

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 13 города Каменск – Шахтинский.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
«29» августа 2022 г.,  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ детский сад №13  
\_\_\_\_\_/А.Г.Галинис/  
Приказ № 88 «29» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
(ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)**

Приложение к основной образовательной программе  
дошкольного образования МБДОУ детский сад № 13

Срок реализации один год.

Составители : Давидяк И.К.  
Гежа Н.А.

г. Каменск -Шахтинский  
2022 год

## Содержание

### 1. Целевой раздел:

- 1.1 Пояснительная записка.....2
- 1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....3
- 1.3 Цели и задачи реализации рабочей программы.....3
- 1.4 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников.....4

### 2. Планируемые результаты освоения Программы детьми.....6-8

### 3. Содержательный раздел:

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

- .....8-15
- 3.1 Физическое развитие.....8
- 3.2 Социально-коммуникативное развитие.....10
- 3.3 Познавательное развитие.....11
- 3.4 Речевое развитие.....12
- 3.5 Художественно-эстетическое развитие.....13
- 4. Направление и задачи по образовательным областям.....15-20
- 4.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....20
- 4.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы.  
.....25
- 4.3 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.....30
- 4.4 План взаимодействия с семьями воспитанников.....32
- 5. Описание вариативной части.....40-47

### 6. Организационный раздел

- 6.1 Материально-техническое обеспечение.....48
- 6.2 Перечень программ и методических пособий.....49

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 13 (далее Программа) является основным нормативным документом, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, на основании которого осуществляется воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 года), Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Письмом Минобрнауки РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (от 14.03.2000г. № 65/23 -16), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ).

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

## 1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- реализация Программы в формах, специфических для детей ; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

### **1.3 Цели и задачи реализации рабочей Программы.**

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Таким образом, основная общеобразовательная программа, подчинена следующим *целям*:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям;
- подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры

## **1.4 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики**

### **Воспитанников**

#### Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация. В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей

хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие. Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.

- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### ***3.1 Социально-коммуникативное развитие***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>В совместной деятельности с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Совместная с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение предметно-развивающей среды</li> <li>Выставки совместных работ.</li> <li>• Досуги</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Консультации</li> <li>• Педагогические гостиные</li> <li>• Праздники и развлечения</li> </ul>

воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность	• Педагогическая ситуация • Интегративная деятельность		• День открытых дверей • Совместные конкурсы, игры-викторины • Проектная деятельность • Совместные экологические и трудовые акции • Мастер-класс • Выставки поделок
--	---	--	--

### 3.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные

Подгрупповые Групповые	Подгрупповые Индивидуальные	подгрупповые	групповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День открытых дверей</li> <li>• Педагогическая гостиная</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Обогащение предметной среды</li> <li>• Чтение литературы</li> <li>• Праздники и развлечения</li> <li>• Консультации</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Конкурсы, игры-викторины</li> </ul>

### ***3.3 Речевое развитие***

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных

жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>В совместной деятельности с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа о прочитанном</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ наст. театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации. Коммуникативные тренинги</li> <li>• Педагогическая гостиная</li> <li>• Открытые мероприятия</li> <li>• Обогащение предметной среды</li> <li>• Праздники и развлечения</li> <li>• Чтение литературы</li> <li>• Конкурсы, выставки</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разновозрастное общение</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>		
---	---	--	--

### 3.4 Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>В совместной деятельности с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные</li> <li>Подгрупповые</li> <li>групповые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповые</li> <li>Подгрупповые</li> <li>Индивидуальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные</li> <li>подгрупповые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные</li> <li>групповые</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Конструирование из песка</li> <li>• Обсуждение (произведений искусства, средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Украшение личных предметов</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Самостоятельная изобразительная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие выставки</li> <li>• Изготовление декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Консультации</li> </ul>

<p>искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<p>выразительности и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<p>деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Встречи с работниками музея, ДШИ</li> </ul>
--	--	---------------------	--

### 3.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>В совместной деятельности с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> <li>• Двигательная активность в течение дня</li> <li>• Игра</li> <li>• Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники и досуги</li> <li>• Консультации</li> <li>• Деятельность семейного клуба «Здоровая семья»</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Изготовление атрибутов.</li> </ul>
--	--	---	--

## 4. Направление и задачи по образовательным областям.

### 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

НАПРАВЛЕНИЯ: «ЗДОРОВЬЕ», «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

#### Пояснительная записка

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма.. растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявление волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.

В связи с этим в подготовительной группе проявляется возможность реализации следующих задач:

- Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
- Закреплять умение в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование);
- Закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваться выразительного и вариативного выполнения движений;
- Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;
- Целенаправленно развивать ловкость движений.

### ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.

Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

### ***Подвижные игры***

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры ( в том числе с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота,

выносливость, гибкость), координация движений, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **«Физическая культура»**

Комплекс психолого-педагогической, оздоровительной и профилактической работы составляющий области «Здоровье», должен быть дополнен формированием физической культуры детей дошкольного возраста. Взаимодействие областей «Здоровье» И «Физическая культура» определяет общую направленность процессов освоения и реализации программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека.

#### **Основные задачи:**

- Развитие физических качеств;
- Накопление и обогащение двигательного опыта ребенка
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);

Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

Формирование у воспитанников потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании.

## **2.Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В старшем дошкольном возрасте продолжаем расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей:

- Обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.
- Дошкольники учатся прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать. Побуждаем детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемое чувство.
- Дошкольники подготовительной группы осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.

- Углубляются представления о семье, родственными отношениями. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогащается вежливыми речевыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.
- Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.
- Углубляются представления старшего дошкольника о себе, своем организме, своих личных качествах, возможностях, достижениях. Необходимо постепенно развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства.

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений

развитие игровой деятельности детей;

\*приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

\*формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

### «ТРУД»

Задача педагога – помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда.

Формировать потребность трудиться. Выделять виды труда (уборка групповой, дежурство в уголке природы и т.д.), отдельные трудовые процессы (вытирание пыли, стирка кукольного белья, поливка растений, мытье подоконников и т.д.), компоненты (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда) и устанавливать взаимосвязь между ними.

Воспитывать любовь к труду. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, старание быть полезными окружающим, добиваться результатов.

**Представления.** Представления о направленности, содержании, рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе (чистка одежды и обуви, несложная починка игрушек, книг, одежды; наведение порядка в групповой и на участке, уход за растениями и животными).

Знание способов распределения коллективной работы: объединение участников трудовой деятельности; совместное выполнение трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника к другому для выполнения последующих действий (совместный труд).

Знание обязанностей дежурных по столовой, уголку природы и по подготовки к занятиям.

Знание требований гигиены (необходимость мыть руки перед сервировкой стола, после работы в уголке природы и пр.). правил обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер, телевизор, компьютер и пр.

**Цели:** формирование положительного отношения к труду:

\*развитие трудовой деятельности;

\*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

\*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **«БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Безопасность жизнедеятельности выступает одним из важных условий полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы – необходимое условия существования каждого человека, взрослого и ребенка.

**Основные задачи:**

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуации и способов поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения, приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного поведения)
- Формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуации, приобщение к правилам безопасного к окружающему миру природы поведения) как предпосылки экологического сознания.

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

\*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

\*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

\*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

\*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простейших арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игру на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

Отношение равенства и неравенства дети обозначают знаками  $=$ ,  $\neq$ , увеличение или уменьшение числа, знаками  $+$ ,  $-$  (прибавить, вычитать).

Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

В ходе освоения программы педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовывать число больше и меньше заданного, доказать равенство и неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только считывание) является ведущей практической деятельностью.

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

- \*сенсорное развитие;
- \*развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- \*формирование элементарных математических представлений;
- \*формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

#### **4. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цели:** овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

- \*развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- \*развитие всех компонентов устной речи детей;
- \*практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### **«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

**Цели:** формирование интереса и потребности:

- \*формирование целостной картины мира;
- \*развитие литературной речи;
- \*приобщение к словесному искусству.

## 5. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цели:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности

\*развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, воображения, творческих способностей;

\*развитие детского творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

\*удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### 4.1 Проектирование воспитательно – образовательного процесса подготовительной группы.

**Примерное годовое комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе:**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга).	4-я неделя августа - 1-я неделя сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).
Осень	Расширять представления детей об	2-я – 4-я недели сентября	Праздник «Осень". Выставка детского

	<p>осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>		творчества.
Я в мире человек	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имён, фамилий и возраста; имён родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное отношение к пожилым родственникам.</p>	1-я – 3-я недели октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.

Мой город, моя страна	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать первоначальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>4-я неделя октября</p> <p>–</p> <p>1-я неделя ноября</p>	Спортивный праздник
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>3-я неделя ноября</p> <p>- 4-неделя декабря</p>	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.
Зима	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	<p>1-я -4-я неделя января</p>	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными»</p>	<p>1-я – 3-я неделя февраля</p>	Праздник, посвященный Дню защитника

	<p>профессиями. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>		Отечества.
8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	2-я 4-я неделя марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, <b>поведение</b> зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p>	1-я – 3-я неделя апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Мониторинг		4-я неделя апреля	Заполнение персональных карт развития детей,
День Победы	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике,</p>	1-я неделя мая	Праздник, посвящённый Дню Победы. Выставка детского творчества.

	посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.		
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	2-я – 4-я недели мая	Праздник «Лето».
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1-я неделя июня – 3-я неделя августа	

## 4.2 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

### Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре, и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;
- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

*Мониторинг* уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов

освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

*Форма проведения мониторинга* представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

*Мониторинг детского развития* (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, дошкольного учреждения. Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов (приложение).

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности*...

#### **Оценка знаний:**

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей .

#### **Итоговые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

#### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно

пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Плавает произвольно на расстояние 15 м.

## **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые

для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### ***Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»***

#### ***Формирование элементарных математических представлений.***

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя □ месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел пятого из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

#### **Формирование целостной картины мира.**

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

#### **«Чтение художественной литературы»**

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

**Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налеха и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

**Конструирование.** Создает сюжетные и декоративные композиции. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

### **Музыка.**

Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

## **4.3 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

### **Оздоровительные мероприятия на учебный год.**

#### **Двигательный режим подготовительной группы**

<b>№</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дети 6 – 7 лет</b>
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.

3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.
5	Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю <u>30 мин.</u>
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты Аттракционы Народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
7	Игровые упражнения:	Ежедневно 6-8 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
9	Психогимнастика	2 раза в неделю 8-10мин.
10	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25-30 мин.
11	Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПин
13.	Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол)	8-10 минут не менее одного раза в неделю(на прогулке)

### Модель двигательного режима

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>
Непосредственно образовательная деятельность	Занятия	Физкультурные занятия; Музыкальные занятия; Совместная физкультурно-оздоровительная и музыкальная деятельность; хореографическая ритмика;

<p>Образовательная деятельность в процессе режимных моментов</p>	<p>Физкультурно - оздоровительная работа</p>	<p>Утренняя гимнастика; Гимнастика после дневного сна; Закаливающие процедуры;</p> <p>Физкультминутки; Подвижные игры и физические; упражнения на прогулке;</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений; Пальчиковая гимнастика;</p>
	<p>Активный отдых</p>	<p>Физкультурные и музыкальные досуги;</p> <p>Физкультурные и музыкальные праздники;</p> <p>Дни здоровья, прогулки;</p>
<p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Игры детей с атрибутами и выносным материалом</p>	<p>Упражнения на прогулке, спортивных площадках, физкультурных зонах ДОУ;</p> <p>Игры подвижные, соревнования, эстафеты;</p>
<p>Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьей</p>	<p>Досуги «Семь-я» и спортивные праздники с родителями ...</p>	<p>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p> <p>Спортивные праздники совместно с родителями</p> <p>Совместные походы</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Педагогическое просвещение родителей.</p>

#### **4.4 План взаимодействия с семьями воспитанников**

##### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского

творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### **Перспективное планирование работы с родителями в подготовительной группе**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

**Задачи:**

1 Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т. д.)

2 Педагогическое просвещение родителей по направлениям:

- особенности развития детей 7 года жизни;
- создание оптимальных условий дома для ребёнка;
- способы общения и взаимодействия с ребёнком;

3 Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями:

#### **Сентябрь**

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей»  Добавление фотографий в альбом «Наша группа»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.	Воспитатели
Консультации	«Удивительное рядом»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Как помочь ребёнку.	Важность занятий с ребёнком по заданию логопеда.	Воспитатели

Практическая помощь	Помощь в оформлении группы.  Подготовка группового помещения к зимнему сезону.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.	Воспитатели
Родит.сообщение	«Возрастные особенности детей 6-7 лет.Кризис 7 лет»	Помочь родителям справиться с возможным кризисом 7 лет.	Воспитатели

### Октябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели
Консультации	Всегда ли правильно звучит ваша речь.  Оформление стенда «Золотая осень»	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа.  Особенности общения с детьми с нарушением речи.  Гиперактивный ребенок.  Не переучивайте левшу.	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки. Убедить в необходимости ежедневных занятий по заданию логопеда. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к конкурсу «Золотая осень».  Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.	Воспитатели

### Ноябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
--------------	----------------------	-----------------------------	---------------

Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Добавление фотографий осеннего праздника в альбом.	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с эпизодами праздника.	Воспитатели
Консультации	Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье.	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения.  Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц.  Изготовление наглядности по ПДД	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.	Воспитатели Родители
<b>Декабрь</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Памятка «Точечный массаж»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний.	Воспитатели Ст.медсестра
Консультации	Игра – не забава.	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей.	Воспитатели

Индивидуальные беседы	Внимание – зима!  Как развивать моторику руки? Читаем вместе.  Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!»  Оформление группового помещения к Новому году.  Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей.  Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели Родители
Родительское собрание	Безопасность детей в наших руках. Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период.	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.	Воспитатели
<b>Январь</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».  Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели.
Консультации	«Лечение чесноком»	Повышение воспитательной культуры родителей.	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	Безопасность детей – наше общее дело.  Обучение запоминанию.  Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели Родители
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
<b>Февраль.</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление стенда «Внимание – грипп!»  Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.  Воспитатели Ст.медсестра  Воспитатели.
Консультации	«Квиллинг, как средство развития детей».	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».  Общение со сверстниками.  Правила поведения при пожаре.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега.  Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители

**Март.**

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	Изготовление атрибутов для уголка закаливания.  Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы.  Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели Родители.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка любимая...»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели
Консультации	«О капризах и упрямстве»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки.  Я и мои близкие.  «Мы идем в театр» - совместное посещение театра родителей и детей.  Права и обязанности родителей.	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.  Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному.  Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
Родительское собрание	«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Охрана здоровья и жизни детей.	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.	Воспитатели

**Апрель.**

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»  Папка-передвижка «Наш родной город – Каменск - шахтинский».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.  Развитие педагогического потенциала семьи.	Воспитатели
Консультации	Права, обязанности и функции родителей.	Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»  Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.  Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели

**Май**

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».  Пополнение фотографий в групповой альбом.	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Продолжать создавать историю группы.	Воспитатели
Консультации	«Не переучивайте левшу»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели

Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок.  Наказывая, подумай – Зачем?  Секреты воспитания вежливого ребенка.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания. Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Подготовка к ремонту группового помещения.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели
Родительское собрание	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! Итоговое собрание!	Подвести итоги учебного года!.	Воспитатели

## 5. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

Программа «Донской край» рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста. Она обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач, и реализуется по различным направлениям.

### Цель программы:

создание условий для всестороннего развития личности воспитанника с целью его успешной социализации через приобщение к культурным традициям донского казачества.

### Задачи программы:

1. Изучение истории, культуры Донского края.
2. Стремление возродить традиции донских казаков.
3. Воспитание уважения к своим предкам, умения различать добро и зло, быть в состоянии творить добро.
4. Формировать представление о России - как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.
5. Формирование чувства любви к большой и малой Родине на основе изучения исторических культурных традиций.

6. Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей.

## **Содержание программы для детей подготовительной группы**

### **«В краю Тихого Дона».**

-Раздел 1 «Веселое казачье слово – речи основа»

-Раздел 2 «Кладовая Донской земли»

-Раздел 3 «Тайны Донского края»

#### **Задачи разделов программы:**

##### **Раздел 1 «Веселое казачье слово – речи основа» :**

1. Создание условий для знакомство детей старшего дошкольного возраста с казачьим фольклором
2. Развитие эмоционально – эстетической сферы ребёнка, ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, чуткости к красоте произведений искусства, осознание нравственно – эстетических замыслов автора, развитием гаммы эмоционально – эстетических проявлений (восторга, восхищении, радости).
3. Формировать интерес к чтению книг, знакомя мифами, легендами, преданиями, песнями и сказками Дона.
4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю.
5. Развитие потребности ребенка в активном эмоционально – эстетическом самовыражении через процесс и продукт изобразительно – творческой, конструктивной деятельности.
6. Обучение детей отображать в различных видах деятельности не только композицию, содержание, способы выразительности, но и ценности, отраженные в произведениях искусства донских авторов.

##### **Раздел 2 «Кладовая Донской земли»**

1. Создание условий для формирования созидательного отношения к окружающему миру через знакомство с природой Дона.
2. Формировать чувство привязанности к своему дому и любви к Родине.
3. Осознавать себя частью природы, знать родные места, значение природы в жизни человека-река Дон украшает Донской край, поддерживает жизнь людей, оздоравливает, передвигает грузы и людей. Река Северский Донец правый приток Дона, источник воды и пропитания, средство передвижения.
4. Знакомить с природными местами, степными ландшафтами, животным и растительным миром.

**Социокультурный опыт:** сюжетно-ролевые игры, отражающие жизнь казаков; рассказы из личного опыта; развлечения; рисование; аппликация, конструирование куреней; труд на приусадебном участке ДОО и в уголке природы; подвижные игры; конкурсы родителей и детей по приготовлению блюд старинной казачьей кухни.

### **Раздел 3 «Тайны Донского казачьего края».**

1. Создавать условия для знакомства старших дошкольников с историей Донского края, города Каменска, традициями, бытом казаков.
2. Одежда казаков. Традиционная одежда казака и казачки, украшения донской казачки, отличительные черты праздничной и будничной одежды.
3. Народные промыслы. Возрождение Семикаракорского декоративно – прикладного искусства, его истоки, технология изготовления, средства выразительности, современное его развитие.
4. Живопись донских художников. Художники Дона: Дубовской, Греков, Сарьян. Природа донского края – любимая тема донских художников.
5. Творчество донских писателей. Гордость Донской земли – писатели Чехов, Шолохов. Содержание произведений, детские донские писатели: Лебеденко, Долинский, Скрёбов.
6. Творчество донских композиторов. Клиничев, Шапошников, Краснокулов, Шишов, Кац. Знакомство с произведениями этих композиторов.
7. Народный кукольный театр на Дону. Истоки казачьего

кукольного театра, великие кукольники Дона, техника постановки спектакля, связь народного театра с вольными традициями казачества. Элементы театральной деятельности.

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

### **комплексно-тематическое планирование**

Месяц	Содержание					
	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое	Работа с родителями
Сентябрь	1.«Что летом родится, зимой пригодится» 2. «Мое любимое дерево» 3. «Моя семья»	1.Игра «Раздувайся пузырь» 2.Составление карты-схемы «Деревья на участке д/с». 3.Д/И «Я горжусь трудом родителей»	1.Беседа о лете.  2.Стихи о деревьях.  3.Обсуждение ситуации:»У меня большая семья	1.Рисование «Донской пейзаж»  2. Аппликация «Осенний листопад». 3. Рисование «Я и моя семья».	П/и «Кот на квашне»  «Дон Иванович»	Фотовыставка «Я и мой город»
Октябрь	1.«Октябрь пахнет капустой» 2.Птицы улетают» 3.» Я люблю свой детский сад и район где я живу»	1.Обыгрывание заклчек: «Осень, Осень в гости просим» 2. « Оформление коллажа «Птицы летят на юг» 3.Целевая прогулка по территории д/с»	1. Знакомство с пословицами и поговорками про октябрь. 2.Беседа « Перелетные птицы» 3.Беседа « Наши добрые дела»	1.Аппликация «корзина овощей» 2.Оформление коллажа «Птицы летят на юг». 3.Рисование «Дом где я живу»	1. Разучивание народных игр «Вейся , капуста», « Огородник». 2.П/И « Менльница» 3.П/И « Перелетные птицы»	Мини проект « История нашего поселка»
Ноябрь	1.«Осенины встречае-именнины отмечаем», «Синичкин день». 2. «Дикие животные нашего края» 3. «Каменск-казачий город»	1.Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузминки. 2.Интерактивное путешествие в дикую природу Донского края. 3. Игра- путешествие «Мы по городу ходили»	1.Знакомство с казачьей сказкой « Свадебный каравай» 2.Беседа « Звери готовятся к зиме» 3.Виртуальная экскурсия по достоприм-ям города Камеска,»	1.Аппликация «Заготовки на зиму» 2.Слушание песни «Конь боевой» 3.«Когда мы были на войне» 3.Рисование: «Наше любимое место отдыха в городе».	П/и «Пирог», «У рябинушки». Разучивание.	Знакомство со свадебным обрядом казаков.

Декабрь	<p>1.» Здравствуй зимушка-зима»</p> <p>2. «Красная книга Ростовской области.»</p> <p>Животные.</p> <p>3. « Край Донской на век любимый»</p>	<p>1.Беседа о характерных особенностях декабря через пословицы и поговорки.</p> <p>2.Беседа «Дикие животные зимой».</p> <p>3.Рассматривание с помощью ТСО «Ростов- главный город нашей области».</p>	<p>1. Разучивание закличек и циталок «Ты мороз, мороз, мороз», « Почитаемся зимой».</p> <p>2.Беседа и знакомство детей с дикими животнымиКрасной книги ростовской области.</p> <p>3.Знакомство с символикой Ростовской области.</p>	<p>1.Раскрашивание казачьих костюмов.</p> <p>Слушание песни «Судьба казака» «Не для меня»</p> <p>2.НОД « Как люди спасают редких животных»</p> <p>3. Пластинография «Донские подсолнухи»</p>	<p>П/и «Платочек» «Ремешок», « Каблук», «Льдинка».</p>	<p>Создание дидактического пособия « Редкие животные Ростовской области»</p>
Январь	<p>1.«Шутку шутить -людей насмешить», «К худой голове своего ума не приставишь»</p> <p>2. «Водоемы ростовской области и их обитатели»</p> <p>3.» Кто такие Казаки, быт Казаков»</p>	<p>1. Знакомство с патешным фольклором. Беседа о уме и глупости.</p> <p>2. Беседа «Что такое водоем? Кто в нем обитает?»</p> <p>3.Кто такие Казаки. Казачья горница.</p>	<p>1.Составление детьми патешных рассказов и небылиц..</p> <p>2.Чтение Н.А. Рыкова « Жила- была речка».</p> <p>Викторина «Знаток-рыболов».</p> <p>3.Просмотр мультфильма « Про Степана-кузнеца»(казачья сказка)</p>	<p>1.Рассматривание картины М.С.Сарьяна «Зима», аппликация из риса « В Донском краю опять зима».</p> <p>2.Изготовление плаката о защите животных Донского края»</p> <p>3.Аппликация : «Украсть костюм казачки , казака.»</p>	<p>П/И «Снежки» «Ручеек»</p>	<p>Выставка детских рисунков « Донские казаки».</p>
Февраль	<p>1. «Люблю тебя мой край Донской»</p> <p>2. «Царство насекомых»</p> <p>3 . «.Ремесла и промыслы Донских казаков»</p>	<p>1.С/р игра «Казачий круг», игра-драматизация «Казачий курень».</p> <p>2.Д/И «На листочке,на воде»</p> <p>3.Совместная деятельность «Ремесла и промыслы Донских</p>	<p>1.« Знакомство с легендами и былинами Донской земли: « Добрыня Никитич. Дончак».</p> <p>2. « Составление рассказов о насекомых»</p>	<p>1.Рисование «Утро на нашей улице».</p> <p>2.Рисование « Насекомые Донской степи».</p> <p>3.Декоративное рисование «Казачий конь,рушник».</p>	<p>П/и «Знамя» «Коридор»</p>	<p>Изготовление книжек – малышек о насекомых.</p> <p>Оформление коллажа порхающие цветы»</p>

		казаков»				
Март	1. «У Казака семья дружна и велика» 2. «Растения нашей области» 3 «.Казачьи обряды, игры и забавы,»	1.С/Р игры « Дочки- матери». «Семья казака». 2.Викторина «Знаем ли мы растения нашего края» 3.Инсценировка сказки « Волк и лиса».	1. Беседа на тему « Мои близкие», « Дом в котором мы живем». 2.Конкурс чтецов «Здравствуй весна».	1Рисование « Моя семья». 2.НОД « Донская степь весной». 3.Изготовление обрядовых кукол: «Кукла-коза», «Крупкничка».	Разучивание хороводной песни «Заплетайся, плетень»	Чаепитие с блинами.
Апрель	1.«Сердце матери лучше солнца греет». 2 «.Красная Книга ростовской области.» Растения.» 3. «Литературное наследие»	1.С/р игра «Праздники в нашей семье» 2.Театрализованная деятельность «Не торопись сорвать, подумай». 3.Знакомство с творчеством Донских писателей и поэтов.	1.Слушанье русской народной песни «Ой, да ты родимая , мамонька» .Разучивание Колыбельных песен. 2.Описательные рассказы о Донской степи.	1.Аппликация «Букет для мамы». 2.Декоративное рисование «Пасхальная роспись» 3.Рисование иллюстраций к произведениям Донских писателей.	П/и «Кот на квашне» «Ключи»	Изготовление с детьми пасхальных угощений.
Май	1.«В краю Донском опять весна». 2 «.Красная Книга ростовской области.» Растения.» 3. «Смелые войны- герои Донской земли»	1.Беседа: «Весна на Дону» с обсуждением примет. 2. Презентация «Наши помощники травы». 3.Занятие « Никто не забыт , ничто не забыто»	1.Разучивание считалок: «Пчелы в поле полетели», « Тучи, тучи, скачет конь большой могучий». 2. Занятие из цикла « Легенды о Донских травах» с использованием ТСО.	1.Пение веселых казачьих распевок «На горе-то калина» Аппликация из мятой бумаги « Донская степь весной». 2. Рисование «Редкие растения». 3.Рисунки о Великой Отечественной Войне.	Игры-заклички. «Веночек» «Сокол и лебедушка»	Создание плаката ко дню Победы!

## 6.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 6.1.Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы  
Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях. Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 6 до 7 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры. Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает: – игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)); – литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т.д.); – центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте); – центр театра (различные виды театра и т.д.); – центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов); – центр природы (календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды); – центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр); – центр математики (игры и игрушки математической направленности); – центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников); – центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр); – центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т.д.); – центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей **приготовлению блюд, стирке и т.д.**).

Оснащение указанных центров можно представить следующим образом. 1.  
Предметы материальной культуры: – объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов); – плоскостная наглядность (картины (серии картин), предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); - художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; - детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); - дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений ( мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки); - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и

звучанию музыкальные инструменты (детские гитары, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки.); - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов; - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы: «лёгкий модульный материал»; - экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества; – разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-малыш» и др.); образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы. 2. Технические средства: технические устройства (аппаратура): 3. Средства методического обеспечения: - мультимедийные презентации; видео и фотоматериалы

## **6.2 Перечень программ, методических пособий, используемых в данной группе:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Москва, Мозаика-Синтез 2015г.
2. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез. 2009-2010 г.
3. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез 2015г.
4. Помарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа (6-7 лет).
5. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...» Мозаика-Синтез. 2010-2012 г.
6. В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 6-7 лет. Москва 2005г.
7. Е. С. Евдокимова, Н.В. Дадокина. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Москва. Мозаика-Синтез 2007-2010 г.
8. Комплексное перспективное планирование подготовительная группа. Методическое пособие под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А. Васильевой, Волгоград. 2016г.
9. Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург 2009г.
10. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметами и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет)
11. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений»
12. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа (6-7 лет)
13. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет).
14. Колесикова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 6-7 лет.

15. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).
16. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет).
17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду.
18. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г. С. Александрова, Волгоград, 2011.

### 6.3. План организованной образовательной деятельности подготовительной группы.

#### РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	Виды образовательной деятельности по ФГОС	Образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p><i>Социально-коммуникативное развитие (ФЦКМ)</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p>09.00-09.30 09.40-10.10 10.40-11.10</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим</p> <p>2. Рисование</p> <p>3. Физкультура</p>
ВТОРНИК	<p><i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i></p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i></p> <p>09.00-09.30 09.40-10.10 10.40-11.10</p>	<p>1. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>2. Лепка/аппликация</p> <p>3. Музыка</p>
СРЕДА	<p><i>Речевое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие (на прогулке)</i></p> <p>09.00-09.30 09.40-10.10</p>	<p>1. Развитие речи</p> <p>2. Физкультура на прогулке</p>
ЧЕТВЕРГ	<p><i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i></p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</i></p> <p>09.00-09.30 09.40-10.10 10.40-11.00</p>	<p>1. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>2. Рисование</p> <p>3. Музыка</p>
ПЯТНИЦА	<p><i>Речевое развитие</i></p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p>09.00-09.30 09.40-10.10</p>	<p>1. Развитие речи</p> <p>2. Физкультура</p>

Модель образовательного процесса в подготовительной группе на неделю

Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
<b>Физическое развитие и оздоровление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки, Образовательная деятельность по физической культуре</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (инд. работа по развитию движений)</li> </ul>
<b>Познавательно-речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность (игровые образовательные ситуации), Дидактические игры, Наблюдения, Беседы, Экскурсии по участку, Исследовательская работа, опыты и экспериментирование, Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры. Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul>
<b>Социально-личностное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры. Сюжетно-рол. игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряженьем</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
<b>Художественно-эстет. развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность. Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии. Беседы. Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-худ. досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

## РЕЖИМ ДНЯ подготовительной группы.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак (сок)	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, <b>обед</b>	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
<b>Полдник</b>	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
<b>Ужин</b>	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.45-19.00

## КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

**Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к Национальным и социокультурным традициям и нормам.**

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Культурно-досуговая деятельность**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В Приложении дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.

Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

**Тематические праздники и развлечения.** «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

**Театрализованные представления.** Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

**Музыкально-литературные композиции.** «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница». Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

**Русское народное творчество.** Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания. Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др. КВН и викторины.

**Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы;** «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

**Спортивные развлечения.** «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

**Забавы.** Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

## Перспективно - тематическое планирование.

Тема недели	Итоговое мероприятие
«Детский сад»	Беседа «Здравствуй, детский сад»
«Ранняя осень»	ОД «Ранняя осень»
«Моя любимая игрушка»	Выставка рисунков «Игрушка»
«Овощи»	Выставка детского творчества «Овощи»
«Фрукты»	Выставка детского творчества «Фрукты»
«Моя семья»	Создание альбома «Моя семья»
«Осень в лесу»	Вечер чтения стихотворений о осени
«Мебель»	С/р игра «Семья»
«Деревья»	Выставка детского творчества «Деревья»
«Посуда»	Выставка детского творчества «Посуда»
«Машины и водители»	ОД «Наземный транспорт»
«Профессии»	Д/и «Кому что нужно»
«Поздняя осень, скоро зима»	Д/и «Времена года»
«Виды транспорта»	Выставка рисунков «Транспорт»
«ПДД»	Беседа «Правила дорожного движения»
«Одежда»	ОД «Одежда»
«Новый год»	Новогодний утренник
«Новогодние подарки»	Беседа «Пожелания деду Морозу»
«Зимушка хрустальная»	Беседа «Зимушка хрустальная»
«Зимние забавы»	ОД «Зимние забавы»
«Мои любимые книги»	С/р «Библиотека»
«Дикие животные»	Выставка рисунков «Дикие животные»
«Домашние животные»	Выставка рисунков «Домашние животные»
«Домашние птицы»	Выставка рисунков «Домашние птицы»
«День защитника Отечества»	Тематическое занятие «День защитника Отечества»
«Весна»	Весенний утренник
«Мама милая моя»	Изготовление подарков для мамы
«Первоцветы»	Выставка детского творчества «Первоцветы»
«Птицы прилетели»	«Птицы в городе моем»
«Насекомые»	Наблюдение за насекомыми на улице
«Класс пресмыкающихся»	Создание альбома «Пресмыкающиеся»
«Комнатные растения»	Беседа «Наши комнатные растения»
«Моя страна»	Создание альбома «Мой город Москва»
«Столица нашей Родины»	Беседа «Москва»
«День Победы»	ОД «День Победы»
«Цветочный калейдоскоп»	Выставка детского творчества «Городские цветы»
«Огородные деньки»	Выставка детского творчества «Наш веселый огород»
«День защиты детей»	Выставка детского творчества плакаты «Пусть всегда буду Я»

## Социально-коммуникативное развитие»

### Дидактические игры

Месяц	Название игры
Сентябрь	«Чей малыш», «Узнай по звучанию», «Светофор», «Времена года»
Октябрь	«Кому что нужно», «Кто что ест», «Что из чего», «Чей домик»
Ноябрь	«Найди пару», «Скажи где», «Времена года», «Что звучит»
Декабрь	«Кто что ест», «Что из чего», «Чей домик», «Чей малыш»
Январь	«Что из чего», «Чей домик», «Светофор», «Времена года»
Февраль	«Профессии», «Подбери пару», «Найди отличия», «Что звучит»
Март	«Скажи где», «Времена года», «Что звучит», «Чего не стало»
Апрель	«Найди отличия», «Кто что ест», «Что из чего», «Чей домик»
Май	«Кому что нужно», «Кто что ест», «Светофор», «Времена года»

### Сюжетно-ролевые игры.

Месяц	Название игры
Сентябрь	«Семья», «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин»
Октябрь	«Парикмахерская», «Семья», «Детский сад», «Поликлиника»
Ноябрь	«Детский сад», «Поликлиника», «Магазин», «В кафе»
Декабрь	«Поликлиника», «Магазин», «В кафе», «Зоопарк»
Январь	«Семья», «Детский сад», «Поликлиника», «Цирк»
Февраль	«Поликлиника», «Цирк», «Семья», «Парикмахерская»
Март	«Магазин», «Библиотека», «Семья», «Детский сад»
Апрель	«Семья», «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин»
Май	«Парикмахерская», «Семья», «Детский сад», «Поликлиника»

## Подвижные игры

Основные движения в игре	Название игр
<b>Игры с бегом</b>	«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка – бери ленту», «Совушка», «Чье звено быстрее соберется», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Два Мороза», П/и «Кот на квашне» «Дон Иванович», «Горелки».
<b>Игры с прыжками</b>	«Лягушки и цапли», «Не попадись», «Волк во рву»
<b>Игры с метанием и ловлей</b>	«Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»
<b>Игры с подлезанием и лазанием</b>	«Перелет птиц», «Ловля обезьян», П/и «Золотые ворота», «Изобрази музыкальный инструмент»
<b>Игры - эстафеты</b>	« Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования» , П/и «Угадай, что покажу» «День и ночь» «Чья команда больше мячей забросит в корзину»

**«Социально-коммуникативное развитие»- Вид деятельности: трудовая деятельность**

Месяц	Совместная деятельность с взрослым
<b>Сентябрь</b>	Дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы.
<b>Октябрь</b>	Трудовые поручения воспитателя в группе.
<b>Ноябрь</b>	Трудовые поручения по уборке участка от веток и листьев.
<b>Декабрь</b>	Дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы.
<b>Январь</b>	Трудовые поручения воспитателя в группе.
<b>Февраль</b>	Трудовые поручения по уборке участка от снега.
<b>Март</b>	Дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы.
<b>Апрель</b>	Трудовые поручения воспитателя в группе.
<b>Май</b>	Трудовые поручения в цветниках и на огороде.

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» - Вид деятельности: формирование основ безопасности.**

/п	Тема занятия	Взаимодействие с узкими специалистами	месяц
1.	Экскурсия на перекресток. Участники дорожного движения	Встреча с инспектором ГИБДД	сентябрь

2.	Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились		октябрь
3.	Как рождаются опасные ситуации на дороге	Встреча с медицинской сестрой	ноябрь
4.	В стране дорожных знаков		декабрь
5.	О чем говорят дорожные знаки		январь
6.	Музыкально-дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый».	Музыкальный руководитель	февраль
7.	Мы – пассажиры		март
8.	Игры во дворе. Велосипед – мой друг.		апрель
9.	Если ты потерялся в городе		май

## "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ"

### Вид деятельности: Развитие речи

#### Сентябрь

##### Занятие 1

Тема: «Моя большая семья» ситуативная беседа

ЦЕЛИ: Побеседовать с детьми о том, если большая семья. (см.пр.казачество Тихий Дон)

##### Занятие 2

ТЕМА:Беседа «Летние истории» (см.пр.казачество Тихий Дон)

ЦЕЛИ: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учит подбирать существительные к прилагательным.

##### Занятие 3

ТЕМА: История происхождения г. Каменск-Шахтинский. Знакомство с заповедями казаков.

ЦЕЛИ: Познакомить детей с историей возникновения нашего города.

##### Занятие 4

ТЕМА: Рассказывание по картине на тему «В школу»(Ушакова стр.44- 45)

ЦЕЛИ: Развивать у детей умение составлять сюжетный рассказ по картине с использование полученных знаний о композиции ( завязка, кульминация, развязка)учить придумывать события без помощи воспитателя. Упражнять детей в умение различать звуки «с» и «ш».

##### Занятие 5

ТЕМА: «Лексико – грамматические упражнения»

ЦЕЛИ: Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. (Гербова стр.22)

##### Занятие 6

Тема: «Для чего нужны стихи»стихи о деревьях» (см.пр.казачество Тихий Дон)

Цели: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.

### **Занятие 7**

Тема: Пересказ итальянской сказки « Как осёл петь перестал» (Гербова стр.24) Цели: Познакомить детей со сказкой. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.

### **Занятие 8**

Тема: Работа с сюжетной картиной(Гербова стр.25)

Цели: Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа.

### **Занятие 9**

Тема: Беседа о А. Пушкине (Гербова стр.25)

Цели: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.

Октябрь

### **Занятие 1**

ТЕМА: Знакомство с пословицами и поговорками про октябрь.

ЦЕЛИ: Активизировать речь детей. (см.пр.казачество Тихий Дон)

### **Занятие 2**

ТЕМА: Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» (Гербова стр.27)

ЦЕЛИ: Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали».

### **Занятие 3**

ТЕМА: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»(Ушакова стр. 50-51 )

ЦЕЛИ: Развивать у детей умение связывать отдельные части рассказа ; передавать текст точно , последовательно , выразительно. Уточнить и закрепить у детей правильное произношение звуков «з» и «ж», учить различать их в словах; учить произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе – быстро, умеренно, медленно.

### **Занятие 4**

ТЕМА: Беседа о перелетных птицах. . (см.пр.казачество Тихий Дон) .

ЦЕЛИ: Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события, предшествующие и последующие за изображенным на ней сюжетом; употреблять детей в употреблении имён существительных в родительном падеже множественного числа.

### **Занятие 5**

ТЕМА: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.

ЦЕЛИ: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. (Гербова стр.28)

### **Занятие 6**

ТЕМА: Русские народные сказки.

ЦЕЛИ: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. (Гербова стр.30)

### **Занятие 7**

ТЕМА: « Наши добрые дела» (см.пр.казачество Тихий Дон ) .

ЦЕЛИ: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.

### **Занятие 8**

ТЕМА: «На лесной поляне»

ЦЕЛИ: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. (Гербова стр.33)

### **Занятие 9**

ТЕМА: Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я –вам, вы –мне»

ЦЕЛИ: Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос».Выяснить согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. (Гербова стр.32)

### **Занятие 10**

ТЕМА: «Небылицы - перевёртыши»

ЦЕЛИ: Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. (Гербова стр.34)

Ноябрь

### **Занятие 1**

ТЕМА: Чтение сказки «Свадебный каравай» (см. пр. казачество Тихий Дон).

ЦЕЛИ: Познакомить детей с произведением донского фольклора.

### **Занятие 2**

ТЕМА: «Осенние мотивы» (Гербова стр.36)

ЦЕЛИ: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.

### **Занятие 3**

ТЕМА: Д/и «Звери готовятся к зиме» (см. пр. казачество Тихий Дон)

ЦЕЛИ: Познакомить со способами зимовья диких зверей.

### **Занятие 4**

ТЕМА: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» (Гербова стр.39)

ЦЕЛИ: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.

### **Занятие 5**

ТЕМА: Лексические игры и упражнения. (Гербова стр.40)

ЦЕЛИ: Активизировать речь детей, совершенствовать фонетическое восприятие речи.

### **Занятие 6**

ТЕМА: Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб». (Гербова стр.41)

ЦЕЛИ: Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб».

### **Занятие 7**

ТЕМА: Подводный мир. (Гербова стр.41)

ЦЕЛИ: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.

### **Занятие 8**

ТЕМА: Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка» (Гербова стр.42)

ЦЕЛИ: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»

Декабрь

### **Занятие 1**

ТЕМА: Разучивание закличек и щиталок «Ты мороз, мороз, мороз», «Пощитаемся зимой».

ЦЕЛИ: Обогащать и активизировать речь детей. (см. пр. казачество Тихий Дон).

### **Занятие 2**

ТЕМА: Работа с иллюстрированными изданиями сказок. (Гербова стр.45)

ЦЕЛИ: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей

### **Занятие 3**

ТЕМА: Д/и «Назови и покажи». «Чтение стиха «Лампасы» о Донском казачестве.

ЦЕЛИ: Продолжать развивать интерес к Донскому казачеству.

### **Занятие 4**

ТЕМА: Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» (Гербова стр.47)

ЦЕЛИ: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».

### **Занятие 5**

Тема: Тяпа и Топ сварили компот. (Гербова стр.48)

Цели: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.

### **Занятие 6**

Тема: Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» (Гербова стр.49)

Цели: Познакомит детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»

### **Занятие 7**

Тема: Лексические игры и упражнения (Гербова стр.49)

Цели: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.

### **Занятие 8**

Тема: Повторение стихотворение С. Маршака «Таят месяц молодой» (Гербова стр.51)

Цели: Повторить с детьми любимые стихотворения.

Январь

### **Занятие 1**

ТЕМА: «Новогодние встречи. (Гербова стр.54)

ЦЕЛИ: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников .

### **Занятие 2**

ТЕМА: Произведения Н. Носова (Гербова стр.54)

ЦЕЛИ: Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книг «Приключения Незнайки и его друзей»

### **Занятие 3**

ТЕМА: Разучивание колядок ,щедровок. (см.пр." Казачество")

ЦЕЛИ: Активизировать фантазию и речь детей. Знакомить с фольклорными праздниками.

### **Занятие 4**

ТЕМА: Здравствуй, гостя –зима!(Гербова стр.55)

ЦЕЛИ: Познакомить детей со стихотворениями о зиме.

### **Занятие 5**

ТЕМА: Лексические игры и упражнения (Гербова стр.56)

ЦЕЛИ: Активизировать словарный запас детей.

### **Занятие 6**

ТЕМА: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»(Гербова стр.57)

ЦЕЛИ: Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»

Февраль

### **Занятие 1**

ТЕМА: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» (Гербова стр.58)

ЦЕЛИ: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.

### **Занятие 2**

ТЕМА: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (Гербова стр.58)

ЦЕЛИ: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.

### **Занятие 3**

ТЕМА: Чтение казачьих сказов «Суворов и бывалый казак». «Платов и английский король»«Дар Ермака» . (см.пр." Казачество")

ЦЕЛИ:Развивать интерес к казачьим сказам.Активизировать речь детей.

### **Занятие 4**

ТЕМА: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей –разбойник» (Гербова стр.60)

ЦЕЛИ: Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.

### **Занятие 5**

ТЕМА: Лексические игры и упражнения (Гербова стр.61)

ЦЕЛИ: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи .

### **Занятие 6**

ТЕМА: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» (Гербова стр.62)

ЦЕЛИ: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.

## **Занятие 7**

ТЕМА: Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода»(Гербова стр.62)

ЦЕЛИ: Обогащить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.

## **Занятие 8**

ТЕМА: Повторение пройденного материала. (Гербова стр.63)

ЦЕЛИ: Занятие проводится по выбору воспитателя.

Март.

## **Занятие 1**

ТЕМА: Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич». (Гербова стр.63)

ЦЕЛИ: Приобщить детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.

## **Занятие 2**

ТЕМА: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте (Гербова стр.64)

ЦЕЛИ: Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.

## **Занятие 3**

ТЕМА: Разучивание закличек, пословиц, поговорок о весне. Народные приметы. . (см.пр."Казачество")

ЦЕЛИ: Совершенствовать монологическую речь детей.

## **Занятие 4**

ТЕМА: Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день» Гербова стр.66)

ЦЕЛИ: Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день» ;поупражнять в выразительном чтении стихотворения.

## **Занятие 5**

ТЕМА: Лексические игры и упражнения Гербова стр.67)

ЦЕЛИ: активизировать речь детей, Учить их импровизировать.

## **Занятие 6**

ТЕМА: Весна идёт, весне дорогу (Гербова стр.68)

ЦЕЛИ: Чтение детям стихотворения о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.

## **Занятие 7**

ТЕМА: Лохматые и крылатые. (Гербова стр.70)

ЦЕЛИ: Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.

## **Занятие 8**

ТЕМА: Чтение былины «Садко» (Гербова стр.71)

ЦЕЛИ: познакомить детей с былиной «Садко»

Апрель.

## **Занятие 1**

ТЕМА: Чтение сказки «Снегурочка» (Гербова стр.71)

ЦЕЛИ: познакомить детей с народной сказкой , с образом Снегурочки.

## **Занятие 2**

ТЕМА: Лексико – грамматические упражнения.(Гербова стр.71)

ЦЕЛИ: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.

## **Занятие 3**

ТЕМА: Просмотр видеоряда о пасхальном богослужении. Чтение сказки «Старуха и лекарь»

(см.пр."Казачество")

ЦЕЛИ: Помочь детям понять что значит пасхальное богослужение и значение его для Казака.

## **Занятие 4**

ТЕМА: Рассказы по картинкам (Гербова стр.73)

ЦЕЛИ: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.

## **Занятие 5**

ТЕМА: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте (Гербова стр.74)

ЦЕЛИ: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие детей, умение делить слова на части, Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.

#### **Занятие 6**

ТЕМА: Пересказ сказки «Лиса и козёл» (Гербова стр.75)

ЦЕЛИ: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»

#### **Занятие 7**

ТЕМА: Сказки Г.Х Адерсена (Гербова стр.76)

ЦЕЛИ: Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х Адерсена.

### **Май.**

#### **Занятие 1**

ТЕМА: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Гербова стр.76)

ЦЕЛИ: Помочь детям понять смысл стихотворения (Родина бывает разная, но у всех она одна) , запомнить произведение.

#### **Занятие 2**

ТЕМА: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте (Гербова стр.78)

ЦЕЛИ: совершенствовать фонематическое восприятие детей, учить выполнять звуковой и слоговый анализ слов.

#### **Занятие 3**

ТЕМА: Весенние стихи. (Гербова стр.79) Разучивание стихов о березе. Загадки о лете и летних явлениях природы. (см.пр."Казачество")

ЦЕЛИ: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне и лете.

#### **Занятие 4**

ТЕМА: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май». (Гербова стр.79)

ЦЕЛИ: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.

#### **Занятие 5**

ТЕМА: Лексико – грамматические упражнения.(Гербова стр.71)

ЦЕЛИ: активизировать речь детей

#### **Занятие 6**

ТЕМА: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» (Гербова стр.81)

ЦЕЛИ: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.

#### **Занятие 7- 8 Повторение**

ТЕМА: Повторение пройденного материала. (Гербова стр.63)

ЦЕЛИ: Занятие проводится по выбору воспитателя.

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Вид деятельности: формирование элементарных математических представлений**

### **Сентябрь**

#### **Занятие 1**

ЦЕЛИ: Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», (В. А. Позина стр. 17)

#### **Занятие 2**

ЦЕЛИ: Упражнять детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах пяти. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. (В. А. Позина стр. 18)

#### **Занятие 3**

ЦЕЛИ: Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и угла листа. (В. А. Позина стр.20)

#### **Занятие 4**

ЦЕЛИ: Уточнить представления о цифре 3. Учить называть предыдущие и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Упражнять в умение двигаться в заданном направлении. (В. А. Позина стр.21)

#### **Занятие 5**

ЦЕЛИ: Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. (В. А. Позина стр.24)

#### **Занятие 6**

Цели: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. (В. А. Позина стр.25)

### **Октябрь**

#### **Занятие 1**

ЦЕЛИ: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приёмы деления круга на 2 -4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. (В. А. Позина стр.27)

#### **Занятие 2**

ЦЕЛИ: Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. (В. А. Позина стр.30)

#### **Занятие 3**

ЦЕЛИ: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. (В. А. Позина стр.32)

#### **Занятие 4**

ЦЕЛИ: Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. (В. А. Позина стр.34)

#### **Занятие 5**

ЦЕЛИ: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. (В. А. Позина стр.36)

#### **Занятие 6**

ЦЕЛИ: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущие число к названному, последующее число к названному. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами сначала, потом, до, после, раньше, позже. (В. А. Позина стр.38)

#### **Занятие 7**

ЦЕЛИ: Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольнике и четырёхугольнике. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. (В. А. Позина стр.41)

#### **Занятие 8**

ЦЕЛИ: Учить детей составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. (В. А. Позина стр.44)

## **Ноябрь**

### **Занятие 1**

ЦЕЛИ: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинакова весят предметы или нет. (В. А. Позина стр.46)

### **Занятие 2**

ЦЕЛИ: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине. Позина стр.49)

### **Занятие 3**

ЦЕЛИ: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной мерки. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. (Позина стр.51)

### **Занятие 4**

ЦЕЛИ: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (Позина стр.54)

### **Занятие 5**

ЦЕЛИ: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. (Позина стр.55)

### **Занятие 6**

ЦЕЛИ: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (Позина стр.58)

### **Занятие 7**

ЦЕЛИ: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (Позина стр.61)

### **Занятие 8**

ЦЕЛИ: Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. (Позина стр.64)

## **Декабрь**

### **Занятие 1**

ЦЕЛИ: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнять представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. (Позина стр.67)

### **Занятие 2**

ЦЕЛИ: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. (Позина стр.69)

### **Занятие 3**

ЦЕЛИ: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. (Позина стр.71)

#### **Занятие 4**

Цели: Продолжать уточнять представления о монетах с достоинством 1,2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки. Продолжать детей учить с часами, учить устанавливать время на макете часов. (Позина стр.73)

#### **Занятие 5**

Цели: Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки. Продолжать учить знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями; пятиугольником и многоугольником. (Позина стр.76)

#### **Занятие 6**

Цели: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной мерки. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. (Позина стр.78)

#### **Занятие 7**

Цели: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. (Позина стр.80)

#### **Занятие 8**

Цели: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующие и пропущенное число к названному. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.. (Позина стр.83)

Январь

#### **Занятие 1**

ЦЕЛИ: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Позина стр.85)

#### **Занятие 2**

ЦЕЛИ: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Позина стр.88)

#### **Занятие 3**

ЦЕЛИ: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Позина стр.90)

#### **Занятие 4**

ЦЕЛИ: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Развивать внимание, логическое мышление. (Позина стр.93)

#### **Занятие 5**

ЦЕЛИ: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. (Позина стр.95)

#### **Занятие 6**

ЦЕЛИ: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. (Позина стр.96)

#### **Занятие 7**

ЦЕЛИ: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.

Закреплять умение называть предыдущее, последующие и пропущенное число к названному (Позина стр.98)

### **Занятие 8**

ЦЕЛИ: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять (Позина стр.98)

Февраль

### **Занятие 1**

ЦЕЛИ: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, логическое мышление. (Позина стр.101)

### **Занятие 2**

ЦЕЛИ: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. (Позина стр.103)

### **Занятие 3**

ЦЕЛИ: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. (Позина стр.103)

### **Занятие 4**

ЦЕЛИ: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. (Позина стр.109)

### **Занятие 5**

ЦЕЛИ: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. (Позина стр.111)

### **Занятие 6**

ЦЕЛИ: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их в тетради в клетку. (Позина стр.114)

### **Занятие 7**

ЦЕЛИ: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. (Позина стр.114)

### **Занятие 8**

ЦЕЛИ: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?» «На каком месте?» Развивать мышление, память. (Позина стр.114)

Март.

### **Занятие 1**

ЦЕЛИ: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. (Позина стр.120)

## **Занятие 2**

**ЦЕЛИ:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. (Позина стр.123)

## **Занятие 3**

**ЦЕЛИ:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. (Позина стр.126)

## **Занятие 4**

**ЦЕЛИ:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах с достоинством 1, 5, 10 рублей. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (Позина стр.128)

## **Занятие 5**

**ЦЕЛИ:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах знакомых геометрических фигур. (Позина стр.130)

## **Занятие 6**

**Цели:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. (Позина стр.133)

## **Занятие 7**

**Цели:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 20. (Позина стр.134)

## **Занятие 8**

**Цели:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счёте со сменой основания счёта в пределах 20. (Позина стр.136)

## **Апрель.**

### **Занятие 1**

**Цели:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Позина стр.138)

### **Занятие 2**

**Цели:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение называть последовательно называть времена и месяцы года, дни недели. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Позина стр.140)

### **Занятие 3**

**Цели:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать»

графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление . (Позина стр.143)

#### **Занятие 4**

**Цели:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление . (Позина стр.145)

#### **Занятие 5**

**Цели:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление . (Позина стр.147)

#### **Занятие 6**

**Цели:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление . (Позина стр.149)

#### **Занятие 7**

**Цели:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление . (Позина стр.151)

#### **Занятие 8**

**Цели:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление . (Позина стр.153)

### **Май.**

#### **Занятие 1**

**ТЕМА:** «Число 0. Цифра 0»

**ЦЕЛИ:** Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счётные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. (Петерсон стр. 220)

#### **Занятие 2**

**ТЕМА :** «Число 0. Цифра 0»

**ЦЕЛИ:** Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. (Петерсон стр. 225)

#### **Занятие 3**

**ТЕМА:** «Число 10»

**ЦЕЛИ:** Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники. (Петерсон стр. 229)

#### **Занятие 4**

**ТЕМА:** «Шар. Куб. Параллелепипед.»

**ЦЕЛИ:** Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичики). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. (Петерсон стр. 233)

#### **Занятие 5**

**ТЕМА:** « Пирамида. Конус. Цилиндр»

ЦЕЛИ: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. (Петерсон стр. 237)

### **Занятие 6**

ТЕМА: «Символы»

ЦЕЛИ: Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану. (Петерсон стр. 242)

### **Занятие 7**

ТЕМА: «Повторение»

ЦЕЛИ: Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав в пределах 10. (Петерсон стр. 246)

### **Занятие**

ТЕМА: «Повторение».Игра «Скоро в школу»

ЦЕЛИ: Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.(Петерсон стр. 249)

## **"ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"**

**Вид деятельности: лепка/аппликация**

Сентябрь

### **Занятие 1 Лепка.**

ТЕМА: «Фрукты для игры в магазин» (Комарова стр. 34)

ЦЕЛИ: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы в лепке: оттягивание, сглаживание и др.

### **Занятие 2 Аппликация.**

ТЕМА: «Осенний листопад» см.пр.казачество (Тихий Дон)

ЦЕЛИ: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции.

### **Занятие 3 Лепка.**

ТЕМА: Коллективная аппликация «Казачий хутор»(см.пр. "Казачество")

ЦЕЛИ: Учить создавать композицию "Казачий хутор. Активизировать разные способы лепки (вытягивание, загибание, проработка деталей стекой).

### **Занятие 4 Аппликация.**

ТЕМА: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) (Комарова стр. 43)

ЦЕЛИ: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить располагать изображение на листе, развивать художественный вкус.

Октябрь

### **Занятие 1 Лепка.**

ТЕМА: «Девочка играет в мяч» (Комарова стр. 44)

ЦЕЛИ: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперёд руки и т. д.) передовая форму и пропорции частей тела. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.

## **Занятие 2 Аппликация.**

**ТЕМА:** «Корзина овощей» см.пр. (Тихий Дон)

**ЦЕЛИ:** Совершенствовать технику вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения. Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов.

## **Занятие 3 Лепка.**

**ТЕМА:** «Петушок с семьёй» (Комарова стр. 46)

**ЦЕЛИ:** Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.

## **Занятие 4 Аппликация.**

**ТЕМА:** «Лес, точно терем расписной» (Лыкова стр. 50)

**ЦЕЛИ:** Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны деревьев (обрывная и накладная аппликация)

## **Занятие 5 Лепка.**

**ТЕМА:** «Кто живет в лесу». Лепка животных по замыслу (Лыкова стр. 58)

**ЦЕЛИ:** Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка). Учить самостоятельно выбирать способ лепки.

## Ноябрь

### **Занятие 1 Лепка.**

**ТЕМА:** «Ребенок с котенком» (Комарова стр. 54)

**ЦЕЛИ:** Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.

### **Занятие 2 Аппликация.**

**ТЕМА:** «Праздничный хоровод» (Комарова стр. 51)

**ЦЕЛИ:** Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.

### **Занятие 3 Лепка.**

**ТЕМА:** «Петушок с семьёй» (Комарова стр. 46)

**ЦЕЛИ:** Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.

### **Занятие 4 Аппликация.**

**ТЕМА:** Аппликация «Заготовки на зиму»(см.пр."КАзачество")

**ЦЕЛИ:** Учить детей вырезать на глаз силуэты овощей и фруктов

## Декабрь

### **Занятие 1 Лепка.**

**ТЕМА:** «Птица» (Комарова стр. 60)

**ЦЕЛИ:** Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.

### **Занятие 2 Аппликация.**

**ТЕМА:** «Вырежи и наклейте любимую игрушку» (Комарова стр. 64)

**ЦЕЛИ:** Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество.

### **Занятие 3 Лепка.**

**ТЕМА:** «Девочка и мальчик пляшут» (Комарова стр. 63)

**ЦЕЛИ:** Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции.

**Занятие 4 Аппликация.**

**ТЕМА:** «Царевна-лягушка» (Комарова стр. 68)

**ЦЕЛИ:** Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами.

**Занятие 5 Лепка.**

**ТЕМА:** «Дед Мороз» (Комарова стр. 66)

**ЦЕЛИ:** Учить детей передавать образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки.

**Занятие 6 Аппликация.**

**ТЕМА:** «Цветочные снежинки» (Лыкова стр. 102)

**ЦЕЛИ:** Учить вырезывать ажурные шести лучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Формировать умение планировать работу.

Январь

**Занятие 1 Аппликация.**

**ТЕМА:** «Избушка на курьих ножках» (Лыкова стр. 108)

**ЦЕЛИ:** Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности

**Занятие 2 Лепка.**

**ТЕМА:** Лепка «Вареники с сюрпризом» (см.пр. "Казачество")

**ЦЕЛИ:** Учить детей лепить вареники, используя известные приемы лепки.

**Занятие 3 Аппликация.**

**ТЕМА:** «Корабли на рейде» (Комарова стр. 74)

**ЦЕЛИ:** Закреплять умение создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.

Февраль

**Занятие 1 Лепка.**

**ТЕМА:** «Пограничник с собакой» (Комарова стр. 76)

**ЦЕЛИ:** Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. Продолжать учить устанавливать вылепленные формы на подставке.

**Занятие 2 Аппликация.**

**ТЕМА:** «Как мой папа спал, когда был маленьким» (Лыкова стр. 144)

**ЦЕЛИ:** Учить создавать выразительный образ, сочетать разные художественные материалы.

**Занятие 3 Лепка.**

**ТЕМА:** «Конек - горбунок» (Комарова стр. 81)

**ЦЕЛИ:** Учить детей самостоятельно передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска. Дополнять изображение характерными деталями.

**Занятие 4 Аппликация.**

**ТЕМА:** «Поздравительная открытка для мамы» (Комарова стр. 82)

**ЦЕЛИ:** Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел. Развивать чувство цвета, творческие способности.

Март

**Занятие 1 Лепка.**

**ТЕМА:** «По щучьему велению» (Комарова стр. 83)

**ЦЕЛИ:** Продолжать закреплять умение лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая форму и пропорции частей тела. Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать фигуру на подставке. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.

## **Занятие 2 Applikация.**

ТЕМА: «Салфетка под конфетницу» (Лыкова стр. 150)

ЦЕЛИ: Освоение нового приема аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Обогащение аппликативной техники.

## **Занятие 3 Лепка.**

ТЕМА: «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» (Комарова стр. 85)

ЦЕЛИ: Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.

## **Занятие 4 Applikация.**

ТЕМА: «Аппликация из шерстяных ниток» (Лыкова стр. 156)

ЦЕЛИ: Учить детей создавать картину из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники – освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное.

## **Занятие 5 Лепка.**

ТЕМА: «Декоративная пластина» (Комарова стр. 87)

ЦЕЛИ: Учить детей создавать декоративные пластины; наносить пластилин ровным слоем на основу; разглаживать, затем стеклой рисовать узор, накладывать пластилин в соответствии с рисунком.

Апрель

## **Занятие 1 Лепка.**

ТЕМА: «Персонаж любимой сказки» (Комарова стр. 89)

ЦЕЛИ: Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки. Передавать то или иное положение рук, ног, туловища.

## **Занятие 2 Applikация.**

ТЕМА: «Полет на луну» (Комарова стр. 90)

ЦЕЛИ: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, учить вырезать фигуры людей в скафандрах. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.

## **Занятие 3 Лепка.**

ТЕМА: «Няня с младенцем» (Комарова стр. 95)

ЦЕЛИ: Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.

## **Занятие 4 Applikация.**

ТЕМА: «Голуби на черепичной крыше» (Лыкова стр. 174)

ЦЕЛИ: Учить детей свободно размещать вырезанные элементы. Развивать чувство цвета, творческие способности.

Май

## **Занятие 1 Лепка.**

ТЕМА: «Доктор Айболит и его друзья» (Комарова стр. 97)

ЦЕЛИ: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Развивать образные представления, воображение.

## **Занятие 2 Applikация.**

ТЕМА: «Букет с папоротником» (Лыкова стр. 198)

ЦЕЛИ: Учить составлять сложную флористическую композицию со световыми эффектами. Развивать способности по формообразованию композиции, воображение.

## **Занятие 3 Лепка.**

ТЕМА: «Черепашка» (Комарова стр. 99)

ЦЕЛИ: Учить детей лепить животное черепаху, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки, нанесение рельефа стеклой.

## **Занятие 4 Applikация.**

ТЕМА: «Белка под елью» (Комарова стр. 100)

ЦЕЛИ: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.

## «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Вид деятельности: рисование

#### Сентябрь

##### Занятие 1

ТЕМА: «Лето» стр.34

ЦЕЛИ: Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки на палитре.

##### Занятие 2

ТЕМА: «Донской пейзаж» см.пр. казачество(Тихий Дон)

ЦЕЛИ: Передавать в рисунках красоту Донского пейзажа. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Учить составлять на палитре оттенки цвета.

##### Занятие 3

ТЕМА: «Кукла в национальном костюме» стр.37

ЦЕЛИ: Закреплять умение рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать карандашами или красками по выбору.

##### Занятие 4

ТЕМА: «Поезд, в котором мы ездили на дачу» стр.38

ЦЕЛИ: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе.

##### Занятие 5

ТЕМА: «Золотая осень» стр.38

ЦЕЛИ: Учить детей отражать в рисунке впечатления о золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать творчество.

##### Занятие 6

ТЕМА: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» стр.40

ЦЕЛИ: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Формировать эстетический вкус.

##### Занятие 7

ТЕМА: «Я и моя семья» см.пр. казачество (Тихий Дон)

ЦЕЛИ: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.

##### Занятие 8

ТЕМА: «С чего начинается Родина» стр.38 (Лыкова)

ЦЕЛИ: Учить детей отражать в рисунке представления о месте своего проживания как своей Родины, - части большой страны – России.

#### Октябрь

##### Занятие 1

ТЕМА: «Нарисуй свою любимую игрушку» Стр. 41

ЦЕЛИ: Учить детей изображать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать рисунок, развивать воображение, творчество.

##### Занятие 2

ТЕМА: «Ветка рябины» рисование с натуры стр.42

ЦЕЛИ: Формировать умение передавать характерные особенности природы. Закреплять разные приемы рисования кистью. Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться точности изображения.

Занятие 3

ТЕМА: «Комнатное растение» рисование с природы стр. 42

ЦЕЛИ: Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке. Развивать умение удачно располагать изображение на листе.

Занятие 4

ТЕМА: «Мама гуляет со своим ребенком в сквере» стр.45

ЦЕЛИ: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и закрашивать цветными карандашами.

Занятие 5

ТЕМА: «Город вечером» стр.47

ЦЕЛИ: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства. Учить оценивать выразительное решение темы.

Занятие 6

ТЕМА: «Поздняя осень» стр.48

ЦЕЛИ: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы. Формировать представления о нейтральных цветах, учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.

Занятие 7

ТЕМА: «Завиток» декоративное рисование стр.47

ЦЕЛИ: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками; использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. Развивать движения кисти, ориентировку на листе.

Занятие 8

ТЕМА: «Деревья смотрят в озеро» стр. 56 (Лыкова)

ЦЕЛИ: Ознакомление с новой техникой рисования двойных изображений акварельными красками (монотипия).

## Ноябрь

Занятие 1

ТЕМА: Рисование иллюстраций к сказке «Серая Шейка» стр.52

ЦЕЛИ: Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению.

Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью.

Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.

Занятие 2

ТЕМА: «Такие разные зонтики» стр.68, Лыкова

ЦЕЛИ: Учить рисовать узор на полукруге; осмысливать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия.

Занятие 3

ТЕМА: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи стр.56

ЦЕЛИ: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.

Занятие 4

ТЕМА: «По горам, по долам» стр.80 (Лыкова)

ЦЕЛИ: Учить отражать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Подбирать определенную цветовую гамму.

## Занятие 5

ТЕМА: «Наша любимая подвижная игра» стр.59

ЦЕЛИ: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Развивать воображение, творчество.

## Занятие 6

ТЕМА: «Чудесная мозаика» стр. 26 (Лыкова)

ЦЕЛИ: Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания гармоничной многоцветной композиции.

## Занятие 7

ТЕМА: «Разговорчивый родник» стр.86 (Лыкова)

ЦЕЛИ: Ознакомление с изобразительными возможностями художественного материала – пастели. Освоение приемов работы острым краем и плашмя.

## Занятие 8

ТЕМА: «Поздняя осень»

ЦЕЛИ: Рисование пейзажа поздней осени с передачей характерных признаков. Учить подбирать определенную цветовую гамму, передавать в рисунке настроение.

## Декабрь

### Занятие 1

ТЕМА: «Волшебная птица» стр.61

ЦЕЛИ: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений. Развивать чувство композиции.

### Занятие 2

ТЕМА: Раскрашивание казачьих костюмов.(см.пр. "Казачество")

ЦЕЛИ: Знакомить детей с казачьим народным костюмом, передавать цвет и особенности.

### Занятие 3

ТЕМА: «Дремлет лес под сказку сна» стр.98. Лыкова

ЦЕЛИ: Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти.

### Занятие 4

ТЕМА: «Сказка о царе Салтане» стр.65

ЦЕЛИ: Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.

### Занятие 5

ТЕМА: «Волшебные снежинки»

ЦЕЛИ: Построение кругового узора из центра, симметричное расположение элементов на лучевых осях.

### Занятие 6

ТЕМА: «Зимний пейзаж» стр. 67

ЦЕЛИ: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.

### Занятие 7

ТЕМА: Рисование героев сказки «Царевна- лягушка» стр.68

ЦЕЛИ: Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы карандашом, красками, учить передавать сказочных героев в движении.

## Январь

### Занятие 1

ТЕМА: «Новогодний праздник в детском саду» стр.68

ЦЕЛИ: Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов.

Занятие 2

ТЕМА: Декоративное рисование «Букет цветов» стр.70

ЦЕЛИ: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения, эстетические чувства.

Занятие 3

ТЕМА: Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» стр.70

ЦЕЛИ: Учить составлять композицию, включая знакомые изображения. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.

Занятие 4

ТЕМА: Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» стр.72

ЦЕЛИ: Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.

Занятие 5

ТЕМА: «Иней покрыл деревья» стр.73

ЦЕЛИ: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Развивать эстетическое восприятие.

Занятие 6

ТЕМА: «Сказочный дворец» стр. 74

ЦЕЛИ: Учить передавать в рисунке сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали; приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.

Февраль

Занятие 1

ТЕМА: Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи стр.77

ЦЕЛИ: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.

Занятие 2

ТЕМА: «Сказочное царство» стр.78

ЦЕЛИ: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.

Занятие 3

ТЕМА: «Наша армия родная» стр.79

ЦЕЛИ: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.

Занятие 4

ТЕМА: «Зима» стр.80

ЦЕЛИ: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.

Занятие 5

ТЕМА: «Конек-Горбунок» стр.81

ЦЕЛИ: Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.

## Занятие 6

ТЕМА: «Пир на весь мир» стр. 128 Лыкова

ЦЕЛИ: Учить рисовать декоративную посуду по мотивам гжели. Дополнять изображение сказочными яствами.

## Занятие 7

ТЕМА: «Папин портрет» стр.146 (Лыкова)

ЦЕЛИ: Рисование портрета в профиль или анфас, отражение особенностей внешнего вида и характера конкретного человека.

## Занятие 8

ТЕМА: Рисование с натуры «Ваза с ветками» стр.82

ЦЕЛИ: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Развивать эстетическое восприятие.

## Март

### Занятие 1

ТЕМА: «Мама улыбается» стр.152 Лыкова

ЦЕЛИ: Рисование портрета с передачей особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.

### Занятие 2

ТЕМА: «Букет цветов» стр.158 Лыкова.

ЦЕЛИ: Учить передавать весенний колорит в букете.

### Занятие 3

ТЕМА: «Золотой петушок» стр.164 Лыкова

ЦЕЛИ: Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции.

### Занятие 4

ТЕМА: Беседа о декоративно-прикладном искусстве «Чудо - писанки» стр.166 Лыкова

ЦЕЛИ: Познакомить детей с искусством миниатюры на яйце. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству.

### Занятие 5

ТЕМА: «Мальчик с пальчик» стр.86

ЦЕЛИ: Учить детей передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей.

### Занятие 6

ТЕМА: «Кем ты хочешь быть» стр. 88

ЦЕЛИ: Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части карандашом, аккуратно закрашивать.

### Занятие 7

ТЕМА: «Уголок групповой комнаты» стр.84

ЦЕЛИ: Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение.

### Занятие 8

ТЕМА: «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» стр.85

ЦЕЛИ: Продолжать формирование умения детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.

## Апрель

### Занятие 1

ТЕМА: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» стр. 184 Лыкова

ЦЕЛИ: Ознакомление с созвездиями, со строением Солнечной системы; изображение части Солнечной системы с помощью нетрадиционного способа рисования.

Занятие 2

ТЕМА: «Заря алая разливается» стр.176 Лыкова

ЦЕЛИ: Рисование восхода солнца акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому».

Занятие 3

ТЕМА: Декоративное рисование «Пасхальная роспись»(см.пр."Казачество")

ЦЕЛИ: Учить детей передавать красоту и колорит пасхальной росписи яиц.

Занятие 4

ТЕМА: Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» стр.92

ЦЕЛИ: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.

Занятие 5

ТЕМА: «Обложка для книги сказок» стр.92

ЦЕЛИ: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги. Развивать воображение, творчество.

Занятие 6

ТЕМА: «Завиток» стр. 93

ЦЕЛИ: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своей росписи.

Занятие 7

ТЕМА: «Субботник» стр.94

ЦЕЛИ: Учить детей отображать в рисунке труд людей. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист.

Занятие 8

ТЕМА: «Разноцветная страна» стр.96

ЦЕЛИ: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и оттенках; умение передавать оттенки разными способами.

## Май

Занятие 1

ТЕМА: «День Победы»

ЦЕЛИ: Воспитание патриотических чувств, любви к Родине.

Занятие 2

ТЕМА: «Первомайский праздник в городе» стр.97

ЦЕЛИ: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета и оттенки на палитре. Работать всей кистью и ее концом.

Занятие 3

ТЕМА: «Цветущий сад» стр.98

ЦЕЛИ: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.

Занятие 4

ТЕМА: «Весна» стр. 99

ЦЕЛИ: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить рисовать по сырой бумаге.

Занятие 5

ТЕМА: «Круглый год» стр.101

ЦЕЛИ: Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, определять содержание рисунка по своему желанию.

Занятие 6

ТЕМА: «Родная страна» стр. 102

ЦЕЛИ: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, подбирать материал для выполнения работы. Воспитывать любовь к Родине.

## "ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ" Вид деятельности "Физическая культура"

### Сентябрь

#### Занятие 1

**Задачи:** Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанке при ходьбе по повышенной опоре. (Пензулаева стр.9)

#### Занятие 3 На прогулке.

**Задачи :** Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (Пензулаева стр.11)

#### Занятие 2

**Задачи:** Основные виды движений: Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи. Прыжки на двух ногах через набивные мячи. Переброска мячей двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах. (Пензулаева стр.10)

#### Занятие 4

**Задачи:** Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанья под шнур, не задевая его. (стр.11)

#### Занятие 6. На прогулке.

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.

#### Занятие 5.

**Задачи:** Основные виды движений: Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию. Упражнение в переброске мяча стоя в шеренгах. Бросание мяча друг другу из положения двумя руками снизу по сигналу воспитателя. (стр. 13)

#### Занятие 7.

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. . (стр. 15)

#### Занятие 9 На прогулке.

**Задачи:** Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. (стр.16)

#### Занятие 8

**Задачи:** Основные виды движений: Бросание мяча правой рукой попеременно, ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше. Страховка воспитателя. (стр.16)

#### Занятие 10

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнур. (стр.16)

#### **Занятие 12 На прогулке.**

**Задачи:** Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя; упражнять в прыжках с мячом; разучить игру «Круговая лапта». (стр.18)

#### **Занятие 11**

**Задачи:** Основные виды движений: Лазанье в обруч, который держит партнёр, правым и левым боком стараясь не задеть верхний край обода. Ходьба боком приставным шагом, перешагивая набивные мячи, положенные на расстоянии трёх шагов ребёнка. Прыжки на правой и на левой ноге через шнуры.

### **Октябрь**

#### **Занятие 13**

**Задачи:** Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. (стр. 20)

#### **Занятие 14**

**Задачи: Основные виды движений:** Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперёд. Переброска мячей друг другу парами, стоя в шеренгах. (стр. 22)

#### **Занятие 15 На прогулке**

Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. (стр 22)

#### **Занятие 16**

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движений по сигналу; отработывая навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейке; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. (стр.22)

#### **Занятие 17**

**Задачи: Основные виды движений:** Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги. Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперёд, и забрасывание мяча в корзину двумя руками. (стр.23)

#### **Занятие 18 На прогулке**

**Задачи:** Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках. (стр.24)

#### **Занятие 19**

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (стр.24)

#### **Занятие 20**

**Задачи: Основные виды движений.** Ведение мяча между предметами. Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперёд головой набивной мяч. Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейке, руки за голову. Темп умеренный. (стр.26)

#### **Занятие 21 На прогулке**

**Задачи:** Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. (стр.26)

#### **Занятие 22**

**Задачи:** Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движений. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительными заданиями; повторить упражнение на равновесии при ходьбе по повышенной опоре. (стр.27)

#### **Занятие 23**

**Задачи: Основные виды движений.** «Проползи –не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Голову не опускать, смотреть в перед. Прыжки на двух ногах между предметами . Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. .(стр.28)

#### **Занятие 24 На прогулке**

**Задачи:** Повторить ходьбу с остановкой по сигналу, бег в умеренном темпе; упражнять прыжках и переброске мяча. (стр.28)

### **Ноябрь**

#### **Занятие 25**

**Задачи:** Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом(стр.29)

#### **Занятие 26 Основные виды движений.**

**Задачи:** Ходьба по кану боком приставным шагом, руки за голову. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд вдоль каната, руки произвольно. «Попади в корзину» . Броски мяча в корзину двумя руками –баскетбольный вариант. (стр.32)

#### **Занятие 27 На прогулке**

**Задачи:** Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. (стр.32)

#### **Занятие 28**

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейки на четвереньках с мешочком на спине. (стр.33)

#### **Занятие 29 . Основные виды движений.**

**Задачи:** Прыжки через короткую скалку, вращая её вперёд. Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой. Передача мяча в шеренгах- передают мяч вдоль шеренги с поворотом к партнёру. (стр.34)

#### **Занятие 30 На прогулке**

**Задачи:** Закреплять навык бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. (стр.34)

#### **Занятие 31**

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперёд; упражнять в лазании под дугу, в равновесии. (стр.34)

#### **Занятие 32 . Основные виды движений.**

**Задачи:** Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м. Ползание «по –медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении, затем подняться, подтянуться вверх, руки прямые, хлопнуть в ладоши. Равновесие –ходьба по гимнастической скамейки боком и приставным шагом с мешочком на голове. Страховка воспитателя. (стр.36)

#### **Занятие 33 На прогулке**

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом. (стр.36)

#### **Занятие 34**

**Задачи:** Закреплять навык бега и ходьбы между предметами, развивать координацию движений и ловкость; разучить лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесии. (стр.37)

#### **Занятие 35 . Основные виды движений.**

**Задачи:** Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом с одного пролёта на другой и спуском вниз. Равновесие – ходьба на носках по уменьшенной площади опоры, руки на пояс или за голову. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. ; (стр.38)

### **Занятие 36 На прогулке**

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой ноге и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. ;(стр.39)

## **Декабрь**

### **Занятие 1**

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнении с мячом. ;(стр.40)

### **Занятие 2 Основные виды движений.**

**Задачи:** Равновесие –ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше. Переброска мячей дальше друг другу, стоя в шеренгах . Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед. ;(стр.41)

### **Занятие 3 На прогулке**

**Задачи:** Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках с мячом. ;(стр.41)

### **Занятие 4**

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движений, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. ;(стр.42)

### **Занятие 5 Основные виды движений.**

**Задачи:** Прыжки на ногах между предметами; на двух ногах; на правой и левой ноге поочередно. Прокатывания мяча между предметами. Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь дуги. ;(стр.43)

### **Занятие 6 На прогулке**

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесия, в прыжках, на внимание. (стр.43)

### **Занятие 7**

**Задачи:** Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. (стр.43)

### **Занятие 8 Основные виды движений.**

**Задачи:** Перебрасывание мячей в парах на расстоянии между детьми 1,5м. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. Прыжки со скамейки на мат или коврик. (стр.46)

### **Занятие 9 На прогулке**

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задание с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. (стр.46)

### **Занятие 10.**

**Задачи:** Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по –медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. . (стр.47)

### **Занятие 11 Основные виды движений.**

**Задачи:** Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек. Равновесие –ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед. . (стр.48)

### **Занятие 12. На прогулке**

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. (стр.48)

## **Январь**

### **Занятие 13**

**Задачи:** Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. (стр.48)

### **Занятие 14 Основные виды движений.**

**Задачи:** Равновесие –ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их. (стр.51)

### **Занятие 15 На прогулке**

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами ; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести игру «Два Мороза» (стр.51)

### **Занятие 16**

**Задачи:** Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. (стр.52)

### **Занятие 17 Основные виды движений.**

**Задачи:** прыжках в длину с места; бросание мяча о стенку и ловя его после отскока о пол с хлопком в ладоши. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на голове. . (стр.54)

### **Занятие 19**

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагиванием через шнур) ; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; повторить лазанье под шнур. (стр.54)

### **Занятие 20 Основные виды движений.**

**Задачи:** Переброска мяча друг другу. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении. Равновесие – ходьба на носках, между предметами. (стр.54)

### **Занятие 21 На прогулке**

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую. (стр.56)

### **Занятие 22**

**Задачи:** Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранения равновесия и в прыжках(стр.57)

### **Занятие 23 Основные виды движений.**

**Задачи:** ползании на четвереньках между предметами; равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, прыжки на двух ногах из обруча в обруч. (стр.58)

### **Занятие 24 На прогулке**

**Задачи:** Повторить ходьбу между постройками снега; упражнять скольжение по ледяной дорожке; разучить игру «По местам» (стр.58)

## **Февраль**

### **Занятие 25**

**Задачи:** Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках: повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер. (стр.58)

### **Занятие 26 Основные виды движений.**

**Задачи:** равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. Прыжки между предметами. (стр.60)

### **Занятие 27 На прогулке**

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшками и шайбой. Игровое задание с прыжками. (стр.60)

### **Занятие 28**

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч. (стр.61)

### **Занятие 29 Основные виды движений.**

**Задачи:** Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук. Ползание на ладонях и коленях между предметами. Переброска мяча друг другу в парах. (стр.62)

### **Занятие 30 На прогулке**

Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий ; повторить игровое упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. (стр.62)

### **Занятие 31**

**Задачи:** Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, метание мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительных заданий. (стр.63)

### **Занятие 32 Основные виды движений.**

**Задачи:** лазаньи по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт. равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, перешагивая через набивные мячи; метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. (стр.64)

### **Занятие 30 На прогулке**

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий ; повторить игровое упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. (стр.64)

### **Занятие 34**

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданием на внимание, ползание на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. . (стр.65)

### **Занятие 35 Основные виды движений.**

**Задачи:** лазаньи по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт. равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки на поясе. Эстафета с мячом « Передал – садись» . (стр.66)

### **Занятие 36 На прогулке**

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. (стр.66)

## Март

### Занятие 1

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами: в сохранение равновесии при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках , эстафету с мячом. . (стр.72)

### Занятие 2 Основные виды движений.

**Задачи:** равновесие – ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейки с передачей мяча перед собой и за спиной. Прыжки на правой и левой ноге. Эстафета с мячом. (стр.73)

### Занятие 3 На прогулке

**Задачи:** Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. (стр.73)

### Занятие 4

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. (стр.73)

### Занятие 5 Основные виды движений.

**Задачи:** Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам. Переброска мячей в парах. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке «по –медвежачьи» (стр.75)

### Занятие 3 На прогулке

**Задачи:** Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в задание с мячом. (стр.75)

### Занятие 7

**Задачи:** Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метание мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. (стр.76)

### Занятие 8 Основные виды движений.

**Задачи:** 1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2 Ползание на четвереньках по гимнастической с опорой на ладони и колени с мешочком на голове. 3. равновесие – ходьба между предметами, «змейкой» с мешочком на голове. (стр.78)

### Занятие 9 На прогулке

**Задачи:** Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками и мячом. . (стр.78)

### Занятие 10

**Задачи:** Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесия и с прыжками. . (стр.79)

### Занятие 11 Основные виды движений.

**Задачи:** Лазанье под шнур боком и прямо, не задевая шнур. Передача мяча – эстафета «Передача мяча в шеренге». Прыжки через короткую скалку на месте и продвигаясь вперед. (стр.80)

### Занятие 12 На прогулке

**Задачи:** Повторить упражнения с бегом , в прыжках и с мячом. (стр.80)

## Апрель

### Занятие 13

**Задачи:** Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. (стр.81)

### Занятие 14 Основные виды движений.

**Задачи:** Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперёд, подняться, не уронив мешочек и пройти дальше. Прыжки через короткую скалку на месте и продвигаясь вперёд. Переброска мячей друг другу в парах. (стр.82)

### **Занятие 15 На прогулке**

**Задачи:** Повторить игровые упражнения с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. (стр.82)

### **Занятие 16**

**Задачи:** Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. (стр.83)

### **Занятие 17 Основные виды движений.**

**Задачи:** Прыжки в длину с разбега. Эстафета с мячом. «Передал – садись», лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур. (стр.84)

### **Занятие 18 На прогулке**

**Задачи:** Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровое упражнения с мячом, в прыжках. (стр.84)

### **Занятие 19**

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. (стр.84)

### **Занятие 20 Основные виды движений.**

**Задачи:** Метание мешочков на дальность. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее назад, скрестна. (стр.84)

### **Занятие 18 На прогулке**

**Задачи:** Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. (стр.86)

### **Занятие 22**

**Задачи:** Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. (стр.87)

### **Занятие 23 Основные виды движений.**

**Задачи:** Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно. Переброска мячей друг другу в парах . Игровое упражнение с бегом «Догони пару» (стр.88)

### **Занятие 24 На прогулке**

**Задачи:** Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. (стр.88)

## **Май**

### **Занятие 25**

**Задачи:** Повторить упражнения в ходьбе и беге, в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. (стр.88)

### **Занятия 26 Основные виды движений.**

**Задачи:** Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамейке, сойти с неё в конце, не прыгая. Страховка воспитателя. (стр.89)

### **Занятие 27 На прогулке**

**Задачи:** Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку. . (стр.90)

### **Занятие 28**

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом (стр.90)

### **Занятия 29 Основные виды движений.**

**Задачи:** Прыжки в длину с разбега. Метание мешочков в вертикальную цель. Равновесие – ходьба между предметами с мешочком на голове. (стр.91)

### **Занятие 30 На прогулке**

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках (стр.92)

### **Занятие 31**

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. (стр.92)

### **Занятия 32 Основные виды движений.**

**Задачи:** Метание мешочков на дальность правой и левой рукой – «Кто дальше бросит». Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке – сложившись в «комочек». Равновесие – ходьба между предметами на носках с мешочком на голове. (стр.93)

### **Занятие 33 На прогулке**

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. . (стр.93)

### **Занятие 34**

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении при ходьбе по повышенной опоре в прыжках(стр.95)

### **Занятия 35 Основные виды движений.**

**Задачи:** Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках – «по-медвежьи». Прыжки между предметами на правой и левой ноге. Выполняются двумя колоннами. Равновесие –ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове. (стр.96)

### **Занятие 36 На прогулке**

**Задачи:** Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом; упражнять в задании с мячом. (стр.96)