдение врачом ДО.
- Особые условия организации прогулки.

### 3.2.1. Проектирование воспитательно - образовательного процесса

Планирование образовательной деятельности на учебный год разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию

и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 29.05.2013 г. № 28564.

План образовательной деятельности МБДОУ детский сад №13 является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

В плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность ДОУ использовать модульный подход, строить план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы МБДОУ детский сад №13. В плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.
- вариативная (модульная) часть составляет не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Инвариантная часть учебного плана строится в соответствии с образовательной программой МБДОУ детский сад №13.

В план включены пять образовательных областей:

- образовательная область «Физическое развитие»,
- образовательная область «Познавательное развитие»,
- образовательная область «Речевое развитие»,
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В ДОУ **ежедневно** осуществляется:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, комплекс закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки);
- самостоятельная деятельность детей (игра, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития).

В летний период (июнь-август) для воспитанников дошкольных групп организовываются каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные). В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся праздники, развлечения, досуги, экскурсии и др.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции различных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Инвариантная часть реализуется через организованную **образовательную деятельность (занятия)**, отводимую на усвоение основной программы.

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 11 занятий (200мин.) в неделю, по 20 мин.;

## РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	Время	Образовательная деятельность
<b>понедельник</b>	<i>09.00-09.20</i> <i>09.30-09.50</i>	<b>1. Лепка / аппликация</b> <b>2. Физкультура</b>
<b>вторник</b>	<i>09.00-09.20</i> <i>09.30-09.50</i>	<b>1. Ознакомление с окружающим</b> <b>2. Музыка</b>
<b>среда</b>	<i>09.00-09.20</i> <i>09.30-09.50</i>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> <b>2. Физкультура</b>
<b>четверг</b>	<i>09.00-09.20</i> <i>09.45-10.05</i>	<b>1. Развитие речи</b> <b>2. Музыка</b>
<b>пятница</b>	<i>09.00-09.20</i> <i>09.40-10.00</i>	<b>1. Рисование</b> <b>2. Физкультура на прогулке</b>

### 3.2.2. Традиционные события, праздники, мероприятия

<i>Мероприятия ДОУ</i>
«День знаний»
«День города – Ст. Каменской»
«Покров»
«День народного единства»
«День казачьей воинской славы»
« Скоро, скоро Новый год!»
«Рождество Христово»
«Святки»
«Казачья воинская слава»

«Мама- солнышко моё»
«Масленица широкая»
«Пасха»
«День веселья и юмора»
«День Земли»
«Этот день Победы порохом пропах..»
«Мы уходим в школу»
«Хотим под мирным небом жить»
«День России»
«В гостях у красного лета»«День здоровья»

## **Комплексно- тематическое планирование работы с детьми на учебный год**

### **Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к Национальным и социокультурным традициям и нормам.**

#### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

##### **Культурно-досуговая деятельность.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно -досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В Приложении дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий

различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

<b>Вид культурно-досуговой деятельности</b>	<b>Название культурно-досуговой деятельности</b>
Праздники.	«День Знаний», «День Народного единства», Новый год, «Рождественская звезда», День защитника Отечества, «Не житье, а масленица», 8 Марта, День Победы, День России, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.
Тематические праздники и развлечения.	«Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «День смеха», «День Земли», «Город, в котором ты живешь», «День здоровья», «Наступило лето».
Театрализованные представления.	По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.
Русское народное творчество.	«Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Казачьи сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».
Концерты.	«Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы». Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».
Забавы.	«Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Мак- шанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.
Фокусы.	«Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

## Социально-коммуникативное развитие»

### Дидактические игры

Месяц	Название игры
Сентябрь	«Чей малыш», «Чего не стало», «Светофор», «Времена года»
Октябрь	«Кому что нужно», «Кто что ест», «Что из чего», «Чей домик»
Ноябрь	«Найди пару», «Скажи где», «Времена года», «Что звучит»
Декабрь	«Кто что ест», «Что из чего», «Чей домик», «Чей малыш»
Январь	«Что из чего», «Чей домик», «Светофор», «Времена года»
Февраль	«Профессии», «Подбери пару», «Найди отличия», «Что звучит»
Март	«Скажи где», «Времена года», «Что звучит», «Чего не стало»
Апрель	«Найди отличия», «Кто что ест», «Что из чего», «Чей домик»
Май	«Кому что нужно», «Кто что ест», «Светофор», «Времена года»

### Сюжетно-ролевые игры.

Месяц	Название игры
Сентябрь	«Семья», «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин»
Октябрь	«Парикмахерская», «Семья», «Детский сад», «Поликлиника»
Ноябрь	«Детский сад», «Поликлиника», «Магазин», «В кафе»
Декабрь	«Поликлиника», «Магазин», «В кафе», «Зоопарк»
Январь	«Семья», «Детский сад», «Поликлиника», «Цирк»
Февраль	«Поликлиника», «Цирк», «Семья», «Парикмахерская»
Март	«Магазин», «Библиотека», «Семья», «Детский сад»
Апрель	«Семья», «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин»
Май	«Парикмахерская», «Семья», «Детский сад», «Поликлиника»

## Подвижные игры

Месяц	Название игры
<b>Сентябрь</b>	«У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Самолеты», «Цветные автомобили», «Найди себе пару», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки».
<b>Октябрь</b>	«Ловишки», «Прятки», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается», «Подбрось, поймай», «Зайцы и волк», «Пчелки», «Догони мяч», «Замри», «Пробеги тихо», «Жадный кот».
<b>Ноябрь</b>	«Пузырь», «Через ручеек», «Найди себе пару», «Поезд», «Грузовики», «Самолетики и тучи», «Птички и кошки», «Зайцы и волк», «Найди себе пару». «Найди свой домик», «Совушка», «Охотник и зайцы».
<b>Декабрь</b>	«Попади в обруч», «Зайцы и медведи», «Цветные автомобили», «Птички и кошки», «Охотник и зайцы», «Снежки и ветер», «Самолеты», «Ловишки», «Берегись заморожу», «Птицы и автомобили», «Зайцы и медведи», «Воробушки».
<b>Январь</b>	«Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Пробеги и не задень», «Кот на крыше», «Берегись заморожу», «Охотник и зайцы», «Пузырь», «Зайка», «Жадный кот», «Охотник и зайцы», «Повар», «Лягушки».
<b>Февраль</b>	«Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Птички и кот», «Снежки и ветер», «Ловишки». «Дети и волк», «Прятки», «Зайка», «Жмурки с колокольчиком», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи», «Пузырь».
<b>Март</b>	«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Бегите ко мне», «Мыши и кот», «Птички и птенчики», «Гори, гори ясно»
<b>Апрель</b>	«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Что мы видели, не скажем», «Жадный кот», «Кот на крыше», «Зайка», «Через ручеек», «Журавль и лягушка», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Найди себе пару».
<b>Май</b>	«Бездомный заяц», «Кот на крыше», Охота на зайцев», «Жадный кот», «Пчелки и ласточки», «Журавль и лягушка», «Воробушки», «Кот Васька», «Через ручеек», «Птички и кот», «Жмурки с колокольчиком», «Крокодил».

## **Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), в рассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании сбегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см).

Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом.

Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой

рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

### **Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

### **Спортивные упражнения**

**Катание на санках.** Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

**Скольжение.** Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

### **Подвижные игры**

**С бегом.** «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

**С прыжками.** «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

**С ползанием и лазаньем.** «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

**С бросанием и ловлей.** «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

**На ориентировку в пространстве, на внимание.** «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

**Народные игры.** «У медведя во бору» и др.

## «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании

отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Самообслуживание.**

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с

блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки). **Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить птиц, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на площадке детского сада); в зимний период—к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). **Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. **Формирование основ**

**безопасности** *Безопасное поведение в природе.* Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**

Название темы	Цели и задачи
<b>Сентябрь</b>	
Беседа на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука.
Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
<b>Октябрь</b>	
Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением новой сказки. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения.
Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з ( в словах, слогах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з и зь.
Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану ( по подражанию педагогу)
<b>Ноябрь</b>	
Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кота.
Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать к поэзии.
Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
<b>Декабрь</b>	
Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.

Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков. Обучать умению придумывать название картине.
Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук; различать слова со звуком ш.
<b>Январь</b>	
Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье».
Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж; в умении определять слова со звуком ж.
Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
<b>Февраль</b>	
Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух детей.
Составление рассказа по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.
Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что, лучше показать гостю, что бы он не заскучал.
<b>Март</b>	
Готовимся встречать весну. Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворениями Плещеева А. «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
Звуковая культура речи: звуки щ - ч	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука щ; дифференциации звуков щ-ч.
Русские сказки. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»
Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
<b>Апрель</b>	
Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет

Комара-Комаровича – Короткий хвост»	комара.
Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л,ль.
Обучение рассказыванию: работа с раздаточным материалом.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.
<b>Май</b>	
День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»
Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять в четком и правильном произнесении звука р.
Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

### «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Вид деятельности: формирование целостной картины мира

Название темы	Цели и задачи
<b>Сентябрь</b>	
« Наш друг светофор»	Закрепить знания детей о светофоре и значении его цветов; продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и тротуаре.
«Что нам осень принесла» (беседа)	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для человека природных витаминов.
«Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.
« У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.
<b>Октябрь</b>	
« Знакомство с улицей города»	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения-магазины, школа и тд.; закрепить знания детей о том, что на улице есть тротуары по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт.
Прохождение экологической тропы.	.Расширять представления об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период.

«Моя семья»	Ввести понятия «семья» дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи
«Знакомство с декоративными птицами»	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.
<b>Ноябрь</b>	
«Путешествие по городу»	Закрепить знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро; дать представления о знаке «подземный переход».
«Осенние посиделки». Беседа о домашних животных.	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.
«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материалы.
«Скоро зима!»-беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
<b>Декабрь</b>	
«Помощники на дороге»	Закрепить у детей знания о работе светофора; расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», « Дети»; знакомить с понятием «островок безопасности».
«Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями.
«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.
«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.
<b>Январь</b>	
«Осторожно зимняя дорога»	Знакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге; закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности».
«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
«Замечательный врач»	формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах.
<b>Февраль</b>	
«Я грамотный пешеход»	Закрепить у детей представления о назначении дорожных знаков; учить использовать свои знания ПДД на практике»
В гости к деду «Природеведу»	Расширять представление детей о зимних явлениях природы. Учить детей наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать

	элементарные понятия о взаимосвязи природы и человека
«Наша армия»	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.
«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
<b>Март</b>	
«Осторожно перекресток»	Дать представления о том, что место пересечения дорог называется перекрестком; познакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке; расширять знания о назначении дорожных знаков.
«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
«В гостях у музыкального руководителя»	Личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.
«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закрепить знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
<b>Апрель</b>	
«Мой микрорайон»	Дать представления о микрорайоне; учить детей ориентироваться на макете микрорайона и использовать свои знания пдд.
«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины)	Расширять представления детей о св-вах природных материалов. Учить сравнивать св-ва песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.
«Мой город»	Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город
«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе.
<b>Май</b>	
«День Победы» (рассказ воспитателя)	Формировать знания о празднике день Победы, закрепить знание военной техники, воспитывать чувство патриотизма
Диагностическое задание.	Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.
«Пешеход на дороге»	Закрепить умения детей ориентироваться на дороге, используя пдд в различных практических ситуациях, продолжать учить детей ориентироваться на макете микрорайона.
Диагностическое задание.	Определить уровень представлений детей о домашних и диких животных.

## «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Вид деятельности: формирование элементарных математических представлений

Название темы	Цели и задачи
<b>Сентябрь</b>	
«Сравнение групп предметов»	Формировать умения сравнивать группы предметов (один – много), закрепить умения сравнивать предметы по величине, развивать внимательность, умение анализировать
«Больше – меньше»	Упражнять в сравнении двух групп предметов, закрепить части суток (утро, день).
«Геометрические фигуры»	Упражнять в умении называть геометрические фигуры, закрепить умения сравнивать предметы по длине (длинный – короткий), закрепить умение сравнивать группы предметов (один – много)
«Равенство – неравенство»	Формировать умения сравнивать группы предметов (больше – меньше), закрепить умения сравнивать предметы по величине, закрепить умение сравнивать группы предметов (один – много)
<b>Октябрь</b>	
«Плоские геометрические фигуры»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, закрепить названия плоскостных геометрических фигур, закрепить умение различать правую и левую руку
«Итоговое число»	Формировать умение понимать значение итогового числа (один предмет – два предмета), закрепить названия плоскостных геометрических фигур, закрепить умение различать правую и левую руку.
«Счет в пределах трех»	Формировать умения считать в пределах трех, упражнять в умении сравнивать предметы по величине, развивать логическое мышление
«Геометрические фигуры»	Продолжать учить считать в пределах трех, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько, закрепить названия плоскостных геометрических фигур, развивать логическое мышление.
<b>Ноябрь</b>	
«Длина»	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче.
«Счет в пределах четырех»	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4.
«Соотнесение предметов с геометрическими фигурами»	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
«Образование числа 5»	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5.

	Закреплять представления о последовательности частей суток.
<b>Декабрь</b>	
«Ориентировка в пространстве»	Формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в счете движений в пределах пяти, развивать внимательность, умение анализировать
«Счет в пределах 5»	Упражнять в счете в пределах пяти, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.
«Порядковое значение числа 5»	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.
«Счет в пределах пяти»	Упражнять в счете в пределах пяти, закреплять представления о последовательности частей суток.
<b>Январь</b>	
«Далеко-близко»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах пяти, развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
«Сравнение по величине»	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по величине.
«Сравнение предметов по длине»	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.
«Ориентировка во времени»	Формировать умения ориентироваться во времени, упражнять в счете движений в пределах пяти, развивать логическое мышление
<b>Февраль</b>	
«Счет в пределах 5»	Формировать умения считать в пределах пяти, закрепить названия плоскостных геометрических фигур, закрепить умение ориентироваться в пространстве, сравнивать три предмета по ширине.
«Соотнесение предметов с геометрическими фигурами»	Формировать умения соотносить предметы с геометрическими фигурами, закрепить знания детей о кубе, закрепить счет в пределах пяти
«Части суток»	Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать 4 предмета по величине, совершенствовать представление о частях суток.
«Закрепление счета в пределах 5»	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений, учить двигаться в заданном направлении, составлять целостное изображение предмета.
<b>Март</b>	
«Сравнение предметов по величине»	Закреплять умение двигаться в заданном направлении, учить сравнивать предметы по величине, раскладывать в порядке убывания и возрастания.
«Выше -ниже»	Учить сравнивать три предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами, упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
«Куб, шар»	Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, различать и

	называть геометрические фигуры.
«Цилиндр»	Формировать умения сравнивать цилиндр с шаром, упражнять в счете в пределах пяти, упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
<b>Апрель</b>	
«Далеко - близко»	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.
«Части суток»	Упражнять в счете в пределах пяти, закрепить части суток (утро, день, вечер, ночь), развивать умение сравнивать группы предметов и устанавливать равенство
«Счет в пределах пяти»	Упражнять в счете в пределах пяти, учить соотносить форму предмета с геометрическими фигурами, развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине.
«Ориентировка в пространстве»	Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать предметы по величине, обозначать пространственные направления словами, при ориентировке в пространстве.
<b>Май</b>	
«Ориентировка в пространстве»	Формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в счете движений в пределах пяти, развивать умение сравнивать группы предметов и устанавливать равенство
«Части суток»	Упражнять в счете в пределах пяти, закрепить части суток (утро, день, вечер, ночь), развивать умение сравнивать группы предметов и устанавливать равенство

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Вид деятельности: рисование

Название темы	Цели и задачи
<b>Сентябрь</b>	
«Картинки про лето»	Учить отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами.
«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Развивать эстетическое восприятие.
«Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания.
<b>Октябрь</b>	
«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять технические умения рисования красками. Воспитывать самостоятельность, творчество.

«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Развивать воображение, творческие способности.
«Украшение фартука»	Учить детей, составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, воображение.
«Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.
<b>Ноябрь</b>	
«Листья»	Формировать умения рисовать листья по трафарету, закрашивать листья соответствующим цветом, воспитывать любовь к осенней природе
«Украшение свитера»	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие.
«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составлять изображение из простых частей. Закреплять умение рисовать красками и кистью.
«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму. Закреплять умение работать кистью, использовать штрихи разного характера.
<b>Декабрь</b>	
«Кто в каком домике живет»	Развивать представления о том, где живут живые существа. Учить создавать изображения состоящие из простых частей.
«Снегурочка»	Учить изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании.
«Новогодние открытки»	Учить самостоятельно выбирать содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Развивать фантазию, желание порадовать близких.
«Наша елочка»	Формировать умения рисовать елку, передавая особенности ее строения. Учить пользоваться красками разных цветов.
<b>Январь</b>	
«Снеговик в шапочках и шарфиках»	Формировать умения рисовать нарядных снеговиков. Развивать глазомер, чувство формы и цвета. Воспитывать инициативность
«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие.
«Развесистое дерево»	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Развивать творчество, воображение.
«Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. Учить равномерно покрывать лист слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.
<b>Февраль</b>	
«Украсим полосочку»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы,

флажками»	создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок.
«Девочка пляшет»	Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшее соотношение частей тела. Развивать образное восприятие. Учить изображать простые движения
«Красивая птичка»	Формировать умения рисовать птичку красками, совершенствовать технику владения кистью, развивать наблюдательность, чувство цвета и формы
«Танк»	Формировать умения рисовать танк по заданному образцу, закрепить умения украшать изображения мелкими деталями, воспитывать чувство патриотизма
<b>Март</b>	
«Ранняя весна»	Формировать умения передавать в рисунке первые признаки весны: капель, яркое солнце. Развивать чувство композиции. Воспитывать любовь к природе
«Красивая салфетка для мамы»	Формировать умения рисовать узоры на салфетке квадратной формы, развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к народному искусству
«Украсим кукле платье»	Учить составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.
«Расцвели красивые цветы»	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работать всей кистью и ее концом.
<b>Апрель</b>	
«Сказочный домик-теремок»	Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.
«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования.
«Мой город. Башня»	Формировать умения рисовать башню параллельными линиями разной длины, развивать способности к формообразованию Воспитывать самостоятельность
«Звезды Кремля»	Формировать умения рисовать звезду по трафарету, развивать мелкую моторику рук, воспитывать чувство патриотизма
<b>Май</b>	
«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие.
«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам, воспитывать аккуратность, закреплять приемы рисования разными материалами.
«Мухомор в	Формировать умения рисовать гриб мухомор, закрепить умения украшать

лесу»	изображения мелкими деталями, воспитывать чувство патриотизма
«Радуга-дуга, не давай дождя»	Формировать умения самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях, вызвать интерес к изображению радуги, воспитывать эстетическое отношение к природе

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Вид деятельности: лепка

Название темы	Цели и задачи
<b>Сентябрь</b>	
«Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы округлой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.
«Большие и маленькие морковки» .	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы.
<b>Октябрь</b>	
«Грибы»	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.
«Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки.
<b>Ноябрь</b>	
«Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.
«Уточка»	Познакомить с дымковскими игрушками. Учить передавать относительную величину частей уточки.
<b>Декабрь</b>	
«Большая утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов, делить пластилин в соответствующей пропорции.
«Девочка в зимней одежде»	Формировать умения лепить Снегурочку из конуса, показать возможности передачи движений, развивать чувство формы и пропорций
<b>Январь</b>	
«Любимый сказочный герой»	Формировать умения лепить любимого сказочного героя (колобка), создавать композицию; закрепить умения пользоваться стекой. Воспитывать аккуратность

«Птичка»	Учить лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.
<b>Февраль</b>	
«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей.
«Птички прилетели на кормушку»	Учить передавать в лепке простую позу – наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работами других детей.
<b>Март</b>	
«Мисочка»	Учить детей лепить используя уже знакомые приемы и новые – вдавливания и оттягивания краев.
«Цветы-сердечки»	Формировать умения лепить цветы разными способами, вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма
<b>Апрель</b>	
«Барашек»	Познакомить детей с филимоновскими игрушками. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек.
«Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя знакомые приемы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания.
<b>Май</b>	
«Веселые вертолеты»	Формировать умения лепить вертолет из различных по форме деталей, обратить внимание на способы соединения деталей. Развивать глазомер
«Мухомор»	Формировать умения лепить гриб мухомор, уточнить представление о строении мухомора, воспитывать интерес к познанию природы

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Вид деятельности: аппликация

Название темы	Цели и задачи
<b>Сентябрь</b>	
«Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их. Сжимать и разжимать кольцо, резать полоску по узкой стороне, на одинаковые отрезки- флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительно - эмоциональный отклик на созданное изображение.
«Нарежь полосочки и наклей их на какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги(5см.), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество и воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумаги, клеем.
<b>Октябрь</b>	
«Украшение	Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания круглой,

платочка»	квадратной и треугольной формы, упражнять в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятия цвета.	Развивать к
«Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольника. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Закреп
<b>Ноябрь</b>		
«Большой дом»	Формировать умения создавать образ избышки из полосок, закрепить умения резать по прямой. Развивать творческое мышление и воображение.	
«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному видению результатов работы, к их оценке.	
<b>Декабрь</b>		
«Вырежи и наклеи какую хочешь постройку»	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображения.	П
«Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для поучения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	
<b>Январь</b>		
«Елочка»	Формировать умения создавать изображение елочки из треугольников, закрепить умения резать по диагонали, развивать чувство ритма и формы	
«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	
<b>Февраль</b>		
«Летающие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знания формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от создания всеми вместе картины.	
«Красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные	

	представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
<b>Март</b>	
«Красивый букет»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.
«Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
<b>Апрель</b>	
«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество. Образное восприятие. Образные представления, воображение.
«Вырежи и наклеи что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.
<b>Май</b>	
«Красная Шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.
«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника.

## Образовательная область «Физическое развитие»

### НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<b>Занятие 1</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;	<b>Занятие 1</b> <b>Задачи:</b> учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча	<b>Занятие 1</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазание под	<b>Занятие 1</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; упражнять в сохранении устойчивого

	<p><b>Занятие 2</b><b>Задачи:</b> упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках на 2х ногах.</p> <p><b>Занятие 3</b><b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p>	<p><b>Занятие 2</b> <b>Задачи:</b> учить энергично отталкиваться от пола на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p> <p><b>Занятие 3</b><b>Задачи:</b>упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках</p>	<p>шнур.<b>Занятие 2</b><b>Задачи:</b> упражнять детей в прокатывании мяча, лазание под дугу.</p> <p><b>Занятие 3</b><b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.</p>	<p>равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><b>Занятие 2</b><b>Задачи:</b> закреплять умение группироваться при лазании под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><b>Занятие 3</b><b>Задачи:</b> упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках</p>
Октябрь	<p><b>Занятие 1</b><b>Задачи:</b> учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</p> <p><b>Занятие 2</b><b>Задачи:</b> учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках с продвижением вперед</p> <p><b>Занятие 3</b><b>Задачи:</b> упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры</p>	<p><b>Занятие 1</b> <b>Задачи:</b> учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжке из обруча в обруч, в прокатывании мяча друг другу</p> <p><b>Занятие 2</b> <b>Задачи:</b> упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу.</p> <p><b>Занятие 3</b><b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p>	<p><b>Занятие 1</b><b>Задачи:</b> повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p><b>Занятие 2</b><b>Задачи:</b> упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугой</p> <p><b>Занятие 3</b><b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p><b>Занятие 1</b><b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p> <p><b>Занятие 2</b><b>Задачи:</b> повторить лазанье под шнур; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p> <p><b>Занятие 3</b><b>Задачи:</b> повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер</p>

Ноябрь	<p><b>Занятие 1</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на 2х ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p><b>Занятие 2</b> <b>Задачи:</b> упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре</p> <p><b>Занятие 3</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках</p>	<p><b>Занятие 1</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча</p> <p><b>Занятие 2</b> <b>Задачи:</b> упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p><b>Занятие 3</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.</p>	<p><b>Занятие 1</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его 2мя руками; повторить ползание на четвереньках.</p> <p><b>Занятие 2</b> <b>Задачи:</b> упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p> <p><b>Занятие 3</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p>	<p><b>Занятие 1</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p> <p><b>Занятие 2</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке; в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p><b>Занятие 3</b> <b>Задача:</b> упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p>
Декабрь	<p><b>Занятие 1</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p><b>Занятие 2</b> <b>Задачи:</b> упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в</p>	<p><b>Занятие 1</b> <b>Задачи:</b> упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.</p> <p><b>Занятие 2</b> <b>Задача:</b> упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.</p> <p><b>Занятие 3</b> <b>Задачи:</b> учить брать гимнастические палки и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.</p>	<p><b>Занятие 1</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p> <p><b>Занятие 2</b> <b>Задачи:</b> упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках</p> <p><b>Занятие 3</b> <b>Задачи:</b> упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.</p>	<p><b>Занятие 1</b> <b>Задачи:</b> упражнять в действии по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.</p> <p><b>Занятие 2</b> <b>Задачи:</b> учить правильному хвату рук за края гимнастической скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.</p> <p><b>Занятия</b></p>

	прыжках через препятствия. <b>Занятие 3 Задача:</b> упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.			<b>е 3 Задачи:</b> закрепить навык передвижения «на лыжах» скользящим шагом.
Январь		<b>Занятие 1 Задачи:</b> упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках; в перебрасывании мяча друг другу (2мя руками снизу) <b>Занятие 2 Задачи:</b> упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча о пол. <b>Занятие 3 Задачи:</b> закреплять навык скользящего шага.	<b>Занятие 1 Задачи:</b> повторить ходьбу между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. <b>Занятие 2 Задачи:</b> повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, прокатывание мяча. <b>Занятие 3 Задачи:</b> упражнять в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков (мешочков) на дальность.	<b>Занятие 1 Задачи:</b> упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур <b>Занятие 2 Задачи:</b> упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастическое скамейке, в лазанье под шнур, в прыжках. <b>Занятие 3 Задача:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании мяча, в прыжках с продвижением вперед.
Февраль	<b>Занятие 1 Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии в прыжках. <b>Занятие 2 Задачи:</b> упражнять в равновесии; в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу. <b>Занятие 3 Задачи:</b> упражнять в метании снежков (мешочков) в цель,	<b>Занятие 1 Задачи:</b> ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами; ходьба и бег врассыпную. <b>Занятие 2 Задачи:</b> ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс; прыжки через шнур, положенный вдоль зала; перебрасывание мяча друг другу. <b>Занятие 3 Задачи:</b> ходьба вокруг	<b>Занятие 1 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча 2ми руками; закреплять навык ползания на четвереньках. <b>Занятие 2 Задачи:</b> упражнять в метании; в ползании на четвереньках, в прыжках. <b>Занятие 3 Задачи:</b> упражнять	<b>Занятие 1 Задачи:</b> упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. <b>Занятие 2 Задачи:</b> упражнять в ползании в прямом направлении, в прыжках. <b>Занятие 3</b>

	игровые задания.	санок в обе стороны, затем пауза и прыжки на двух ногах вперед. По сигналу остановка, поворот кругом, прыжки вперед	детей в метании снежков (мешочков) на дальность.	<b>Задачи:</b> развивать ловкость и глазомер при метании снежков (мешочков); повторить игровые упражнения.
Март	<p><b>Занятие 1</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнение в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Занятие 2</b> <b>Задачи:</b> повторить упражнения в равновесии и прыжках</p> <p><b>Занятие 3</b> <b>Задачи:</b> развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу.</p>	<p><b>Занятие 2</b> <b>Задачи:</b> упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через шнур; в прокатывании мяча. <b>Занятие 3</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p>	<p><b>Занятие 1</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание меча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> <p><b>Занятие 2</b> <b>Задачи:</b> повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании по скамейке.</p> <p><b>Занятие 3</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге на выносливость; в ходьбе между предметами; в прыжках на одной ноге.</p>	<p><b>Занятие 1</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнение в равновесии и прыжках</p> <p><b>Занятие 2</b> <b>Задачи:</b> упражнять в лазании по гимнастической стенке, в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Занятие 3</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>
Апрель	<p><b>Занятие 1</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках</p> <p><b>Занятие 2</b> <b>Задачи:</b> повторить упражнения в равновесии, метании и прыжках. <b>Занятие 3</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить</p>	<p><b>Занятие 1</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метание мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное и.п. в прыжках в длину с места. <b>Занятие 2</b> <b>Задачи:</b> упражнять в метании мячей в вертикальную цель; в прыжках в длину с места. <b>Занятие 3</b> <b>Задачи:</b> повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять</p>	<p><b>Занятие 1</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; в метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.</p> <p><b>Занятие 2</b> <b>Задачи:</b> упражнять в метании на дальность, в ползании, в прыжках.</p> <p><b>Занятие 3</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в</p>	<p><b>Занятие 1</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Занятие 2</b> <b>Задачи:</b> повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Занятие 3</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.</p>

	упражнения с мячами.	устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	перебрасывании мячей.	
Май	<p><b>Занятие 1</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.</p> <p><b>Занятие 2</b> <b>Задачи:</b> повторить прыжки в длину с места, прокатывание мяча; упражнять в равновесии.</p> <p><b>Занятие 3</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p><b>Занятие 1</b> <b>Задачи:</b> повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; ; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><b>Занятие 2</b> <b>Задачи:</b> упражнять в прыжках через короткую скакалку; в перебрасывании мячей, в метании</p> <p><b>Занятие 3</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге врассыпную; повторить задание с бегом и прыжками</p>	<p><b>Занятие 1</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, бег врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель</p> <p><b>Занятие 2</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ползании; метании в вертикальную цель.</p> <p><b>Занятие 3</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.</p>	<p><b>Занятие 1</b> <b>Задачи:</b> повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.</p> <p><b>Занятие 2</b> <b>Задачи:</b> повторить лазанье на гимнастическую стенку, упражнять в равновесии.</p> <p><b>Занятие 3</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.</p>

## Проектирование воспитательно – образовательного процесса

### Комплексно – тематическое планирование.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга).	4-я неделя августа - 1-я неделя сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а

			подвижных играх, викторинах).
Осень	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	2-я – 4-я недели сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире человек	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имён, фамилий и возраста; имён родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное отношение к пожилым родственникам.</p>	1-я – 3-я недели октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой город, моя страна	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать первоначальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	4-я неделя октября – 1-я неделя ноября	Спортивный праздник
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской,</p>	3-я неделя ноября - 4-я неделя	Новогодний утренник. Выставка

	продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	декабря	детского творчества.
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	1-я -4-я неделя января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1-я – 3-я неделя февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-я 4-я неделя марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, <b>поведение</b> зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	1-я – 3-я неделя апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-я неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского

			творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	2-я – 4-я недели мая	Праздник «Лето».
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1-я неделя июня – 3-я неделя августа	

## Проектная деятельность

### Темы проектов 2019-2020 уч.год

месяц	Тема проекта	ответственные
Сентябрь	«ПДД для малышей». «Каменск-мой город родной»	Атаманова О.А. Давидяк И.К.
Октябрь	«Откуда хлеб пришел» «Покров»	Атаманова О.А. Давидяк И.К.
Ноябрь	«Мамочка любимая». «Россия-Родина моя»	Атаманова О.А. Давидяк И.К.
Декабрь	«Зимушка-зима» « Новый год»	Атаманова О.А. Давидяк И.К.
Январь	«Зимушка-зима» «Святки»	Атаманова О.А. Давидяк И.К.
Февраль	«Зимушка-зима» «Наша Армия родная»	Атаманова О.А. Давидяк И.К.
Март	«Мир театра» «Никого роднее мамы в целом мире»	Атаманова О.А. Давидяк И.К.
Апрель	«Этикет для малышей» «Мир космоса»	Атаманова О.А. Давидяк И.К.
Май	«Этикет для малышей» «День Победы»	Атаманова О.А. Давидяк И.К.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ По программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.**

*Примечания:* на начало и на конец учебного года ребенок выполняет одни и те же задания

**Образовательная область «Познание»**

***Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение***

***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

**1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**

Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).

*Содержание диагностического задания:*

Задание ребенку.

- 1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).
- 2) Опиши его (какой предмет).

**2. Дидактическая игра «Что из чего?».**

Материал: образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку назвать материал и соотнести картинки.

Вопросы:

- Какой это материал?
- Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.)

**3. Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что такое море?».**

Материал: картинка с изображением моря.

*Содержание диагностического задания:*

Вопросы: - Что это?

- В нашем городе, селе, деревне есть море?
- Хотел бы ты увидеть море?
- Что тебе интересно узнать о море? (Или: что ты уже знаешь о нем?)

***Критерии оценки***

**1 балл** - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.

**2 балла** - ребенок называет предметы, знает их назначение; затрудняется соотнести предмет, и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

**3 балла** - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

## **II. Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях.**

### *Дидактические игры, упражнения, вопросы*

#### **Дидактическое упражнение «Семейная фотография».**

Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).

*Содержание диагностического задания:*

Задание:

- 1) Покажи на картинке детей (дай им имена).
- 2) Покажи родителей, как их называют дети? (*Папа и мама.*)
- 3) Чем вы любите заниматься всей семьей?
- 4) Какой у тебя самый любимый праздник?
- 5) Почему? И т. п.

#### **Критерии оценки**

**1 балл** - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.

**2 балла** - ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна.

**3 балла** - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях.

## **III. Уровень знаний ребенка о родном городе, селе, деревне.**

### *Дидактические игры, упражнения, вопросы*

#### **1. Дидактическое упражнение «Город-деревня».**

Материал: сюжетные картинки с изображением города и деревни.

*Содержание диагностического задания:*

Вопросы. Рассмотрите картинки.

- Чем отличается город от деревни?
- Как называется город, в котором мы живем?
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Есть ли у тебя в городе, деревне любимое место куда ты любишь ходить? Расскажи о нем.

#### **2. Дидактическое упражнение «Родной город, село, деревня».**

Материал: иллюстрации достопримечательностей города, села, деревни.

*Содержание диагностического задания:*

Вопросы.

- Назови город, деревню в котором ты живешь.
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Рассмотрите фотографии достопримечательностей нашего города, села, деревни.
- Тебе известны эти места? и т. д.

### ***Критерии оценки***

**1 балл** - знает название города, села, деревни затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности не знакомы ребенку.

**2 балла** - ребенок знает название города, села, деревни своей улицы.

Осведомленность о достопримечательностях города незначительна.

**3 балла** - рассказывает о своем родном городе, селе, деревне. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного города, села, деревни.

### **IV. Уровень знаний о профессиях.**

#### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

#### **1. Дидактическая игра «Кому что нужно?».**

Материал: сюжетные картинки с изображением, людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.

*Содержание диагностического задания.:*

Вопросы:

- Назови, кто изображен на картинках?
- Что делает врач?
- Что нужно врачу для работы?
- Каким должен быть врач?
- А милиционер?
- Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п.

#### **Критерии оценки**

**1 балл** - правильно называет не все профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.

**2 балла** - ребенок правильно называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов.

**3 балла** - ребенок рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

**Высокий уровень** - 10-12 баллов.

**Средний уровень** - 6-9 баллов.

**Низкий уровень** - 4-5 баллов.

### **Образовательная область Познание :**

**«Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой»**

#### **I. Уровень знаний об овощах и фруктах.**

#### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

**Дидактическая игра «Собери урожай».**

Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.

### **Критерии оценки**

**1 балл** - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.

**2 балла** - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации.

**3 балла** - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их.

## **II. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях.**

### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

#### **1. Дидактическая игра «Где чей дом?».**

Материал: иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.).

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель объясняет правила игры.

На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их.

#### **2. Дидактическая игра «Охотник и пастух».**

Материал: изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца, заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это.

Задаёт уточняющие вопросы.

- Кто такой охотник?

- Кто такой пастух?

Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.

#### **3. Беседа по вопросам,**

*Содержание диагностического задания:*

- Почему человек заботится о домашних животных?

- :Какие домашние животные дают молоко?

- Какие домашние животные дают пух и шерсть?

- Какие домашние животные несут яйца?

- У каких домашних животных есть рога и копыта?

- Какие дикие животные впадают в спячку? И др.

### ***Критерии оценки***

**1 балл** - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации.

Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных,

**2 балла** - ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных.

**3 балла** - ребенок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).

## **III. Умение классифицировать деревья, комнатные растения, цветы.**

### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

**Дидактическая игра - «Заполни клетки правильно».**

Материал: игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (асpidистра, бегония, примула).

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить - все картинки по квадратам, соответственно их принадлежности.

### ***Критерии оценки***

**1 балл** - не справляется с заданием.

**2 балла** - допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя исправляет ошибки.

**3 балла** - легко и безошибочно справляется с заданием.

## **IV. Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным.**

### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

**Беседа по сюжетным картинкам.**

Материал: различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.

### ***Критерии оценки***

**1 балл** - односложные ответы по содержанию каждой картинки. Значительные затруднения при выполнении задания.

**2 балла** - ребенок по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны.

**3 балла** - ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о живом и неживом.

**Высокий уровень** - 10-12 баллов.

**Средний уровень** - 6-9 баллов.

**Низкий уровень** - 4-5 баллов.

### Образовательная область «Коммуникация» Развитие речи

#### I. Словарный запас.

##### *Дидактические игры, упражнения, вопросы*

#### 1. Игра «Опиши предмет».

Материал: различные предметные картинки.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель показывает по одной картинке, например: *шар, шапку, ведро, цветы.*

Просит ответить на вопросы:

- Что это? (*Шар.*)

- Какой он? (*Красный, большой, воздушный.*)

- Что с ним можно делать? (*Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.*)

#### 2. Дидактическая игра «Закончи предложение».

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».

- Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить.

- Сахар сладкий, а перец ... (*горький*).

- Дорога широкая, а тропинка ... (*узкая*).

- Пластилин мягкий, а камень ... (*твердый*).

- Мачеха злая, а Золушка ...

- Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ...и т. п.

#### 3. Задание «Расскажи о мальчиках».

Материал: сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков.

Затем организовывает беседу по вопросам:

- Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение?

- Один мальчик веселый, а другой какой? (*Грустный.*)

- Быть неряшливым хорошо?

- А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным?

- А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т. п.

#### Критерии оценки

**1 балл** - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов.

**2 балла** - понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик.

**3 балла** - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый), разнообразные свойства и качества предметов. Понимает и употребляет слова-антонимы.

## **II. Уровень сформированности грамматической стороны речи.**

### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

#### **1. Дидактическое упражнение «Сервируем стол».**

Материал: чайный сервиз (для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы:

- Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.)
- Назови известные предметы посуды.
- Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? (*Сахар, чай, сухарики...*)
- В какую посуду положить сахар?» (*В сахарницу.*)
- А сухарики? (*В сахарницу.*) И т. п.
- Расставь красиво посуду.
- Где лежит чайная ложка? (*Рядом с блюдцем или справа от блюдца.*) И т. д.

#### **2. Упражнение «Закончи предложение».**

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения:

«Наступила ночь и ... »

«Мы пошли с мамой в магазин и купили ... ».

«Мне нравится зима, потому что ».

«Мы делаем зарядку, потому что » И т.п

#### **3. Дидактическая игра «Прятки».**

Материал: наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать группы животных.

- Это лисята.
- Это ежата. И т. д.

Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза.

Воспитатель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.).

### ***Критерии оценки***

**1 балл** - ребенок не справляется с заданиями.

**2 балла** - затрудняется самостоятельно образовывать новые слова (сахар - сахарница), Осмысливает причинно – следственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных.

**3 балла** - ребенок образовывает новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Правильно образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.

### **III. Уровень развития связной речи.**

#### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

##### **1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».**

Материал: сюжетные картинки «Времена года».

*Содержание диагностического задания:*

В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.

Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.

##### **2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке».**

Материал: набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. Затем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.

##### **3. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».**

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко.

- Как ты думаешь, из какой сказки данные герои?

- Что произошло с петушком?

- Как ты думаешь, почему петушок подавился?

- К кому сначала побежала курочка за помощью?

- Для чего нужно было маслице?

(Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.)

Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием настольного театра.

#### ***Критерии оценки***

**1 балл** - ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами.

**2 балла** - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.

**3 балла** - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной картинки, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки.

#### **IV. Звуковая культура речи.**

##### *Дидактические игры, упражнения, вопросы*

##### **Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове».**

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук.

ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др.

При повторе слов просит назвать первый звук.

##### **Критерии оценки**

**1 балл** - большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука.

**2 балла** - не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук.

**3 балла** - осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.

**Высокий уровень** - 10-12 баллов.

**Средний уровень** - 6-9 баллов.

**Низкий уровень** - 4-5 баллов.

#### **Образовательная область «Познание» :**

##### **Формирование элементарных математических представлений.**

##### **I. Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 5.**

##### *Дидактические игры, упражнения, вопросы*

##### **1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».**

Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета. Содержание диагностического задания:

Инструкция.

- Что ты видишь на столе?

- Сколько кубиков на столе всего?

- Чем отличаются кубики друг от друга?

- Посчитай кубики по порядку.

- Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.)

- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)

- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.

- Что можно о них сказать?

## **2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».**

Материал: у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

*Содержание диагностического задания:*

Инструкция.

Сколько бабочек в верхнем ряду?

Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

### **Критерии оценки**

**1 балл** - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.

**2 балла** - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

**3 балла** - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

## **II. Уровень знаний об эталонах величины.**

### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

#### **1. Дидактическое упражнение «Посади елочки».**

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).

*Содержание диагностического задания:*

Инструкция.

Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте?

«Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

#### **2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».**

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

*Содержание диагностического задания:*

Инструкция.

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).
- Что можно сказать о ширине дорожек?
- Покажи широкую дорожку (узкую).
- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

### ***Критерии оценки***

**1 балл** - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.

**2 балла** - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

**3 балла** - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

### **III. Уровень знаний о геометрических фигурах.**

#### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы.***

##### **1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».**

Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

##### **2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».**

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

#### ***Критерии оценки***

**1 балл** - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

**2 балла** - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

**3 балла** - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

### **IV. Ориентировка в пространстве.**

#### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

##### **1. Дидактическая игра «Поручение».**

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

*Содержание диагностического задания:*

Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

Инструкция.

Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку справа.

##### **2. Дидактическая игра «Назови, что видишь»**

*Содержание диагностического задания:*

По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

### **Критерии оценки**

**1 балл** - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.

**2 балла** - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.

**3 балла** - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

### **V. Ориентировка во времени.**

#### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***

#### **Игровое упражнение «Когда это бывает?».**

Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

*Содержание диагностического задания:*

Инструкция.

Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку.

#### **ПОТЕШКИ**

Утром дети просыпаются, в детский садик собираются.

Делают все по порядку: занимаются зарядкой,

Завтракают и играют, все растенья поливают.

Днем гуляем и играем, все листочки собираем.

Повар сделал нам котлет, приглашает на обед.

Вечер - солнышко садится, всех зовет утомониться.

Хочет посмотреть в тиши «Спокойной ночи, малыши».

Ночью дети спят в кроватке. Снятся сны им сладки, сладки.

Звезды светят им в тиши, спите крепко, малыши.

Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.

- Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т.п.

#### ***Критерии оценки***

**1 балл** - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.

**2 балла** - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели.

**3 балла** - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели.

**Высокий уровень** - 13-15 баллов.

**Средний уровень** - 8-12 баллов.

**Низкий уровень** - 5-7 баллов.

**Образовательная область «Художественное творчество»** Диагностические задания

**Знакомство с искусством,**

**Задание: «Украшим группу»**

Предложить дымковскую игрушку, филимоновскую игрушку, иллюстрации и картины. Назвать предметы, особенно понравившиеся им. Обратит внимание на оформление помещения группы; спросить, куда лучше поместить выбранный предмет оформления.

**Рисование**

**Что изучается?**

Умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему

**Дидактические игры, упражнения**

Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок».

Материалы: листы бумаги, кисти, краски, иллюстрации к сказке «Колобок» Ребенку предлагается рассмотреть иллюстрации к сказке «Колобок».

**Вопросы:**

- Какие герои есть в сказке «Колобок»?
- Кого Колобок встретил первым (последним)?
- Какой герой тебе нравится больше всех?

**Задание:** нарисуй рисунок к сказке «Колобок»

**Критерии оценки**

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

**Что изучается?**

Умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства

**Дидактические игры, упражнения**

Рисование по мотивам дымковской игрушки.

**Материалы:** бумажный силуэт фигурки барыни, гуашь, кисть

**Задание:** Ребенку предлагается украсить фигурку барыни узором из элементов дымковской росписи ( филимоновскую лошадку по мотивам филимоновской росписи)

**Критерии оценки**

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

**Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)**

### **Дидактическая игра «Назови цвет».**

**Материал:** набор карточек 11 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, фиолетовый) Перед ребенком выкладывается набор карточек разного цвета.

**Задание:** назови цвет каждой карточки. Покажи карточку синего (белого, коричневого...) цвета

#### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

#### **Лепка**

**Что изучается?** Умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; использовать в работе стеку

#### **Дидактические игры, упражнения**

Самостоятельная лепка предметов, состоящих из нескольких частей.

**Материал:** пластилин, стека, доска для лепки

**Задание:** Ребенку предлагается вылепить предмет, состоящий из нескольких частей.

Примечание. Предварительно можно предложить рассмотреть образцы вылепленных изделий

#### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

#### **Аппликация**

**Что изучается?** Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге **Дидактические игры, упражнения**

Аппликация «Узор из растительных и геометрических фигур».

**Материалы:** 6 зеленых листочков, 6 желтых кругов диаметром 3 см, 6 красных кругов диаметром 1,5 см, шаблон тарелки, клей

**Задание:** Ребенку предлагается выложить и наклеить узор на «тарелке», используя растительные и геометрические формы

#### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

**Образовательная область «Познание» Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности**

#### **Что изучается?**

Умение выполнять постройку по схеме

### **Дидактические игры, упражнения**

Конструирование постройки по схеме.

**Материал:** схема постройки, конструктор .

#### **Вопросы:**

- Какая деталь лежит в основании постройки?
- Какая деталь поставлена на основание?
- Что находится на верху постройки?

**Задание:** Ребенку предлагается рассмотреть схему постройки. выполни постройку по этой схеме

#### **Критерии оценки:**

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл — ребенок не справляется с заданием

#### **Что изучается?**

Умение строить разные конструкции одного и того же объекта

### **Дидактические игры, упражнения**

Конструирование домов для сказочных героев.

**Материалы:** мелкий конструктор

**Задание:** Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для Колобка, другой дом для Медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички-сестрички (она живет на втором этаже этого дома)

#### **Критерии оценки:**

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

#### **Что изучается?**

Умение складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами

### **Дидактические игры, упражнения**

Складывание квадратных и прямоугольных листов разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).

**Материалы:** 2 квадрата, 2 прямоугольника

**Задание:** Ребенку предлагается:

- сложи квадратный лист от уголка к уголку;
- сложи квадратный лист пополам;
- сложи прямоугольный лист пополам вдоль;
- сложи прямоугольный лист пополам и поперек

#### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

**Высокий уровень** - 21-24 балла;

**Средний уровень** - 14-16 баллов;

**Низкий уровень** - 7-8 баллов.

**Критерии оценки:**

**3 балла** — делает все самостоятельно,

**2 балла** — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым, **1 балл** — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

**Образовательная область «Социализация»: Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств**

**Образовательная область «Здоровье» Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Исследование осуществляется через наблюдение.

**Образовательная область «Социализация»: Игровая деятельность**

При заполнении этого раздела воспитатель не только наблюдает за ребенком, но и специально организует игры с детьми.

**Критерии оценки:**

**3 балла** — делает все самостоятельно,

**2 балла** — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым, **1 балл** — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	
Тематический модуль «Социализация»			
Громова О.Е. и др.	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.:ТЦ Сфера	2012
Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В.	Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. Методические рекомендации	М.:ТЦ Сфера	2012
Микляева Н.В.	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников	М.:ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-эмоциональное развитие дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л.	Знакомим дошкольников с народной культурой	М.: ТЦ Сфера	2012
Щетинина А.М.	Полороловое развитие детей 5–7 лет	М.: ТЦ Сфера	2010
Алябьева Е.А.	Детям о самом важном. Природа	М.:ТЦ Сфера	2014
Алябьева Е.А.	Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи	М.:ТЦ Сфера	2013
Вахрушева Л.Н.	Познавательные сказки для детей 4–7 лет. Методическое пособие	М.:ТЦ Сфера	2013
Виноградова Н.А., Микляева Н.В.	Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие	М.:ТЦ Сфера	2012
Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю.	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.:ТЦ Сфера	2012
Кондрыкинская Л.А.	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т. А.	Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей	М.:ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Моя семья. Беседы и сказки для детей	М.:ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Детский сад. Беседы и сказки для детей	М.: ТЦ Сфера	2012
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели	М.: ТЦ Сфера	2014
Тематический модуль «Труд»			
Бревнова Ю.А.	Художественный труд в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Дыбина О.Б.	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Маханева М.Д.,	Учим детей трудиться	М.: ТЦ Сфера	2013

Скворцова О.В.			
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	М.:ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей	М.: ТЦ Сфера	2013
Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
<b>Тематический модуль «Безопасность»</b>			
Павлова Г.Я. и др.	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности	М.:ТЦ Сфера	2013
Романова Е.А.	Занятия по правилам дорожного движения	М.:ТЦ Сфера	2013
Старцева О.Ю.	Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., доп.	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5–8 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице	М.: ТЦ Сфера	2014

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<b>Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»</b>			
Давидчук А.Н.	Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2013
Аксёнова З.Ф.	Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2012
Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты	М.: ТЦ Сфера	2014
Вахрушева Л.Н.	Воспитание познавательных интересов у детей 5–7 лет	М.:ТЦ Сфера	2012
Вострухина Т.Н.	Знакомим с окружающим миром детей 3–5 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Вострухина Т.Н.	Знакомим с окружающим миром детей 5–7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Можейко А.В.	Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2010
Петрова И.В.	Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2012

Севостьянова Е.О.	Занятия по развитию интеллекта детей 5–7 лет	М.: ТЦ Сфера	2010
Федотова А.М.	Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т. А.	Сказки-подсказки. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях	М.: ТЦ Сфера	2014
Щетинина А.М.	Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика	М.:ТЦ Сфера	2012
Тематический модуль «Исследования и эксперименты»			
ДыбинаО.В.	Ребенок в мире поиска. Программа ДОУ	М.: ТЦ Сфера	2014
ДыбинаО.В.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
ДыбинаО.В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	М.:ТЦ Сфера	2014
ДыбинаО.В.	Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
ИвановаА.И.	Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2010
Иванова А.И.	Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2010
Одинцова Л.И.	Экспериментальная деятельность в ДОУ	М.:ТЦ Сфера	2013
Тематический модуль «Математическое развитие»			
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений.	М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2015

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Тематический модуль «Речевое общение»			
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду	М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2014
Тематический модуль « Чтение художественной литературы»			
Гербова В.В. Ильчук И.П.	Книга для чтения в детском саду и дома	М.: ОНИКС-ЛИТ	2014
Ипатьева Е.В.	Развиваем речь ребенка с помощью стихов	М.:ТЦ Сфера	2013
Гуськова А.А.	Обучаем дошкольников пересказыванию	М.:ТЦ Сфера	2014
Гуськова А.А.	Речевое развитие детей средствами	М.: ТЦ Сфера	2014

	загадки		
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе.	М.: Мозаика-Синтез.	2012

**Методическое обеспечение  
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательств о	Год издания
1	2	3	4
Тематический модуль «Художественное творчество»			
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в группах детского сада.( все возрастные группы)	М.: Мозаика-Синтез	2009-2012
Соломенников а О.А.	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.	М.: Мозаика-Синтез.	2010
Тематический модуль «Музыка»			
Мерзлякова С.И.	Учим петь детей: В 4 ч.	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш	М.:ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Природа и музыка	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты	М.: ТЦ Сфера	2014
Бодраченко И.В.	Игровые досуги для детей 2–5 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Зацепина М.Б., БыстрыковаЛ. В., Липецкая Л.Б.	Интегрированные развлечения в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Зацепина М.Б.	Развитие ребенка в музыкальной деятельности. Обзор программ дошкольного образования	М.: ТЦ Сфера	2010
Тарасова К.В.	Занимаемся искусством с дошкольниками. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2012

**Методическое обеспечение  
образовательной области «Физическое развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Тематический модуль «Здоровье»			
Зимонина В.Н.	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Часть 1	М.:ТЦ Сфера	2013
Зимонина В.Н.	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Часть 2	М.: ТЦ Сфера	2013
Баринова Е.В.	Обучаем дошкольников гигиене	М.:ТЦ Сфера	2013
КравченкоИ. В.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Метод, пособие	М.: ТЦ Сфера	2013
КравченкоИ. В.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Метод, пособие	М.:ТЦ Сфера	2013
Полтавцева Н.В. и др.	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни	М.: ТЦ Сфера	2013
Вольская В., Турбин Р.	Беседы по картинкам. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3–7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т. А.	Беседы о здоровье: Метод, пособие	М.:ТЦ Сфера	2013
Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.	Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет	М.:ТЦ Сфера	2013
Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.	Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Тематический модуль «Физическая культура»			
Вареник Е.Н.	Занятия по физкультуре с детьми 3–7 лет. Планирование и конспекты	М.: ТЦ Сфера	2012
Алябьева Е.А.	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5–7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Анферова В.И.	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3–4 лет	М.:ТЦ Сфера	2012
Картушина М.Ю.	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5–6 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Картушина М.Ю.	Оздоровительные занятия с детьми 6–7 лет	М.: ТЦ Сфера	2010
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.	Подвижные игры на прогулке	М.:ТЦ Сфера	2012
Рыбак М.В.	Занятия в бассейне с дошкольниками	М.:ТЦ Сфера	2012

Сулим Е.В.	Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг	М.:ТЦ Сфера	2012
Сулим Е.В.	Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3–5 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Харченко Т.Е.	Спортивные праздники в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье	М.:ТЦ Сфера	2014