

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-  
эстетическому направлению развития детей № 13  
города Каменск – Шахтинский.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
«29» августа 2022 г.,  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ детский сад №13  
\_\_\_\_\_/А.Г.Галинис/  
Приказ № 88 «29» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СТАРШЕЙ ГРУППЫ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)**

Приложение к основной образовательной программе  
дошкольного образования МБДОУ детский сад № 13  
Срок реализации один год.

Составители : Корнилова Н.Ю.  
Завязкина Н.Р.

г. Каменск -Шахтинский  
2022 год

Содержание	Страницы
<b>раздел – Целевой</b>	
1.1 Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
<b>II раздел – Содержательный</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	
2.1.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;	11
2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»;	13
2.1.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»;	13
2.1.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;	14
2.1.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие».	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:	17
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;	18
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы;	22
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	22
2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.	25
2.3.1. Дополнительное образование.	25
2.3.2. Особенности осуществления образовательного процесса.	31
2.3.3. Особенности организации оздоровительного процесса в ДОУ.	33
<b>III раздел – Организационный</b>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания:	
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы	35
3.1.2. Методическое и дидактическое обеспечение Программы.	35
3.1.3. Психолого-педагогические условия	38
3.1.4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде	40
3.2. Организация распорядка и/или режима дня.	46
3.2.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	54
3.2.3. Традиционные события, праздники, мероприятия.	56
<b>IV раздел – Дополнительный</b>	
Приложение 1 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста на учебный год.	57
Приложение 2 Диагностические задания.	138
Приложение 3 Методическое обеспечение образовательных областей.	156

## Раздел I. Целевой.

### 1. Пояснительная записка.

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 13 (далее Программа) является основным нормативным документом, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, на основании которого осуществляется воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 года), Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Письмом Минобрнауки РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (от 14.03.2000г. № 65/23 -16), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ).

**1.1.Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса и других особенностей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Содержание основной образовательной программы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Реализация задач образовательной программы МБДОУ детский сад № 13 с учетом основных принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- учет интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития дошкольного возраста**

#### **Характеристика особенностей детей дошкольного возраста**

Программа обеспечивает развитие личности воспитанников ДОУ (детей дошкольного возраста) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа (по ФГОС ДО):

- для детей дошкольного возраста интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Более подробно эти виды деятельности можно представить так:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Возрастные особенности развития детей шестого года жизни (от пяти до шести лет). Старшая группа**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

### **Федеральный компонент планируемых результатов (составлен на основе ФГОС ДО)**

Блок	Задачи	Планируемые результаты
1	Адаптация: - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Владеет разными формами и видами игры. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
2	Социализация: - приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование общей культуры личности детей, в	Овладевает основными культурными способами деятельности. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться,

	<p>том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности;</p> <p>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p>	<p>учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относится к разным видам труда.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения</p>
3	<p>Самоутверждения:</p> <p>- формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности;</p> <p>- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.</p> <p>Обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.</p> <p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p> <p>Склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

### **Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры освоения Программы для детей возраста от 5 до 6 лет**

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться

состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

## II. Раздел. Содержательный

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

### **2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

В качестве *задач* данной образовательной области выступают:

- приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности.

**Принципы** реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации, детей;
- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**Они реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».**

### **Тематический модуль «Социализация»**

**Задачи:**

- формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности;
- формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

- на поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания;
- обеспечение адаптивной среды образования, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; умения работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, Земле как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Тематический модуль «Труд»**

#### **Задачи:**

- поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры;
- поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда под руководством взрослого;
- развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества;
- развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

- на развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

## Тематический модуль «Безопасность»

### Задачи:

- развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
  - развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как субъект образования;
- развивать поведение в интересах человека, семьи, общества.

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

- на обеспечение без барьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое сопровождение данных тематических модулей — внутри образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в Приложении № 2.

### 2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Связанные с данными целевыми ориентирами *задачи*, представленные во ФГОС ДО:

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;
- организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения;
- развивать познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;
- формировать интеллектуальные качества личности (любопытности и др.);
- формировать предпосылки к учебной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); времени и пространстве, планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### 2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

#### Задачи:

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;
- развивать речевую деятельность;

- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
  - формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности;
  - формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).
- Перечисленные задачи отражаются в *содержании* образовательной области следующим образом.

**Тематический модуль «Речевое общение»:**

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

**Статический модуль «Чтение художественной литературы»:**

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

**2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

ФГОС ДО в качестве одной из основных образовательных областей выделяет «Художественно-эстетическое развитие». В качестве тематических модулей в нее включены «Художественное творчество» и «Музыка».

В качестве *принципов* их реализации выступают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обобщение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития музыкальных и художественных способностей;
- создание благоприятных условий развития (в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) художественно-эстетических, музыкальных, художественных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- приобщение к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

*Задачи и содержание* тематических модулей похожи.

## **Тематический модуль «Художественное творчество»**

### **Задачи:**

- развивать изобразительную (лепка, рисование, аппликация) деятельность;
- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

С точки зрения **содержания** художественно-эстетического развития задачи *художественного развития* также нашли в нем свое отражение:

- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию, в том числе разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

### **2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Нововведения в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДО, определяющего цели, задачи и содержание физического развития дошкольников в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два тематических модуля - «Здоровье» и «Физическое развитие».

## **Тематический модуль «Здоровье»**

### **Задачи:**

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

### **Тематический модуль «Физическая культура»**

#### **Задачи:**

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.).

Данные задачи определяют *содержание* образовательной работы с детьми.

**В целом содержание тематического модуля «Здоровье»** внутри образовательной области «Физическое развитие» включает:

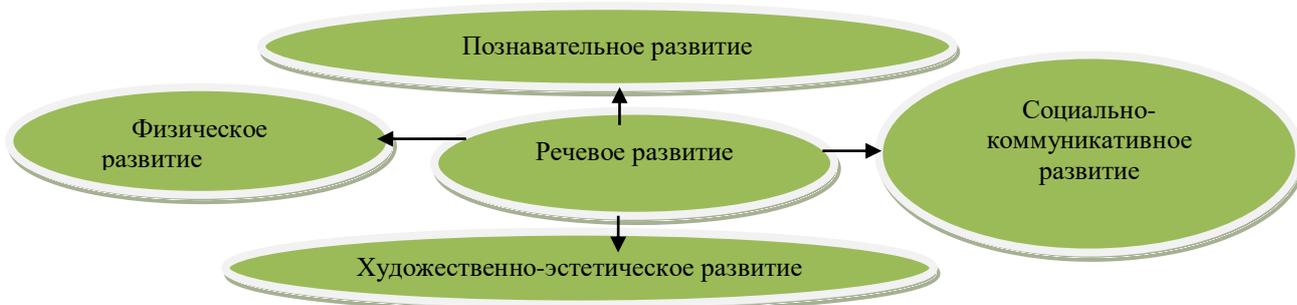
- приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики рук, равновесия и координации движений,
- становлению ценностей здорового образа жизни,
- овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В свою очередь, **содержание тематического модуля «Физическая культура»** внутри образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в двигательной и физкультурной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- овладение подвижными играми с правилами;
- развитие способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В МБДОУ детский сад № 13 одна старшая группа общеразвивающей направленности. В старшей группе общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования.**

**Особенности интеграции образовательных областей в старшей группе общеразвивающей направленности.**



Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

<b>Ведущий вид деятельности</b>	<b>Формы, способы, методы и средства</b>
игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры с правилами и другие виды игр</li> </ul>
коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации общения,</li> <li>- этические беседы,</li> <li>- игры на развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- сочинительство;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>
познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ним;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- решение проблемных задач;</li> <li>- исследовательские проекты</li> </ul>
восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- беседы о прочитанном;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>
трудовая	<p>самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- труд в природе;</li> <li>- ручной труд;</li> </ul>

	-хозяйственно бытовой труд; - проектная деятельность
конструирование	- конструирование из разного материала, включая конструкторы; модули, бумагу, природный и иной материал
продуктивная	- рисование, лепка, аппликация; – использование нетрадиционных техник; - проектная деятельность
музыкальная	- восприятие и понимание смысла музыкальных произведений; - пение; - музыкально-дидактические игры; -музыкально – ритмические движения; - игры на детских музыкальных инструментах
двигательная форма активности ребенка	- овладение основными видами движения; - подвижные игры; - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - спортивные праздники

### 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности

Образовательные области	Приоритетный вид детской деятельности	Формы организации
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра; игры с правилами
	Коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками)	Ситуации общения, этические беседы, игры на развитие коммуникативных навыков, гуманного отношения к сверстнику.
	Элементарная трудовая	Виды труда: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой. Формы: поручения, дежурство, коллективный труд. Мастерская, проектная деятельность, акции.

<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская Конструирование Чтение художественной литературы (восприятие)	Экспериментирование. Дидактические, развивающие игры. Экскурсии. Эвристические беседы. Наблюдения. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа, самостоятельная познавательная деятельность. Проектная деятельность, коллекционирование. Макетирование. Моделирование.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Продуктивная Музыкальная	Творческая мастерская, изостудия, выставки, досуги, дидактические игры, проектная деятельность, викторины. Слушание, исполнительство, развлечения, праздники.
<b>Речевое развитие</b>		Речевая ситуация, беседы, пересказ, творческое рассказывание, речевые игры, занятия по обучению грамоте.
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная	Утренняя гимнастика, после сна (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни. Специальные виды закаливания. Физкультминутки. Прогулки, двигательная деятельность на воздухе, индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Работа студий ритмической гимнастики, хореографии, спортивных секций. Физкультурные занятия

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

## Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики в общеразвивающей группе.

В процесс групповой деятельности включаются следующие *формы* организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирования взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

### Методы

организации непосредственной образовательной деятельности с детьми  
(по Н.И. Фрейлаху)

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): *словесный* (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), *наглядный* (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), *практический*;
- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): *иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.*;
- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): *индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному)*;
- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): *работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.*

### Методы

реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей (по Г.В.Тереховой, Н.Ю. Посталюку)

Направления	Содержание	Методы	Формы работы с детьми
<i>Первое направление</i> - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций,	– накопление творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое); – рассмотрение их в противоречиях, обуславливающих их развитие;	Наглядно-практические, сериации классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий	Занятия, экскурсии

явлений.	– моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.	(нетрадиционные) и др.	
<i>Второе направление</i> - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений	– рассматривание объектов, ситуаций, явлений с различных точек зрения; – нахождение (определение) фантастического применения реально существующим системам; – осуществление переноса функций в различные области применения; - получение положительного эффекта путем использования отрицательных качеств систем, универсализации	Словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др.	Подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.
<i>Третье направление</i> — реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений.	– приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); – изменение внутреннего строения систем; - учет при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений	Экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.	Конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).
<i>Четвертое направление</i> — реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений.	– развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; – ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; — переоткрытие уже существующих объектов и	Диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.	Организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых.

	явлений с помощью элементов диалектической логики.		
--	--	--	--

## 2. 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>Возраст</i>	<i>Приоритетная сфера инициативы</i>	<i>Условия</i>
<b>5-6 лет</b>	<b>Внеситуативно-личностное общение</b>	1.Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям 2.Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. 3.Поощрять желание создавать что-то по собственному замыслу, обращать внимание на полезность будущего продукта для других или радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке) 4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей 5.При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры 6. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки. 7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Цель:** создание единого пространства развития ребенка «семья - детский сад».

Система взаимодействия участников образовательных отношений по созданию единого пространства развития ребенка выстраивается на следующих основаниях - **принципах:**

1. Принцип преемственности, согласованных действий.
2. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ.
3. Принцип открытости.
4. Принцип индивидуального подхода к каждой семье.
5. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОУ.
6. Принцип обратной связи.

### Этапы и способы реализации концептуальных положений

<b>Этапы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы</b>
<b>1 этап</b> взаимодействия - Адаптационный	<u>Задача</u> Выявление представлений родителей о специфике деятельности образовательной организации.	Анкетирование Консультации Инд. беседы Посещение на дому Совместное пребывание в ДОУ Родительская почта
<b>2 этап</b>	<u>Задача</u> нормирование	Совместное планирование образовательной

взаимодействия:	представления родителей об особенностях образовательной деятельности с детьми в образовательной организации.	деятельности с детьми в рамках комплексно-тематического плана Анкетирование, изучение удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности, условий Инд и подгр. консультации. Практические семинары с учетом индивидуального развития детей. Конференции, круглые столы Наглядная агитация Клуб молодых родителей Родительская почта Родительское собрание
3 этап взаимодействия:	Поддержка новых форм взаимодействия участников образовательных отношений	Анкетирование, совместные экскурсии Конкурсы, праздники, развлечения, Конкурс "Семья года" Родительская почта

### Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации	Советы Айболита	Индивидуальные консультации	Игра недели
<b>Сентябрь</b>	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	«Что должен знать ребенок 5-6 лет?». «Ребёнок от 5 до 6 лет. Какой он?»	«Как одевать ребенка в садик?»	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой» «Ребёнок и компьютер». «Как избавить ребёнка от страхов?» «Как воспитывать у детей самостоятельность»	Игры по дороге в детский сад.
<b>Октябрь</b>	Праздник Осени. Организация конкурса поделок из природного материала «Дары осени».	«Как организовать художественно-изобразительную деятельность с детьми дома» «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге. «Развиваем речь во время прогулки»	«Закаливание»	«Роль семьи в воспитании детей». «Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста». «Развиваем речь играя»	Игры на развитие речи.
<b>Ноябрь</b>	Тематический праздник «День»	«Устное народное творчество»	«Правильное питание залог здоровья»	«Игрушки в жизни ребёнка», «Какие игрушки	«Игровые упражнения на развитие

	народного единства»	кладезь народной мудрости». « «10 «нельзя» для родителей!»		нужны детям» «Как преодолеть рассеянность»	мелкой моторики».
<b>Декабрь</b>	Выставка новогодних поделок и игрушек. Праздник «Новогодний карнавал».	«Новый год для детей: как устроить праздник», «Как с пользой провести новогодние праздники» «Безопасность детей в новогодние каникулы»	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	«Зимние игры и развлечения». «Гендерное воспитание детей» «Мальчики и девочки- два разных мира»	Новогодние игры.
<b>Январь</b>	Родительское собрание «Роль семьи в формировании личности дошкольника»	«Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» «Роль семьи в познавательном развитии ребенка» «Зимние травмы»	«Здоровье детей зимой»	«Укрепляем иммунитет» «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку» «Повышенная двигательная активность. Что делать?»	«Змейка, лесенка» «Из чего это сделано?» «Зеркало» «Добавь слово»
<b>Февраль</b>	Фотогазета: «Мой папа». Масленица «Проводы зимы!»	«Сюжетно-ролевые игра в жизни ребёнка» «Воспитание ребёнка- роль отца» «Какие мы папы» «Осторожно гололёд»	«Как не заболеть в садике»	«Как вырастить защитника» «Ребенок у экрана». «Запреты и ограничения» «Как снять эмоциональное напряжение у детей»	«Чего не стало», «Добавь слово», «Что я слышу», «Запомни картинки»
<b>Март</b>	Родительское собрание «Особенности современных детей»	«Весна идёт, весне дорогу!» «Мама-терапия (лечение маминой любовью)» «Какие мы мамы»	«Витаминотерапия»	«Как одевать ребёнка весной» «Здоровье ребёнка в ваших руках» «Не бей меня, мама...»	«Что игрушка рассказывает о себе?» «Что лишнее?» «Скажи маме добрые слова»
<b>Апрель</b>	«День здоровья»	«Активность ребёнка- залог	«Правила оказания первой	«Ребенок и дорога. Правила поведения	«Я положил в мешок»,

	Выставка поделок «Наши скворечники»	его здоровья» «Физическое воспитание ребёнка в семье»	помощи».	на улицах города». «Спортивная форма на занятиях физической культуры»	«Топ – хлоп», «Веселая мозаика», «Пантомима».
<b>Май</b>	Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»	«Семейный климат» «Чем заняться детям летом?»	«Тепловой и солнечный удар»	«Должен ли ребенок упрячиться?». «Как снять сильное нервное возбуждение у ребёнка»	«Третий лишний», «О чем еще так говорят», «Да и нет не говорите», «Слово заблудилось?».

### 2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Часть содержательного раздела Программы, формируемой участниками образовательных отношений формируется на основе дополняющих обязательную часть парциальных авторских и разработанных самостоятельно образовательных программ дополнительного образования, соответствует целевым ориентирам ООП, учитывает потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможностями педагогического коллектива.

Содержание данной части образовательной программы определено вариативной частью Учебного плана основной образовательной программы дошкольного учреждения и представлено в виде дополнительных бесплатных образовательных услуг.

#### 2.3.1. Дополнительное образование

Особое место в воспитательно-образовательной деятельности ДООУ занимает направление нравственно-патриотического воспитания дошкольников через **формирование познавательного интереса и любви к малой родине и Ростовской области**. Для реализации данного направления, разработан годовой тематический план «Донской край», в котором особое внимание отведено знакомству детей с культурными традициями казачества, национальными, географическими, природными особенностями родной Ростовской области, города Каменск-Шахтинский.

## **Программа «Донской край»**

Программа «Донской край» рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста. Она обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач, и реализуется по различным направлениям.

### **Цель программы:**

создание условий для всестороннего развития личности воспитанника с целью его успешной социализации через приобщение к культурным традициям донского казачества.

### **Задачи программы:**

1. Изучение истории, культуры Донского края.
2. Стремление возродить традиции донских казаков.
3. Воспитание уважения к своим предкам, умения различать добро и зло, быть в состоянии творить добро.
4. Формировать представление о России - как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.
5. Формирование чувства любви к большой и малой Родине на основе изучения исторических культурных традиций.
6. Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей.

### **Содержание программы:**

#### **«В краю Тихого Дона».**

- Раздел 1 «Веселое казачье слово – речи основа»
- Раздел 2 «Кладовая Донской земли»
- Раздел 3 «Тайны Донского края»

#### **Задачи разделов программы:**

## **Раздел 1 «Веселое казачье слово – речи основа» :**

1. Создание условий для знакомство детей старшего дошкольного возраста с казачьим фольклором
2. Развитие эмоционально – эстетической сферы ребёнка, ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, чуткости к красоте произведений искусства, осознание нравственно – эстетических замыслов автора, развитием гаммы эмоционально – эстетических проявлений (восторга, восхищении, радости).
3. Формировать интерес к чтению книг, знакомя мифами, легендами, преданиями, песнями и сказками Дона.
4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю.
5. Развитие потребности ребенка в активном эмоционально – эстетическом самовыражении через процесс и продукт изобразительно – творческой, конструктивной деятельности.
6. Обучение детей отображать в различных видах деятельности не только композицию, содержание, способы выразительности, но и ценности, отраженные в произведениях искусства донских авторов.

## **Раздел 2 «Кладовая Донской земли»**

1. Создание условий для формирования созидательного отношения к окружающему миру через знакомство с природой Дона.
2. Формировать чувство привязанности к своему дому и любви к Родине.
3. Осознавать себя частью природы, знать родные места, значение природы в жизни человека-река Дон украшает Донской край, поддерживает жизнь людей, оздоравливает, передвигает грузы и людей. Река Северский Донец правый приток Дона, источник воды и пропитания, средство передвижения.

4. Знакомить с природными местами, степными ландшафтами, животным и растительным миром.

**Социокультурный опыт:** сюжетно-ролевые игры, отражающие жизнь казаков; рассказы из личного опыта; развлечения; рисование; аппликация, конструирование куреней; труд на приусадебном участке ДОУ и в уголке природы; подвижные игры; конкурсы родителей и детей по приготовлению блюд старинной казачьей кухни.

### **Раздел 3 «Тайны Донского казачьего края».**

1. Создавать условия для знакомства старших дошкольников с историей Донского края, города Каменска, традициями, бытом казаков.

2. Одежда казаков. Традиционная одежда казака и казачки, украшения донской казачки, отличительные черты праздничной и будничной одежды.

3. Народные промыслы. Возрождение Семикаракорского декоративно – прикладного искусства, его истоки, технология изготовления, средства выразительности, современное его развитие.

4. Живопись донских художников. Художники Дона: Дубовской, Греков, Сарьян. Природа донского края – любимая тема донских художников.

5. Творчество донских писателей. Гордость Донской земли – писатели Чехов, Шолохов. Содержание произведений, детские донские писатели: Лебеденко, Долинский, Скрёбов.

6. Творчество донских композиторов. Клиничев, Шапошников, Краснокулов, Шишов, Кац. Знакомство с произведениями этих композиторов.

7. Народный кукольный театр на Дону. Истоки казачьего кукольного театра, великие кукольники Дона, техника постановки спектакля, связь народного театра с вольными традициями казачества. Элементы театральной деятельности.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Месяц	Содержание					
	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое	Работа с родителями
Сентябрь	<p>1.«Что летом родится, зимой пригодиться»</p> <p>2. «Мое любимое дерево»</p> <p>3. «Моя семья»</p>	<p>1.Игра «Раздувайся пузырь»</p> <p>2.Составление карты-схемы «Деревья на участке д/с».</p> <p>3.Д/И «Я горжусь трудом родителей»</p>	<p>1.Беседа о лете.</p> <p>2.Стихи о деревьях.</p> <p>3.Обсуждение ситуации:» У меня большая семья</p>	<p>1.Рисование «Донской пейзаж»</p> <p>2. Аппликация «Осенний листопад».</p> <p>3. Рисование «Я и моя семья».</p>	<p>П/и «Кот на квашне»</p> <p>«Дон Иванович»</p>	<p>Фотовыставка «Я и мой город»</p>
Октябрь	<p>1.«Октябрь пахнет капустой»</p> <p>2.Птицы улетают»</p> <p>3.» Я люблю свой детский сад и район где я живу»</p>	<p>1.Обыгрывание зачилок: «Осень, Осень в гости просим»</p> <p>2. Оформление коллажа «Птицы летят на юг»</p> <p>3.Целевая прогулка по территории д/с»</p>	<p>1. Знакомство с пословицей и поговоркой про октябрь.</p> <p>2.Беседа «Перелетные птицы»</p> <p>3.Беседа «Наши добрые дела»</p>	<p>1.Аппликация «корзина овощей»</p> <p>2.Оформление колажа «Птицы летят на юг».</p> <p>3.Рисование «Дом где я живу»</p>	<p>1.Разучивание народных игр «Вейся , капуста», «Огородник».</p> <p>2.П/И «Менальница»</p> <p>3.П/И «Перелетные птицы»</p>	<p>Мини проект «История нашего поселка»</p>

Ноябрь	<p>1.«Осенины встречае-именнины отмечаем», «Синичкин день».</p> <p>2. «Дикие животные нашего края»</p> <p>3. «Каменск-казачий город»</p>	<p>1.Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузминки.</p> <p>2.Интерактивное путешествие в дикую природу Донского края.</p> <p>3. Игра-путешествие «Мы по городу ходили»</p>	<p>1.Знакомство с казачьей сказкой «Свадебный каравай»</p> <p>2.Беседа «Звери готовятся к зиме»</p> <p>3.Виртуальная экскурсия по достопримечательностям города Камеска,»</p>	<p>1.Аппликация «Заготовки на зиму»</p> <p>2.Слушание песни «Конь боевой»</p> <p>3.«Когда мы были на войне»</p> <p>3.Рисование: «Наше любимое место отдыха в городе».</p>	<p>П/и «Пирог», «У рябинушки».Разучивание.</p>	<p>Знакомство со свадебным обрядом казаков.</p>
Декабрь	<p>1.»Здравствуй зимушка-зима»</p> <p>2. «Красная книга Ростовской области.» Животные.</p> <p>3. « Край Донской на век любимый»</p>	<p>1.Беседа о характерных особенностях декабря через пословицы и поговорки.</p> <p>2.Беседа «Дикие животные зимой».</p> <p>3.Рассматривание с помощью ТСО «Ростов-главный город</p>	<p>1.Разучивание закличек и щиталок «Ты мороз, мороз, мороз», «Почитаемс я зимой».</p> <p>2.Беседа и знакомство детей с дикими животными</p>	<p>1.Раскрашивание казачьих костюмов.</p> <p>Слушание песни «Судьба казака» «Не для меня»</p> <p>2.НОД « Как люди спасают редких</p>	<p>П/и «Платочек» «Ремешок», «Каблучок», «Льдинка».</p>	<p>Создание дидактического пособия «Редкие животные Ростовской области»</p>

		нашей области».	ми Красной книги ростовской области». 3. Знакомство с символикой Ростовской области.	животных» 3. Пластилинография «Донские подсолнухи»		
Январь	1.«Шутку шутить - людей насмешить», «К худой голове своего ума не приставишь» 2. «Водоемы ростовской области и их обитатели» 3.» Кто такие Казаки, быт Казаков»	1. Знакомство с патешным фольклором. Беседа о уме и глупости. 2. Беседа «Что такое водоем? Кто в нем обитает?» 3. Кто такие Казаки. Казачья горница.	1. Составление детьми патешных рассказов и небылиц.. 2. Чтение Н.А. Рыкова «Жила-была речка». Викторина «Знаток-рыболов». 3. Просмотр мультфильма «Про Степана-кузнеца»(казачья сказка)	1. Рассматривание картины М.С.Сарьяна «Зима», аппликация из риса «В Донском краю опять зима». 2. Изготовление плаката о защите животных Донского края» 3. Аппликация : «Украсть костюм казачки, казака.»	П/И «Снежки» «Ручеек»	Выставка детских рисунков «Донские казаки».
Февраль	1. «Люблю	1. С/р игра	1.«Знакомс	1.Рисование	П/и «Знамя»	

	тебя мой край Донской» 2. «Царство насекомых» 3 . «.Ремесла и промыслы Донских казаков»	«Казачий круг», игра-драматизация «Казачий курень». 2.Д/И «На листочке,на воде» 3.Совместная деятельность «Ремесла и промыслы Донских казаков»	тво с легендами и былинами Донской земли: «Добрыня Никитич. Дончак». 2. «Составление рассказов о насекомых»	«Утро на нашей улице». 2.Рисование « Насекомые Донской степи». 3.Декоративное рисование «Казачий конь,рушник».	«Коридор»	Изготовление книжек – малышек о насекомых. Оформление коллажа порхающие цветы»
Март	1. «У Казака семья дружна и велика» 2. «Растения нашей области» 3 «.Казачьи обряды, игры и забавы,»	1.С/Р игры «Дочки-матери». «Семья казака». 2.Викторина «Знаем ли мы растения нашего края» 3.Инсценировка сказки « Волк и лиса».	1. Беседа на тему « Мои близкие», « Дом в котором мы живем». 2.Конкурс чтецов «Здравствуй весна».	1Рисование « Моя семья». 2.НОД « Донская степь весной». 3.Изготовление обрядовых кукол: «Кукла-коза», «Крупеничка».	Разучивание хороводной песни «Заплетайся, плетень»	Чаепитие с блинами.
Апрель	1.«Сердце матери	1.С/р игра «Праздники в	1.Слушание русской	1.Аппликация «Букет для	П/и «Кот на квашне»	Изготовление с

	лучше солнца греет». 2 «Красная Книга ростовской области.» Растения.» 3. «Литературное наследие»	нашей семье» 2. Театрализованная деятельность «Не торопись сорвать, подумай». 3. Знакомство с творчеством Донских писателей и поэтов.	народной песни «Ой, да ты родимая, мамонька» .Разучивание Колыбельных песен. 2. Описательные рассказы о Донской степи.	мамы». 2. Декоративное рисование «Пасхальная роспись» 3. Рисование иллюстраций к произведениям Донских писателей.	«Ключи»	детьми пасхальных угощений.
Май	1. «В краю Донском опять весна». 2 «Красная Книга ростовской области.» Растения.» 3. «Смелые войны- герои Донской земли»	1. Беседа: «Весна на Дону» с обсуждением примет. 2. Презентация «Наши помощники травы». 3. Занятие «Никто не забыт, ничто не забыто»	1. Разучивание считалок: «Пчелы в поле полетели», «Тучи, тучи, скачет конь большой могучий». 2. Занятие из цикла «Легенды о Донских травах» с использованием ТСО.	1. Пение веселых казачьих распевок «На горе-то калина» Аппликация из мятой бумаги «Донская степь весной». 2. Рисование «Редкие растения». 3. Рисунки о Великой Отечественной Войне.	Игры-забавы. «Веночек» «Сокол и лебедушка»	Создание плаката ко дню Победы!

### **2.3.2. Особенности осуществления образовательного процесса.**

#### **Организационные:**

С воспитанниками групп общеразвивающей направленности в МБДОУ детский сад №13 наряду с воспитателями работают следующие специалисты:

- музыкальный руководитель,
- педагоги дополнительного образования.

Организация жизни и деятельности детей в образовательном учреждении в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей предусматривает личностно - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического. В детском саду при участии воспитателей, медицинских работников, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкальных руководителей обеспечивается коррекция физического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ охватывает все основные направления развития ребенка.

Основными методами обучения являются игровой и проблемно-поисковый. В процессе решения проблемной ситуации взрослый помогает ребенку использовать известные способы действия, перенеся их в незнакомые условия. Нередко для получения ответа требуется открытие нового способа; в этом случае ребенок может идти путем опытных проб. Искусство педагога заключается в умении правильно оценить как верные, так и неверные решения, направляя поисковую деятельность детей. Особое внимание педагог уделяет неправильным ответам. Анализируя вместе с детьми путь решения и вывод, который был сделан, взрослый помогает им понять свою ошибку, и подводит к поиску нового способа. Прежде всего, поощряется познавательная, самостоятельная активность ребенка; очень важен эмоциональный настрой, поддерживающий интерес к занятиям. Организация занятия способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника.

Обучение осуществляется в контексте практической и игровой деятельности, созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее.

Форма занятия - подвижная и меняется в зависимости от поставленных задач. Используются различные формы и методы работы с детьми в организации образовательной деятельности.

Использование таких эффективных педагогических технологий как социоигровая и игровая, ИКТ, проектный метод и здоровьесберегающие технологии в организации педагогического процесса имеет положительные результаты. Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и опытнической работе, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата

#### **Национально-культурные:**

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, Ростовской области, страны; природного,

социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются большинство участников образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

В то же время город Каменск-Шахтинский является городом представителей разных национальных культур. Группы ДОО посещают воспитанники различных национальностей: армяне, украинцы и т.д., поэтому согласно возрастным особенностям воспитателями предусмотрено знакомство с характерной самобытностью и уникальностью той или иной культуры. МБДОУ является светским учреждением, форма одежды – светская, без головных уборов, образовательный процесс ведется на русском языке.

#### **Климатические:**

Климатические условия города Каменск-Шахтинский Ростовской области имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и недостаточная влажность воздуха, исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В Учебном плане ДОО установлены каникулы (осенние, зимние, весенние), в период которых отменяется непосредственно образовательная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время года – утренний прием и жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

### **2.3.3. Особенности организации оздоровительного процесса в ДОО**

#### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

Забота о здоровье детей в ДОО складывается из создания условий, способствующих благоприятному развитию организма. Наиболее управляемым фактором внешней среды является двигательная нагрузка, влияние которой в пределах оптимальных величин может оказывать целенаправленное воздействие на оздоровление. Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка.

#### **Основные принципы организации двигательной активности в детском саду:**

1. Физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья.
2. Двигательную активность необходимо сочетать с общедоступными закаливающими процедурами.
3. Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики.
4. Контроль за физическим воспитанием.
5. Проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков мед.отводов.

6. Включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

#### **Формы организации двигательной активности в ДОУ:**

- физические занятия в зале и на спортивной площадке;
- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- оздоровительный бег;
- физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»;
- индивидуальная работа с детьми по овладению ОВД.

#### **Пути реализации рациональной двигательной активности детей:**

- выполнение режима двигательной активности всеми педагогами ДОУ;
- преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества;
- использование игр, упражнений соревновательного характера на физкультурных занятиях.

Физическая культура здоровья дошкольника состоит из трех компонентов:

1. Осознанного отношения к здоровью и жизни человека;
2. Знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его;
3. Компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской помощи.

Для реализации данной задачи предполагается продолжение целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья, формированию привычек к здоровому образу жизни через такие формы работы с детьми, как:

- режимные моменты;
- тематические занятия познавательной направленности (1 раз в 2 месяца в младших, средних группах, 1 раз в месяц в старших и подготовительных);
- физкультурные занятия;
- закаливающие процедуры после дневного сна;
- организацию и проведение дней Здоровья (1 раз в квартал);
- занятия в секциях дополнительного образования.
- тематические родительские собрания;
- совместные детско-родительские мероприятия (физкультурные праздники, развлечения и т. п.);
- консультации специалистов - педиатра, психолога, педагогов и др. (индивидуальные, групповые, стендовые, на сайте ДОУ).

#### **Закаливающие мероприятия**

Одним из основных направлений оздоровления детей является использование комплекса закаливающих мероприятий. Ведущими методами эффективного закаливания в нашем ДОУ являются:

- контрастные температурные воздействия (контрастно-воздушные и воздушные ванны), которые способствуют развитию и совершенствованию системы физической терморегуляции, плохо функционирующей в первые годы жизни. Обязательным условием проведения воздушных ванн является температура воздуха в помещениях. Для детей дошкольного возраста температура воздуха должна находиться в диапазоне

18-20 градусов в зависимости от большей или меньшей двигательной активности детей и их числа;

– босохождение, которое является эффективным закаливающим средством при условии постепенного его использования детьми;

– циклические упражнения в облегченной, не стесняющей движений одежде, на занятиях и прогулках, обладающие хорошим закаливающим и оздоровительным эффектом;

– полоскание полости рта после приема пищи (с 2,5-3 лет).

#### **Принципы закаливания.**

1. Тщательный учет индивидуальных особенностей ребенка.

2. Осуществление закаливания при условии, что ребенок здоров.

3. Не проводить закаливающих процедур при наличии у ребенка страха, плача, беспокойства.

4. Осуществление закаливания постепенно и последовательно, с расширением зон воздействия и увеличением времени процедуры.

### **III раздел. Организационный**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

##### **3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Специфику реализации данных требований в ДОО представляет предметно-средовая модель, которая включает описание внешних и внутренних условий.

Внешние условия:

МБДОУ детский сад №13 расположено по адресу: 34780 Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский ул. Нефтяников26, имеет удобное транспортное расположение – недалеко автобусная остановка. Детский сад расположен в центре жилого массива, в окружении жилых домов. На территории МБДОУ имеются 6 прогулочных площадок, спортивная площадка, площадка по правилам дорожного движения.

##### **3.1.2. Методическое и дидактическое обеспечение Программы**

## Методические условия

- В целях эффективной реализации Программы созданы методические условия:
- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
  - консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
  - организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В ДОО в качестве основных направлений методического сопровождения выделяются:

*аналитическая деятельность:*

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов;
- создание базы данных; изучение и анализ состояния и результатов методической работы в методических объединениях;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в коррекционно-образовательном процессе; сбор и обработка информации о результатах работы в учреждении;
- мониторинг состояния, результатов и перспектив развития ДОО; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

*информационная деятельность:*

- формирование банка информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях средствами медиатеки, с опытом инновационной деятельности других учреждений и педагогов;
- информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, содержании образовательных программ; организация сетевого информационно-коммуникационного обслуживания ДОО;
- анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями; участие в проведении курсовой системы подготовки педагогических работников ДОО по проблемам информатизации системы образования;

*организационно-методическая деятельность:*

- в качестве основы для моделирования образовательного процесса в рамках организационно-методической деятельности педагогов выступают положения ФГОС ДО: «Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:
  - предметно-пространственная развивающая образовательная среда,
  - характер взаимодействия со взрослыми,
  - характер взаимодействия с другими детьми,
  - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому».

Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса, соответствующих перечисленным аспектам, поставленным задачам и выбранному содержанию должно осуществляться на основе:

- изучения запросов педагогов, в процессе методического сопровождения и оказания практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников учреждения, оказания им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организации работы методических объединений педагогических работников;
- участия в разработке содержания регионального компонента образовательной программы детского сада;
- обеспечения комплектования фондов учебно-методической литературы ДОО;
- подготовки и проведения конференций, педагогических чтений, семинаров, конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- организации и проведения фестивалей, предметных олимпиад.

*консультационная деятельность:*

- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

### **Средства обучения и воспитания**

Средства обучения в ДОО выполняют информационную, дидактическую, контрольную функции, позволяют педагогу стимулировать учебно-познавательную деятельность воспитанников и управлять ею. Главное дидактическое назначение средств обучения – оптимизировать процесс, обеспечить эффективность усвоения учебного материала детьми с наименьшей затратой сил и времени.

В группе имеются следующие средства обучения:

#### **технические средства обучения:**

- технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты): мультимедийный проектор;
- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофон, ноутбук;
- экранно-звуковая аппаратура: ноутбук;
- вспомогательные технические средства: экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура,).

#### **дидактические средства обучения:**

- экранные: статические (слайды);
- звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;
- экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи, учебное видео и обучающие телепрограммы;
- электронные образовательные ресурсы (ИКТ-презентации, электронные наглядные средства обучения, электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный дидактический материал для занятий по программе);
- дидактические игры;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы;
- учебно-методические пособия;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия;
- конструкторы;

- экспериментальные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром;
- наборы для детского творчества;
- рабочие тетради на печатной основе;
- атласы;
- магнитные плакаты;
- развивающие компьютерные игры;
- диагностические материалы и др.

Для всестороннего развития детей в группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны, функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

### **3.1.3. Психолого-педагогические условия**

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;
  - поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Кроме того, Профессиональный стандарт педагога оговаривает целый ряд требований к его педагогической деятельности, связанных с реализацией образовательной программы дошкольного образования (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), «воспитатель, учитель», которые одновременно выступают психолого-педагогическими условиями ее реализации в ДОО.

### **Трудовые действия**

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Формирование психологической готовности к школьному обучению.

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

#### **Необходимые умения**

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

#### **3.1.4. Требования к развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует следующим требованиям:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Образовательная программа учитывает принципы организации предметно-развивающей среды, представленные в Концепции дошкольного воспитания и Концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Принцип открытости – закрытости.
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды МБДОУ и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп, а также территории, прилегающей к дошкольной организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

#### **Нормативная правовая и методическая литература по организации предметно-развивающей среды**

№	Название и автор	Издательство	Год издания
1	Микпяева Н.В. и др. Игровая среда в домашних условиях	М.:ТЦ Сфера	2012
2	Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации	М.: ТЦ Сфера	2014
3	Микляева Н.В. Предметно-развивающая среда детского сада	М.: ТЦ Сфера	2013
4	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки	М.:ТЦ Сфера	2014
5	Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда	М.:ТЦ Сфера	2014

#### **Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы**

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
-------------------	--------------	------

Раздевалка	<p>1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, фотографиями детей), скамейки.</p> <p>2.Информационные стенды для взрослых: «Картинная галерея» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Фотоальбом «Моя семья», «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «Игротека» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); «Визитная книга» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).</p>	<p>1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.</p> <p>2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.</p> <p>3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.</p>
Уголок конструирования	<p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3.Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье, гараж, бензозаправка, корабль</p> <p>5.Конструкторы типа «Лего».</p> <p>6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>8.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.</p> <p>10.Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль.</p>	<p>1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.</p> <p>2.Обучение элементарному планированию действий.</p> <p>3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.</p>
Уголок ПДД	<p>1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>2.Мелкий транспорт.</p> <p>3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>4.Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	<p>1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.</p>
Уголок художественного творчества	<p>1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пастель, глина, пластилин.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p>	<p>1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.</p> <p>3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах</p>

	<p>4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>	<p>различных материалов.</p> <p>4.Обучение различным техникам вырезания.</p> <p>5.Освоение новых способов изображения.</p>
Книжный уголок	<p>1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</p> <p>2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p>	<p>1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе.</p> <p>2.Повышение внимания к языку литературного произведения.</p>
Музыкальный уголок	<p>1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.</p> <p>2.Магнитофон.</p> <p>3.Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>	<p>1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.</p> <p>2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.</p>
Спортивный уголок	<p>1.Мячи .</p> <p>2.Обручи.</p> <p>3.Толстая веревка</p> <p>4.Флажки.</p> <p>5.Гимнастические палки.</p> <p>6.Кольцеброс.</p> <p>7.Кегли.</p> <p>8. «Дорожки движения»</p> <p>9.Длинная и короткая скакалки.</p>	<p>1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.</p> <p>2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.</p> <p>3.Развитие глазомера.</p> <p>4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.</p> <p>5.Развитие умения быть организованными.</p> <p>6.Формирование правильной осанки.</p> <p>7.Поддержание интереса к различным видам спорта.</p>
Уголок сюжетно-	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p>	<p>1.Формирование ролевых действий,</p>

ролевой игры	<p>3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).</p> <p>4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5.Коляски для кукол (2 шт.)</p> <p>6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8.Предметы-заместители.</p> <p>9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа».</p>	<p>ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.</p> <p>2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.</p> <p>3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.</p> <p>4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p>
Математическая зона	<p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2.Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна.</p> <p>3.Занимательный и познавательный математический материал</p> <p>4.Рабочие тетради по математике.</p> <p>5.Наборы геометрических фигур</p> <p>6.Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>7.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>8.Счеты напольные и настольные.</p> <p>9.Счетные палочки.</p> <p>10.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>11.Настольно-печатные игры.</p> <p>12. Дидактические игры.</p>	<p>1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности.</p> <p>2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана.</p> <p>3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10.</p> <p>4.Обучение измерению с помощью условной мерки.</p> <p>5.Ознакомление с неделями, месяцами, годом.</p> <p>6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>7.Развитие логического мышления.</p>
Центр дидактической игры	<p>Грамматический уголок.</p> <p>1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>2.Материалы для звукового и слогового анализа и</p>	<p>1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p>

	<p>синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5.Разнообразные дидактические игры.</p> <p><u>Материал по познавательной деятельности.</u></p> <p>1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотношение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>	<p>2.Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.</p> <p>4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p><u>Центр воды и песка</u></p> <p>1.Емкости для воды и песка.</p> <p>2.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.).</p> <p>3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>5.Разнообразные доступные приборы: лупа, песочные часы, компас</p> <p>6.Различные часы.</p> <p>7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>8.Набор для опытов с магнитом.</p> <p>9.Вертушки разных размеров и конструкций</p> <p>10.Оборудование и материалы для кулинарных</p>	<p>1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.</p> <p>2.Расширение чувственного опыта детей.</p> <p>3.Формирование первичных естественно-научных представлений.</p> <p>4.Развитие</p>

	<p>экспериментов из овощей и фруктов.</p> <p>11. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>12. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>13. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>1. Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>2. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>3. Календарь наблюдения за птицами – схематично отмечают птиц, которых видели.</p> <p>4. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p>	<p>наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.</p> <p>5. Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p> <p>6. Повышение интереса к экспериментальной деятельности.</p> <p>1. Развитие наблюдательности.</p> <p>2. Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.</p>
Центр краеведения	<p>1. Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край»</p> <p>2. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.</p> <p>3. Традиции, обычаи, фольклор Донского края.</p> <p>4. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> <p>5. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т. д.</p> <p>6. Альбом одежды («всех времен и народов»).</p> <p>7. Выставки работ родителей и детей: «Мы живем на Дону».</p> <p>8. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т. д.</p>	<p>1. Расширение знаний о родном городе: его своеобразии, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства.</p> <p>2. Формирование знаний о государственных символиках страны и республики.</p> <p>3. Формирование представлений о многонациональном составе населения Донского края, культуре.</p>
Туалетная комната	<p>1. Традиционная обстановка.</p>	<p>1. Развитие опрятности, навыков самообслуживания.</p>

### 3.2. Организации режима дня в МБДОУ

В детском саду определен 12-часовой режим пребывания детей. Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка.

Режим дня составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

#### Распорядок дня

(время для каждой возрастной группы устанавливается в соответствии с режимом дня)

Временной отрезок	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Содержание работы				
I половина дня	Прием детей в группе, в теплый период года на улице;				
	утренняя гимнастика (двигательная);				
	беседы с детьми (коммуникативная);				
	наблюдения в природном уголке (познавательно-исследовательская);				
	свободные игры (игровая);				
	индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (игровая);				
	чтение художественной литературы;				
	самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (художественно-эстетическая)				
	Подготовка к завтраку (трудовая)				
Завтрак					
Самостоятельная деятельность					
Подготовка к образовательной деятельности (трудовая)					
Непосредственно образовательная деятельность во всех возрастных группах (познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая, чтение и восприятие)					
Длительность в соответствии с СанПиН.					
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак (трудовая)					
Подготовка к прогулке (трудовая)					
Прогулка: наблюдение в природе познавательно-исследовательская, подвижные игры, ролевые игры (двигательная, игровая)					
индивидуальная работа по развитию движений (двигательная)					
дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на снегу, труд в природе, трудовые поручения (в зависимости от возраста) (познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая, чтение и восприятие)					
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду (познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая, чтение и восприятие)					
Обед (трудовая)					
II половина	Подготовка ко сну (трудовая)				

дня	Сон
	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, профилактика плоскостопия (двигательная)
	Подготовка к образовательной деятельности образовательная деятельность (младшие группы) Чтение художественной литературы. Игровая деятельность. Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей игра
	Подготовка к полднику, полдник
	Подготовка к прогулке (трудовая) Прогулка: наблюдение в природе (познавательно-исследовательская) труд в природе и в быту, (трудовая) подвижные игры, ролевые игры (игровая) индивидуальная работа по развитию движений, (двигательная) дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на снегу. Кружковая работа. (познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая, чтение и восприятие)
	Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми. свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: самостоятельная деятельность в уголках развития
	Уход детей домой

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН)

Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

При проведении режимных процессов коллектив ДОО придерживается следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне и питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
9. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
11. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
13. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
14. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
15. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника.

#### Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	старшая группа
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
Прием, осмотр, измерение температуры, игровая деятельность, утренняя гимнастика,	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 10.35
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.35 – 10.40

Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10 – 12.25
Обед	12.25 – 12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность	-
Чтение художественной литературы, кружковая деятельность (по подгруппам 2 раза в неделю) свободные игры	15.20 – 16.05
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.25
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность Уход детей домой	17.25 – 19.00

**Режим дня на летний оздоровительный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>старшая группа</b>
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
Прием, осмотр, измерение температуры, игровая деятельность, утренняя гимнастика,	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, подготовка к прогулке	9.05 – 9.15
Прогулка (совместная деятельность воспитателя)	9.15 – 12.15

и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду	12.25 – 12.35
Обед	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.30 – 15.45
Полдник	15.15 – 15.25
Игровая деятельность детей	15.25 – 17.10
Подготовка к ужину	17.10 – 17.15
Ужин	17.15 -17.25
Подготовка к прогулке	17.25 – 17.35
Прогулка, уход детей домой	17.35 – 19.00

### **Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в группе**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

### Виды режимов

#### **«Щадящий режим»**

(скорректированный) (для детей, поступивших после болезни)

- Рекомендовано уменьшение длительности пребывания ребёнка в ДО на 1,5-2 часа.
- Уменьшение длительности непосредственно-образовательной деятельности (ребёнок подключается по желанию).
- Уменьшение нагрузки или освобождение от занятий по физической культуре.
- Увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъём).
- Соблюдение теплового режима.
- Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребёнок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки).
- Сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.

#### **«При плохой погоде и t воздуха ниже –15 градусов»**

(оптимальное распределение режимных моментов в соответствии с погодными условиями)

- Изменяется время и продолжительность прогулки.
- Активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются все свободные помещения в детском саду (музыкальный и физкультурный залы).
- Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

#### **«При карантине»**

(на время действия карантина: организация режимных моментов и воспитательно-образовательного процесса согласуется с медицинской сестрой с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий)

- - Прекращается контакт с другими группами.

- Уменьшается время ООД и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).
- Не проводится работа с раздаточным материалом.
- Занятия со специалистами проводятся в группе.

#### «Адаптационный»

- Сокращено время пребывания ребёнка в ДО.
- Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДО (индивидуально для каждого ребёнка).
- Непосредственно-образовательная деятельность не проводится. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.
- Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается).
- Не проводятся закаливающие процедуры.

#### «Индивидуальный»

(для сопровождения конкретного ребёнка на определённый период времени)

Данный режим целесообразен для детей:

- 3, 4 групп здоровья;
- перенесших серьёзное заболевание;
- после длительного отсутствия (санаторий);
- с индивидуальными особенностями (по рекомендации врачей, психологов).
  - Сокращено (по возможности) время пребывания ребёнка в ДО.
  - Увеличение времени сна.
  - Сокращение умственной нагрузки.
  - Отмена или ограничение физической нагрузки.
  - Наблюдение медсестрой ДО.
  - Особые условия организации прогулки.

### **ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.30

Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00

### 3.2.1. Проектирование воспитательно - образовательного процесса

Планирование образовательной деятельности на учебный год разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 29.05.2013 г. № 28564.

План образовательной деятельности МБДОУ детский сад №13 является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

В плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность ДОУ использовать модульный подход, строить план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы МБДОУ детский сад №13. В плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.
- вариативная (модульная) часть составляет не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Инвариантная часть учебного плана строится в соответствии с образовательной программой МБДОУ детский сад №13.

В план включены пять образовательных областей:

- образовательная область «Физическое развитие»,
- образовательная область «Познавательное развитие»,
- образовательная область «Речевое развитие»,
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В ДОУ **ежедневно** осуществляется:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, комплекс закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки);
- самостоятельная деятельность детей (игра, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития).

В летний период (июнь-август) для воспитанников дошкольных групп организовываются каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные). В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся праздники, развлечения, досуги, экскурсии и др.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции различных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Инвариантная часть реализуется через организованную **образовательную деятельность (занятия)**, отводимую на усвоение основной программы.

- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 13 занятий (325 мин) в неделю, по 25 мин.;

#### РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	Виды образовательной деятельности по ФГОС ДО	Образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p style="text-align: center;"><i>Речевое развитие</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Физическое развитие</i></p> <p style="text-align: center;"><i>09.00-09.25</i> <i>09.35-10.00</i> <i>10.10 -10.35</i></p>	<p style="text-align: center;">1. Развитие речи</p> <p style="text-align: center;">2. Рисование</p> <p style="text-align: center;">3.Физкультура</p>
ВТОРНИК	<p style="text-align: center;"><i>Социально-коммуникативное развитие (ФЦКМ)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация музыка)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>09.00-09.25</i> <i>09.35-10.00</i> <i>10.10-10.35</i></p>	<p style="text-align: center;">1.Ознакомление с окружающим миром/природой</p> <p style="text-align: center;">2..Лепка/аппликация</p> <p style="text-align: center;">3.Музыка</p>
СРЕДА	<p style="text-align: center;"><i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i></p>	<p style="text-align: center;">1. Формирование элементарных математических представлений</p>

	<p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>09.00-09.25</i> <i>10.00-10.25</i></p>	<b>2.Физкультура на прогулке</b>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<p><i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>(музыка)</i></p> <p><i>09.00-09.25</i> <i>10.10-10.35</i></p>	<p><b>1.Развитие речи</b> <b>2.Музыка</b></p>
<b>ПЯТНИЦА</b>	<p><i>Физическое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>(рисование)</i></p> <p><i>09.00-09.25</i> <i>09.45-10.10</i></p>	<p><b>1. Физкультура</b> <b>2. Рисование</b></p>

### 3.2. 3.Традиционные события, праздники, мероприятия

<b><i>Мероприятия</i></b>
«День знаний»
«День города – Ст. Каменской»
«Покров»
«День народного единства»
«День казачьей воинской славы»
« Скоро, скоро Новый год!»
«Рождество Христово»
«Святки»
«Казачья воинская слава»
«Мама- солнышко моё»
«Масленица широкая»
«Пасха»
«День веселья и юмора»
«День Земли»

«Этот день Победы порохом пропах..»
«Мы уходим в школу»
«Хотим под мирным небом жить»
«День России»
«В гостях у красного лета»
«День здоровья»

## Приложение 1

### КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

**Формы организации образовательной деятельности по приобщению  
детей к  
Национальным и социокультурным традициям и нормам.**

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  
Культурно-досуговая деятельность**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно -досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В Приложении дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Вид культурно-досуговой деятельности	Название культурно-досуговой деятельности
Праздники.	«День Знаний», «День Народного единства», Новый год, «Рождественская звезда», День защитника Отечества, «Не житье, а масленица», 8 Марта, День Победы, День России, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.
Тематические праздники и развлечения.	«Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «День смеха», «День Земли», «Город, в котором ты живешь», «День здоровья», «Наступило лето».
Театрализованные представления.	По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.
Русское народное творчество.	«Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Казачьи сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».
Концерты.	«Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы». Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы.	«Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.
Фокусы.	«Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

## Социально-коммуникативное развитие

### Дидактические игры

Название игры	Программное содержание
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как ты поступишь?»</li> <li>• «Разговор по телефону»</li> <li>• «Найди предметы, которыми детям нельзя пользоваться»</li> <li>• «Два мастера»</li> <li>• «Переход».</li> <li>• «Кто пришел?».</li> <li>• «Не ошибись».</li> <li>• «Самый большой друг»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни.</li> <li>• Формирование представлений об опасностях для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются в быту, их необходимости и правилах использования.</li> <li>• Знакомить с дорожными знаками («зебра», «внимание», «осторожно дети»), светофором.</li> <li>• Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Изобрази себя»</li> <li>• «Узнай по голосу»</li> <li>• «Ты и твоё имя»</li> <li>• «Что ты любишь поесть?»</li> <li>• «Проба на вкус и запах»</li> <li>• «Что ты хочешь носить?»</li> <li>• «Что ты умеешь делать?»</li> <li>• «Какой ты, что тебе нравится?»</li> <li>• «Красивое - безобразное»</li> <li>• «Робкий»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.</li> <li>• Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос</li> </ul> <p>Развивать представления детей об имени и отчестве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других</li> <li>• Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других</li> <li>• Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других</li> </ul> <p>Определять вместе с детьми их умения</p> <p>Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять вместе с детьми, что они считают красивым, а что – безобразным</li> <li>• Определять вместе с детьми, кого можно считать робким</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игры на дифференциацию звуков:</b></li> <li>• «Назови картинку»</li> <li>• «Не ошибись»</li> <li>• «Что пропало?»</li> <li>• «Комары и осы»,</li> <li>• «Звуковые загадки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи</li> <li>• Дифференциация пар звуков (с—з, с—ц, ш—ж; ч—щ, с—ш, з—ж, ц—ч, л—р), т.е. различение свистящих, шипящих, сонорных, твердых и мягких звуков в словах и предложениях</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игры на развитие фонематического слуха:</b></li> <li>• «Скажи, как я»</li> <li>• «Подбери игрушки»</li> <li>• «Помоги кукле»</li> <li>• «Слушай внимательно»</li> <li>• «Зоопарк»</li> <li>• «Свистит - шипит»</li> <li>• «Узнай, что звучит»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование скороговорок, чистоговорок, загадок, стихов для отработки дикции (четко и внятно), силы голоса (шепотом, вполголоса, громко), темпа речи (медленно, умеренно, быстро)</li> <li>• Продолжить обучение вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации</li> <li>• Совершенствовать речевой слух</li> <li>• Развивать звуковую речь детей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игры, направленные на обогащение словаря:</b></li> <li>• «Назови предмет»</li> <li>• «Скажи какой»</li> <li>• «Кто что умеет делать?»</li> <li>• «Кто назовет больше слов о...»</li> <li>• <b>Игры на подбор слов с противоположным и сходным значением:</b></li> <li>• «Скажи наоборот»</li> <li>• «Скажи по-другому»</li> <li>• «Подбери слово»</li> <li>• «Что сначала, что потом»</li> <li>• «Какое настроение»</li> <li>• «Кто знает другое слово?»</li> <li>• «Я начну, а ты продолжи»</li> </ul> <p><b>Игры на обобщение и классификацию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Назови одним словом»</li> <li>• «Магазин»</li> </ul> <p><b>Игры, направленные на обогащение и использование образных выражений в пословицах и поговорах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто больше вспомнит пословиц и поговорок»</li> <li>• «Объясни, почему?»</li> <li>• «Выбери (подбери) «красивое» слово»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить запас слов названиями предметов, качеств, действий, активизировать словарь, учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении качеств, признаков.</li> <li>• Обогащение словаря детей именами существительными: названиями машин, растений, фруктов, овощей, домашних животных, их детенышей; глаголами (моет, вытирает, готовит, стирает, гладит, лечит, возит); прилагательными, обозначающими цвет, вкус, качества предметов; наречиями (вчера, сегодня, завтра, близко, далеко, низко, высоко).</li> <li>• Упражнять детей в правильном употреблении множественного числа существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, употреблении прошедшего и будущего времени глагола.</li> <li>• Учить подбирать слова с противоположным значением (антонимы): сильный — слабый, быстро — медленно, стоять — бежать; со сходным значением (синонимы): веселый — радостный; прыгать—скакать; использовать слова, обозначающие материалы (дерево, металл, стекло, пластмасса и т.д.)</li> <li>• Учить понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок</li> <li>• Учить детей сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям, по величине, цвету, качеству; подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (большой, огромный, громадный дом, старый дом — новый; легкий портфель — тяжелый)</li> <li>• Активизировать словарный запас детей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игры на развитие словообразования:</b></li> <li>• «Кто как голос подает?»</li> <li>• «Эхо»</li> <li>• «Назови слова - родственники»</li> <li>• «Объедини слова»</li> <li>• «Чья лапа, чей хвост, чье ухо?»</li> <li>• «Придумай необычные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей самостоятельно использовать простые и сложные предложения в разных видах речи - монологической и диалогической.</li> <li>• Учить использовать разные слова для названия одних и тех же объектов (заяц—зайчик—зайнышка); образовывать слова — названия людей по профессиям, по личным качествам, догадываться о смысле незнакомых слов (строитель, ворчун, весельчак и т.д.).</li> <li>• Учить грамматически правильно изменять</li> </ul>

<p>слова»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игры на развитие словоизменение:</b></li> <li>• «Чего не стало?»</li> <li>• «Спрячь мячик»</li> <li>• «Скажи чей»</li> <li>• «Чей детеныш»</li> <li>• «Чего - кого много в лесу?»</li> <li>• «Подбери признаки»</li> <li>• «Прогулка по зоопарку»</li> <li>• «Где сейчас машина?»</li> <li>• <b>Игры на использование в речи предлогов:</b></li> <li>• «Овощной магазин»</li> <li>• «Кто, где спрятался?»</li> <li>• «Помоги маме»</li> </ul>	<p>названия знакомых предметов и игрушек, образовывая отдельные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек, грузовичков и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В играх с предметами и картинками упражнять в правильном согласовании слов в роде, числе, падеже, понимании и употреблении разнообразных предлогов (на, в, за, под, из).</li> <li>• Учить понимать и соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка— утенок — утята).</li> <li>• Учить согласованию имён прилагательных и имён существительных (особенно среднего рода), образованию трудных форм глагола в повелительном наклонении (пойди, ляг и т.п.).</li> <li>• Учить находить в контексте родственные слова («В саду растут желтые цветы», «Трава осенью начинает желтеть», «Листья на деревьях желтеют»).</li> <li>• Учить образовывать имена существительные с уменьшительными и ласкательными суффиксами (береза березка — березонька), различать смысловые оттенки глагола (бежал — забежал — подбежал), прилагательных (умный умнейший, плохой — плохонький) и употреблять их в речи в разнообразных высказываниях.</li> <li>• Продолжать работу над смысловым значением слов (почему шапку называют ушанкой).</li> <li>• Учить использовать в речи разнообразные глаголы</li> <li>• Развивать логическое мышление детей</li> </ul>
<p><b>Деформированное предложение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Путаница»</li> <li>• «Расколдуй предложение»</li> <li>• На распространение предложений:</li> <li>• «Волшебная цепочка»</li> <li>• «Договори предложение»</li> <li>• «Дополни предложение»</li> <li>• «Раз - словечко, два - словечко»</li> </ul> <p><b>Игры на обучение пересказыванию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Запомни - повтори»</li> <li>• «Я начну, а ты продолжи»</li> <li>• «Любимые сказки»</li> </ul> <p><b>Игры на выразительность речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Скажи красиво»</li> <li>• «Маленький артист»</li> </ul> <p><b>Игры на обучение описания предметов:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить связно, последовательно и выразительно передавать небольшой текст без помощи взрослого.</li> <li>• Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке описательного или повествовательного характера с указанием места и времени действия, события.</li> <li>• Учить самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картинок (2—3), определять последовательность действий и событий, изображенных на картинках, придумывать название к рассказу.</li> <li>• Учить составлять рассказ или сказку об игрушке, соблюдать композицию и выразительность текста; составлять рассказы из собственного опыта (описательные, повествовательные и контаминированные — смешанные).</li> <li>• Учить детей слушать и понимать речь взрослого, отвечая на его вопросы, воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы, отвечать на</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Опиши предмет»</li> <li>• «Кто больше»</li> <li>• «Как об этом говорят?»</li> <li>• «Волшебный мешочек»</li> </ul> <p><b>Игры на обучение рассказыванию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Выращивание дерева»</li> <li>• «Испечем печенье»</li> <li>• «Разговор по телефону»</li> <li>• «Что увидел, расскажи»</li> <li>• «Разложи и расскажи»</li> <li>• «Ситуации»</li> </ul>	<p>вопросы по содержанию картинке и при описании игрушки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить самостоятельно составлять описательный или сюжетный рассказ по картинке (серии картинок).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Стройка»</li> <li>• «Гараж»</li> <li>• «Высотный дом»</li> <li>• «Самолет»</li> <li>• «Мост»</li> <li>• «Забор»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать доверие ребенка к взрослому как к партнеру по ситуативно - личностному общению</li> <li>• Учить детей слушать друг - друга. Поощрять желание и готовность высказать свою точку зрения, приветствовать готовность ее отстаивать</li> <li>• Продолжать укреплять детей в позиции создателя и творца. Продолжать формировать предпосылки трудовой деятельности</li> <li>• Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности</li> <li>• Продолжать знакомить с трудом взрослых. Дать детям представление о существующем в обществе обмене товарами и услугами. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Подчеркивать его значимость.</li> <li>• Продолжать привлекать детей к выполнению общего дела, участию в решении коллективных задач</li> <li>•</li> </ul>

### Еженедельное планирование сюжетно-ролевой игры.

№	Название игры	Цель
1	Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас.
2	Поликлиника	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
3	Музей	Закрепить представления детей о деятельности музея, его назначении. Учить общаться в ходе игры, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия, доброжелательно относиться друг к другу.
4	Почта	Научить детей пользоваться в игре предметами- заместителями,

		понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.
5	Банный день	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности.
6	Банк	Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми. Закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.
7	Моряки, рыбаки, подводная лодка	Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.
8	Летчики	Формировать умение отражать в игре явления социальной действительности. Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. Учить продлевать сюжетно-ролевую игру за счёт обогащения её новым содержанием, новыми эпизодами. Обогащать словарь, развивать речь детей.
9	Семья. День Рождения	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
10	Супермаркет	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания о быте, традициях и жизни казахского народа. Развивать диалогическую речь.
11	Праздник	Отражать в игре знания о национальных праздниках, обычаях, традициях. Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, отображать в игре явления общественной жизни. Воспитывать уважение и гордость за страну, в которой живёшь.
12	Садоводы	Создавать условия и поощрять социально творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.
13	Строительство	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры,

		действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
14	Скорая помощь. Поликлиника. Больница.	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
15	Телевидение	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд - коллективный, от качества работы каждого зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.
16	Водители. Гараж. Дорожная полиция.	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения.
17	Ателье. Дом мод.	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый игровой коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.
18	Школа	Создавать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребёнка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать разные позиции взрослых и детей (учитель-ученик-директор школы).
19	Цирк	Учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Формировать умение включать в сюжет игры постройки из крупного напольного и настольного строительного материала. Закреплять представления детей об учреждении культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках.
20	Театр	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.
21	Исследователь и	21 Закреплять умения и навыки предварительного планирования этапов предстоящей игры. Уметь находить нужные для

		исследователей предметы и оборудование, а также предметы-заменители. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелёгком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог
22	На станции технического обслуживания	Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, помочь понять, в чем заключается их служба. Воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник».
23	Пограничники	Формировать умение отражать в сюжетно-ролевой игре события социальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе экскурсий, наблюдений. Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд - коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.
24	Редакция	Формировать умение отражать в сюжетно-ролевой игре события социальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе экскурсий, наблюдений. Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд - коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.
25	Мегафон	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества.
26	Зоопарк	26 Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.
27	Мы спортсмены	Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки - ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.
28	Кафе	Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности. Помогать детям распределять роли и действовать согласно принятой роли, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
29	Библиотека	Отражать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Уточнить представления о

		работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Развивать память, речь детей.
30	Агентство недвижимости	Продолжать формировать умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять ребёнку возможность занимать различные позиции взрослых.
31	Космос	Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей. Учить детей входить в игровую ситуацию, брать на себя роль, действовать в соответствии с ней до конца игры. Представлять и понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.
32	Химчистка	Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.
33	Служба спасения	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.
34	Олимпиада	Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполнения ролей, их социальную значимость.
35	Космонавты	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
36	Дизайнерская студия	Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Развивать умение самостоятельно строить сюжет игры, согласовывать тему. Учить оценивать качество выполнения задания, учить выражать своё мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.
37	Парикмахерская	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли.

		Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
38	Аптека	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
39	Автобус	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.
40	Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, - воспитателя, няни, повара, музыкального руководителя, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

## **Перспективное планирование подвижных игр.**

### **Старшая группа.**

#### **Сентябрь**

#### **Игры с бегом.**

**«Меняемся местами»** Цель. Учить действовать в команде; развивать внимание, ловкость.

**«Пчёлки и ласточки»** Цель. Развивать у детей ловкость и быстроту движений.

**«Кот и мыши»** Цель. Продолжать учить соблюдать правила игры. Активизировать двигательную активность.

**«Маргаритки»** Цель. Закреплять знания о цветах; упражнять в беге с увёртыванием.

**«Огурчик»** Цель. Развитие ловкости, внимания и умения действовать по сигналу.

**«Пятнашки»** Цель. Развитие ловкости, внимания.

**«Третий лишний»** Цель. Учить соблюдать правила игры. Развивать ловкость и быстроту бега. Учить ориентироваться в пространстве.

**«Мы весёлые ребята»** Цель. Учить соблюдать правила игры. Упражнять в беге.

**«Затейники»** Цель. . Учить соблюдать правила игры.

**«Зайцы и волк»** Цель. Развитие ловкости, быстроты реакции.

**«Лови не ошибись»** Цель. Развитие внимания, быстроты реакции.

**«Салки»** Цель. Развивать ловкость, внимание. Учить играть по правилам.

**«Кто дальше?»** Цель. Учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.

**«Горелки»** Цель. Развивать у детей быстроту реакции.

### **Игры с прыжками.**

**«С кочки на кочку».** Цель: Закрепление умение прыгать энергично отталкиваясь от опоры.

**«Прыжки через резиночку»** Цель. Развивать ловкость, внимание. Учить играть по правилам.

**“Гуси - лебеди”.** Цель. Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

**«Чьё звено соберётся быстрее»** Цель. Развитие самостоятельности, смекалки.

### **Игра на развитие слуха, внимания, ориентировке в пространстве.**

**«Найди где спрятано»** Цель. Развитие логического мышления, внимания.

**«Замри»** Цель. Развитие двигательной активности, внимания, умения выполнять

команды.

**«Летает – не летает».** Цель. Развивать силу, ловкость.

**«Водяной»** (удмуртская народная игра). Цель. Развивать силу, ловкость.

**«Кто дольше простоит на одной ноге»** Цель. Учить быстро действовать при потери равновесия.

**«Жмурки»** Цель. Учить быстро действовать при потери равновесия.

**«Узнай растение»** Цель. Учить находить растение по названию.

**«Повар»** Цель. Закрепить ранее полученные знания о растениях, овощах.

**«Капуста»** Цель. Закрепление в ходе игровой деятельности названий разных овощей.

**«Стоп»** Цель. Развитие внимания, быстроты реакции.

**«Совушка»** Цель. Учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

**«Иголка, нитка, узелок»** Цель. Учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил. Воспитывать смелость.

### **Игры с мячом.**

**«Не дай мяча водящему».** Цель. Учить детей действовать по команде; развивать внимание, ловкость. Развитие самостоятельности, смекалки.

**«Кто самый меткий?»** Цель. Развивать самостоятельность, смекалку, смелость.

**«Блуждающий мяч»** Цель. Развивать двигательную активность, ловкость.

### **Октябрь**

#### **Игры с бегом.**

**«Дождик и зонтик»** Цель. Учить бегать в рассыпную.

**«Лягушки и цапля»** Цель. Упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину, развивать физические качества; ловкость, быстроту.

**«Бездомный заяц»** Цель. Упражнять в быстром беге.

**«Медведь и пчёлы»** Цель. Развивать умение действовать по сигналу.

**«Горелки»** Цель. Развивать у детей быстроту реакции.

**“Гуси - лебеди”.** Цель. Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

**«Волк во рву».** Цель. Развивать ловкость, внимание.

#### **Игры на развитие слуха, внимания, логического мышления, ориентировке в пространстве.**

**«Найди где спрятано»** Цель. Учить ориентироваться в пространстве.

**«Замри»** Цель. Развитие ловкости. Координации движения.

### **Игры с мячом.**

**«Догони мяч»** Цель. Развитие быстроты и ловкости.

**«Стрелок»** Цель. Развивать ловкость и глазомер.

**«Мяч водящему»**. Цель. Развивать умение детей бросать и ловить мяч.

### **Игры со скакалкой.**

**«Удочка»** . Цель. Развитие быстроты реакции, внимания, умения перепрыгивать через скакалку.

## **Ноябрь**

### **Игры с бегом.**

**«Стайка»**. Цель: развивать ритмическую и выразительную речь, активизировать словарь по теме «Птицы»; воспитывать ловкость и сноровку.

**«Мыши в кладовой»** Цель: учить выполнять действия после сигнала.

**«Гуси - лебеди»**. Цель. Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

### **Игры с прыжками.**

**«Зайцы и волк»** Цель: учить детей прыгать на двух ногах, выполнять движения в соответствии с текстом.

### **Игры с мячом.**

**«Картошка»**. Цель: Познакомить детей народной игрой, учить их перебрасывать мяч.

**«Стрелок»** Цель. Развивать ловкость и глазомер.

### **Игры на развитие слуха, внимания, логического мышления, ориентировке в пространстве.**

**«Стоп!»** Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.

**«Пустое место»**. Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.

**«Жмурки»** Цель: познакомить с русской народной игрой; развивать внимание.

**«Сделай фигуру»** Цель: развивать воображение детей.

**«Замри»** Цель. Развитие двигательной активности, внимания, умения выполнять команды.

### **Декабрь.**

#### **Игры с бегом.**

**«Мороз Красный нос».** Цель. Развитии двигательной активности.

**“Гуси - лебеди”.** Цель. Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

**«Встречные перебежки».** Цель. Учить детей бегать не наталкиваясь на товарища.

**«Два мороза».** Цель. Учить выполнять характерные движения по содержанию игры.

**«Волк и ягнята».** Цель. Развитие быстроты, ловкости. Учить действовать по сигналу.

#### **Игры на развитие слуха, внимания, логического мышления, ориентировке в пространстве.**

**«Сделай фигуру»** Цель: развивать воображение детей.

**«Жмурки»** Цель: Развивать внимание.

**«Ручеёк».** Цель. Учить детей двигаться в заданном направлении.

**«Колечко».** Цель. Развивать быстроту движений, смекалку, внимание.

#### **Игра – забава.**

**«Что изменилось?»** Цель. Развитие наблюдательности.

#### **Игры с мячом.**

**«Попади в обруч».** Цель. Развитие глазомера.

**«Найди себе пару».** Цель. Развитие внимания и умения действовать по сигналу.

**«Мяч водящему».** Цель. Развивать умение детей бросать и ловить мяч.

## Январь

### **Игры на развитие слуха, внимания, логического мышления, ориентировке в пространстве.**

«Замри» Цель. Развитие двигательной активности, внимания, умения выполнять

команды.

«Сделай фигуру» Цель: развивать воображение детей.

«Водяной». Цель. Развитие координации движений.

«День - ночь». Цель. Развитие внимание, движений, смекалку, внимание.

«Колечко». Цель. Развивать быстроту .

«Снежная Королева». Цель. Развитие ловкости.

### **Игры с бегом.**

«Пятнашки». Цель. Развитие быстроты реакции.

“Гуси - лебеди”. Цель. Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

«У медведя во бору». Цель. Развитие движений, внимания, умение выполнять движения в соответствии с текстом.

«Поезд». Цель. Бег колонной.

### **Игры с мячом.**

«Кто быстрее соберёт снежки». Цель. Развитие ловкости, внимания.

«Попади в лунку». Цель. Развитие глазомера.

## Февраль

### **Игры с бегом.**

“Гуси - лебеди”. Цель. Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

«Мышеловка» Цель. Развитие внимания, ловкости.

«Кто скорее до флажка» Цель. Развивать быстроту, ловкость; учить работать в команде, помогая друг другу.

## **Игры на развитие слуха, внимания, логического мышления, ориентировке в пространстве.**

«**Жмурки**» Цель. Развитие ловкости, координации движения.

«**Кто сделает меньше шагов**» Цель. Вызвать у детей желание играть соблюдая правила, воспитывать уважение к другим играющим.

«**Караси и щука**» Цель. Развитие ловкости.

«**Солнечные зайчики**» Цель. Упражнять в произношении стихотворения и делать движения в соответствии с текстом.

### **Март**

#### **Игры с бегом.**

«**Мышеловка**» Цель. Развитие внимания, ловкости.

«**Салки**» Цель. Развитие ловкости.

«**Птички и кошка**» Цель. Учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.

«**Кто скорее до флажка**» Цель. Развивать быстроту, ловкость; учить работать в команде, помогая друг другу.

#### **Игры с мячом.**

«**Что происходит в природе**». Цель. Упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов и предложений.

«**Весёлый мяч**» Цель. Развитие моторики, внимания.

«**Горячая картошка**» Цель. Развитие ловкости.

## **Игры на развитие слуха, внимания, логического мышления, ориентировке в пространстве.**

«**Жмурки**» Цель. Развитие ловкости, координации движений.

«**Кто сделает меньше шагов**» Цель. Вызвать у детей желание играть соблюдая правила, воспитывать уважение к другим играющим.

«**Гуси – лебеди**» Цель. Развитие ловкости, внимания.

«**Садовник**» Цель. Учить называть цветы; развивать ловкость.

«Сделай фигуру» Цель: развивать воображение детей.

«Караси и щука» Цель. Развитие ловкости.

«Солнечные зайчики» Цель. Упражнять в произношении стихотворения и делать движения в соответствии с текстом.

### Апрель

**Игры на развитие слуха, внимания, логического мышления, ориентировке в пространстве.**

«К названному дереву беги» Цель. Развитие ловкости, внимания, слуха, умение действовать по команде.

«Совушка» Цель. Закреплять умение действовать по команде.

«Сделай фигуру» Цель: развивать воображение детей.

«Найди где спрятано» Цель. Развитие логического мышления, внимания.

«Замри» Цель. Развитие двигательной активности, внимания, умения выполнять

команды.

### **Игры с прыжками.**

«С кочки на кочку». Цель: Закрепление умения прыгать энергично отталкиваясь от опоры.

### **Игры со скакалкой.**

«Удочка» Цель. Развитие ловкости, быстроты реакции.

### **Игры с бегом.**

«Зайцы и волк» Цель. Развитие координации движений.

«Дождик и зонтик» Цель. Учить бегать в рассыпную.

### Май

**Игры на развитие слуха, внимания, логического мышления, ориентировке в пространстве.**

«Жмурки» Цель. Развитие ловкости, координации движений.

**«Кто сделает меньше шагов»** Цель. Вызвать у детей желание играть соблюдая правила, воспитывать уважение к другим играющим.

**«Ручеёк».** Цель. Учить детей двигаться в заданном направлении.

**«Колечко».** Цель. Развивать быстроту движений, смекалку, внимание.

**«Краски»** Цель. Развитие внимания, ловкости и закрепления названий цветов.

**«Пустое место»** Цель. Развитие внимания, ловкости.

**«Кто позвал»** Цель. Развитие фонематического слуха.

### **Игры с бегом.**

**«Кошки - мышки»** Цель. Продолжать учить детей действовать по сигналу.

### **Игры с прыжками.**

**«С кочки на кочку».** Цель: Закрепление умения прыгать энергично отталкиваясь от опоры.

### **Игры с мячом.**

**«Картошка».** Цель: Познакомить детей народной игрой, учить их перебрасывать мяч.

**«Стрелок»** Цель. Развивать ловкость и глазомер.

**«Горячая картошка»** Цель. Развитие ловкости.

**«Дальше и выше»** Цель. Развитие наблюдательности, быстроты реакции.

## **Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием

предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедро), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

## **Общеразвивающие упражнения**

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

## **Спортивные игры**

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

## **Подвижные игры**

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Месяц	Название игры
Сентябрь	«Летает - не летает», «Найди себе пару», «Совушка», «Гуси - лебеди», «Кот на крыше», «Стадо», «Что мы видели, не скажем», «Не намочи ноги», «Лягушки и цапля», «С кочки на кочку».
Октябрь	«Лягушата», «Найди себе пару», «Удочка», «Ловушка», «Мяч водящему», «Замри», «Хитрая лиса», «Не намочи ноги», «Медведь и пчелы», «Караси и щука», «Гуси - лебеди», «Крокодил».
Ноябрь	«Горелки», «Волк», «Совушка», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Кот на крыше», «Самолеты», «Хитрая лиса», «Жмурки», «Стайки». «Рыбк и рыбки», «Волк во рву».
Декабрь	«Волк», «Зайцы и медведи», «Кто быстрее», «Мороз», «Кто дальше», «Совушка», «Снежная карусель», «Лиса в курятнике», «Мороз, красный нос», «Два мороза», «Стад»
Январь	«Лиса в курятнике», «Мороз, красный нос», «Караси и щука», «Снежная карусель», «Медведь и пчелы», «Кот на крыше», «Два мороза», «Пробеги, не задень», «замри», «Успей поймать».
Февраль	«Самолеты», «Снежная карусель», «Пробеги, не задень», «Кто дальше», «Кто быстрее», «Мороз, красный нос», «Совушка», «Бездомный заяц», «Рыбаки и рыбки», «Мышеловка»
Март	«Угадай что делали», «Мышеловка», «Катай мяч», «Гори, гори ясно»
Апрель	«Хитрая лиса», «Угадай что делали», «Мышеловка», «Гори, гори ясно»
Май	«Бездомный заяц», «Рыбаки и рыбки», «Совушка», «Ловишки в кругу»

## «Социально-коммуникативное развитие»

### Развитие детской трудовой деятельности

Вид деятельности	Задачи и содержание работы
Самообслуживание	1. Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. 2. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь,

	<p>аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p> <p>3. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>4. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>1. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе</p> <p>2. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.</p> <p>3. Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>4. Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть</p>
<p>Труд в природе</p>	<p>1. Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).</p> <p>2. Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.</p> <p>3. Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.</p> <p>4. Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p>
<p>Ручной труд</p>	<p>1. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>2. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>3. Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p> <p>4. Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.);</p>

	<p>сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.</p> <p>5. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p> <p>6. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.</p>
--	--

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» -  
Вид деятельности: формирование основ безопасности.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность с взрослым</b>
<b>Сентябрь</b>	Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
	Беседа «Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.
	<b>Беседа « Я пешеход – я пассажир».</b>	Расширять знания детей о поведении на улице и в транспорте. Закрепить правила движения пешеходов по тротуару.
	Беседа «В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.
<b>Октябрь</b>	Беседа «Осторожно, ядовито!».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.
	Беседа «Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.
	<b>Беседа «Правила поведения на дороге».</b>	Закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать пространственную ориентацию.
	«Путешествие по улице: правила для пешеходов».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».
<b>Ноябрь</b>	Беседа «Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.
	Беседа «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.

	<b>Беседа «О полосатой «зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход».</b>	Закрепить знание правил дорожного движения, умение различать знак «пешеходный переход». Развивать внимание, логическое мышление.
	Беседа «Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами
<b>Декабрь</b>	Беседа «Правила безопасности на льду».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.
	Беседа «Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.
	<b>Беседа «Красный, желтый, зеленый».</b>	Закрепить знания детей о сигналах светофора; воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.
	Беседа «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.
<b>Январь</b>	Беседа «Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
	Беседа «Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.
	<b>Беседа «Что такое перекресток».</b>	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.
	Беседа «Спорт – это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.
<b>Февраль</b>	Беседа «Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.
	Беседа «Опасные предметы дома».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
	<b>КВН «Зеленый огонек».</b>	Закрепить знания о правилах дорожного движения.
	Проблемная ситуация «Сколькими способами можно выразить свое отношение к другому человеку?»	Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, формировать умение выражать свои мысли не только словами, закреплять социальные навыки.
<b>Март</b>	Беседа «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.
	Беседа «Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.

	<b>Проблемная ситуация «О чем расскажет этот знак».</b>	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.
	Беседа «Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.
<b>Апрель</b>	Д/и «Не зевай, правила соблюдай».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.
	Беседа «Пусть будут здоровы наши ножки».	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям.
	<b>Школа пешеходных наук.</b>	Закрепить знания о правилах дорожного движения.
	Проблемная ситуация «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками.
<b>Май</b>	Проблемная ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
	Беседа «Опасности природы в летнее время».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.
	<b>Беседа «Важные правила для пешеходов».</b>	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.
	Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности.

## «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

### Сентябрь.

#### **Занятие 1. стр.30**

**Тема:** « Мы воспитанники старшей группы» .

**Цели:** дать детям возможность испытывать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.

#### **Занятие 2 стр. 32**

**Тема:** «рассказывание рус. нар. сказки «Заяц-хвостун».

**Цели:** вспомнить с детьми названия р. н. сказок и познакомить их с новыми

произведениями: сказкой «Заяц – хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки».

**Занятие 4 стр. 34 Тема:** звуковая культура речи: дифференциация звуков «з-с». **Цели :** упражнять в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.

**Занятие 5 стр. 35 Тема:** обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».

**Цели:** учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений.

**Занятие 6 стр. 37**

**Тема:** «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».

**Цель:** Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» в сокращении .

**Занятие 7 стр. 38**

**Тема:** Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.

**Цель:** Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.

**Занятие 8 стр. 40**

**Тема:** веселые рассказы Н.Носова.

**Цель:** познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова.

### **Октябрь**

**Занятие 1. стр. 40Тема:** чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».

**Цель:** активизировать в речи детей существительные и прилагательные ; познакомить с произведением – перевертышем.

**Занятие 2 стр. 41**

**Тема:** «Учимся вежливости».

**Цель :** рассказать о некоторых правилах поведения, необходимости соблюдать их, активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты речи.

**Занятие 3 стр.43Тема:** «Обучение рассказыванию: описание кукол.

**Цель:** учить детей составлять описание самостоятельно, руководствоваться планом.

**Занятие 4стр.44**

**Тема:** « Звуковая культура речи». Дифференциация звуков «с» и «ц».

**Цель :** закрепить правильное произношение звуков. Учить дифференцировать звуки.

**Занятие 5стр.46**

**Тема:** Рассматривание картины « Ежи» и составление по ней рассказа.

**Цель :** учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.

**Занятие 6стр.47**

**Тема:** чтение рус. нар. Сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».

**Цель:** упражнять в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с

рус. нар. сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный».

### **Занятие 7 стр.48**

**Тема:** заучивание стихотворения Р.Сефа « Совет».

**Цели:** продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа « Совет», научить выразительно читать его.

### **Занятие 8 стр.49**

**Тема:** литературный калейдоскоп.

**Цели:** выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.

## **Ноябрь**

**Занятие 1. стр.50****Тема:** Чтение стихов о поздней осени.

**Цели:** Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.

**Занятие 2 стр.52****Тема:**« Рассказывание по картине». **Цели:** Учить детей с помощью карточек самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.

### **Занятие 3 стр. 52**

**Тема:** Чтение р.н.с.«Хаврошечка».

**Цель:** Познакомить со сказкой. Развивать умение отличать сказочных героев от реальных.

### **Занятие 4 стр. 53**

**Тема:** звуковая культура речи « Звуки ж и ш».

**Цель:** Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонетический слух. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш. Отрабатывать речевое дыхание.

**Занятие 5 стр. 54****Тема:** « Обучение рассказыванию».

**Цель:** учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога»

### **Занятие 6 стр. 55**

**Тема:** завершение работы над сказкой « Айога».

**Цель:** приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.

**Занятие 7 стр. 56** **Тема:** чтение рассказа Б. Житкова « Как я ловил человечков».

**Цель:** познакомить с новым рассказом Б.Житкова, развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию

**Занятие 8 стр. 57** **Тема:** пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».

**Цель:** учить последовательно и логично пересказывать литературный текст, правильно строя предложения.

## **Декабрь**

**Занятие 1. стр.60**

**Тема:** чтение стихотворений о зиме.

**Цель:** познакомить со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.

## **Занятие 2 стр. 61**

**Тема:** дидактические упражнения «Хоккей», «Кофе».

**Цель:** упражнять в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; использование в активном словаре слова « кофе».

**Занятие 3 стр. 63 Тема:** пересказ эскимосской сказки « Как лисичка бычка обидела». **Цель:** Помочь детям понять и запомнить содержание сказки. Учить пересказывать её.

## **Занятие 4 стр. 64**

**Тема:** звуковая культура речи дифференциация звуков « с- ш».

**Цель:** совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков « с- ш», на определение позиции звука в слове.

## **Занятие 5 стр. 66**

**Тема:** чтение сказки П.Бажова « Серебряное копытце».

**Цель:** познакомить детей со сказкой П.Бажова « Серебряное копытце».

## **Занятие 6 стр. 67**

**Тема:** заучивание стихотворения С.Маршака « Тает месяц молодой ».

**Цель:** помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение « Тает месяц молодой ».

## **Занятие 7 стр. 68**

**Тема:** слушание стихотворения К. Фофанова « Нарядили елку».

**Цель:** развивать творческое воображение, помогать логично и содержательно строить высказывания.

## **Занятие 8 стр. 69**

**Тема:** дидактические игры со словами. **Цель:** учить правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.

## **Январь**

### **Занятие 1. стр.72**

**Тема:** обучение рассказыванию по картине « Зимние развлечения»

**Цель:** Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ .

**Занятие 2 стр.74Тема:** чтение стихотворения Э. Мошковской « Вежливое слово». **Цель:** познакомить детей с стихотворением Э. Мошковской « Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.

### **Занятие 3 стр. 75**

**Тема:** звуковая культура речи дифференциация звуков «з и ж».

**Цель:** Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з и ж.

### **Занятие 4 стр. 76**

**Тема:** пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок». **Цель:** учить детей пересказывать текст( целиком и по ролям).

**Занятие 5 стр. 79**  
**Тема:** обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение « Что это».

**Цель:** упражнять детей в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова

### **Занятие 6 стр. 77**

**Тема:** заучивание стихотворения И. Сурикова « Детство».

**Цель:** Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова « Детство».

## **Февраль**

### **Занятие 1. стр. 80**

**Тема:** беседа «О друзьях и дружбе».

**Цель:** Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.

### **Занятие 2 стр. 82**

**Тема:** рассказывание по теме « Моя любимая игрушка».

**Цель:** учить детей составлять рассказы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.

### **Занятие 3 стр. 83**

**Тема:** чтение р.н. сказки «Царевна-лягушка».

**Цель:** Познакомить детей с русской народной сказкой «Царевна-лягушка».

**Занятие 4 стр. 83****Тема:**звуковая культура речи дифференциация звуков «ч и щ». **Цель:** Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.

### **Занятие 5 стр. 84**

**Тема:** пересказ сказки А.Толстого «Еж».

**Цель:** учить пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Занятие 6 стр. 86**

**Тема:** чтение стихотворения Ю.Владимирова « Чудаки».

**Цель:** совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.

### **Занятие 7 стр. 87**

**Тема:** обучение рассказыванию по картине «Зайцы».

**Цель:** продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.

### **Занятие 8 стр. 88**

**Тема:** обучение рассказыванию по картине « Мы для милой мамочки».

**Цель:** помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать диалогической речи.

## **Март**

### **Занятие 1. стр.91**

**Тема:** беседа «Наши мамы», чтение стихов о маме.

**Цель:** помочь детям понять. Как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; воспитывать доброе, внимательное отношение к взрослым.

### **Занятие 2 стр. 92**

**Тема:** составление рассказа по картинкам « Купили Щенка».

**Цель:** учить детей работать по картинкам с последовательно развивающимся действием.

### **Занятие 3 стр.93.**

**Тема:** беседа «Как мы поздравляли сотрудников Д\с с 8 марта, дидактическая игра « Где мы были, мы не скажем..». **Цель:** учить детей составлять подробные и интересные рассказы из личного опыта.

### **Занятие 4стр.94**

**Тема:** чтение рассказов Г.Снегирева «Про пингвинов».

**Цель:** познакомить детей с рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.

### **Занятие 5стр. 95**

**Тема:** пересказрассказов Г.Снегирева «Про пингвинов».

**Цель:** учить детей свободно, без повторов и не нужных слов пересказывать эпизоды из книгиГ.Снегирева «Про пингвинов».

### **Занятие 6стр.95**

**Тема:** чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».

**Цель:** познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь оценить поступок мальчика.

### **Занятие 7стр.96**

**Тема:**звуковая культура речи дифференциация звуков «ц-ч ».

**Цель:** учить детей дифференцировать звуки «ц-ч »; познакомить со стихотворением Д.Ривза « Шумный Ба-бах».

### **Занятие 8стр.97**

**Тема:** чтение р.н.сказки «Сивка-бурка».

**Цель:** помочь детям вспомнить содержание народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка».

## **Апрель**

### **Занятие 1. стр.98**

**Тема:**звуковая культура речи дифференциация звуков «л-р».

**Цель:** упражнять в различении звуков «л-р» в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, называть слова на заданный звук.

### **Занятие 2 стр.99**

**Тема:** чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра « Угадай слово».

**Цель:** приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.

### **Занятие 3 стр. 101**

**Тема:** обучение рассказыванию по теме « Мой любимый мультик».

**Цель:** помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.

### **Занятие 4стр. 102**

**Тема:** заучивание стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная..»

**Цель:** помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить новое стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная..»

### **Занятие 5стр. 103**

**Тема:** пересказ « загадочных историй» (по Н.Сладкову).

**Цель:** продолжать учить детей пересказывать.

### **Занятие 6 стр. 104**

**Тема:** чтение рассказа К.Паустовского «Кот ворюга».

**Цель:** познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот ворюга».

### **Занятие 7 стр. 105**

**Тема:** дидактические игры со словами.

**Цель:** активизировать словарь детей.

**Занятие 8 стр.105 Тема:** чтение сказки В.Катаева «Цветик- семицветик».

**Цель:** познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик- семицветик».

## **Май**

### **Занятие 1. стр. 106**

**Тема:** «Литературный калейдоскоп».

**Цель:** выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети.

Познакомить с новой считалкой.

**Занятие 2 стр. 107Тема:** обучение рассказыванию по картинкам.

**Цель:** закрепить умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.

### **Занятие 3 стр. 107**

**Тема:** чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».

**Цель:** познакомить детей с рассказом В. Драгунского .Активизировать словарь детей.

**Занятие 4стр. 108Тема:** лексические упражнения.

**Цель:** проверить насколько богат словарный запас детей.

**Занятие 5стр. 109Тема:** чтение р.н.сказки «Финист-Ясный сокол».

**Цель:** познакомить детей со сказкой «Финист-Ясный сокол».

### **Занятие 6стр. 109**

**Тема:** звуковая культура речи (повторение).

**Цель:** проверить умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.

**Занятие 7стр. 110Тема:** рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». **Цель:** проверить умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.

**Занятие 8стр. 111Тема:** повторение пройденного материала.

**Цель:** работа по закреплению программного материала.

## **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Вид деятельности: формирование целостной картины мира**

**«Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

**«Ознакомление с природой в детском саду»**

## **Сентябрь.**

**Занятие 1. стр. 20**

**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

**Тема:** «Предметы, облегчающие труд человека в быту»

**Цели:** Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; закреплять представление о том, что предметы имеют разное назначение.

**Занятие 2. Стр.36**

**Соломенникова А.О. «Ознакомление с природой в детском саду»**

**Тема:** «Во саду ли, в огороде»

**Цели:** Расширять представления детей о многообразии мира растений; учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды.

**Занятие 3 стр. 22**

**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

**Тема:** «Моя семья».

**Цели:** Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.

**Занятие 4. Стр.28**

**Соломенникова А.О. «Ознакомление с природой в детском саду»**

**Тема:** «Экологическая тропа осенью»

**Цели:** Расширять представление об объектах экологической тропы осенью и сезонных изменениях в природе.

**Занятие 5.**

**Тема:** «Достопримечательности г. Каменск-Шахтинский»

**Цель:** формировать представление детей о родном городе, его достопримечательностях; расширять кругозор детей, развивать любознательность; воспитывать любовь к родному городу.

## **Октябрь**

**Занятие 1. стр. 24**

**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

**Тема:** «Что предмет расскажет о себе».

**Цель:** Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.

**Занятие 2. Стр.41**

**Соломенникова А.О. «Ознакомление с природой в детском саду»**

**Тема:** «Берегите животных»

**Цели:** Расширять представления детей о многообразии мира животных; закреплять знания о животных родного края, взаимосвязи животных со средой обитания.

**Занятие 3 стр. 25**

**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

**Тема:** «О дружбе и друзьях».

**Цель:** Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.

**Занятие 4. Стр.42**

**Соломенникова А.О. «Ознакомление с природой в детском саду»**

**Тема:** «Прогулка по лесу»

**Цели:** Расширять представление о разнообразии растительного мира, дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.

**Занятие 5.**

**Тема:** «Казачьи символы»

**Цели:** Знакомить дошкольников с главной песней Донских казаков-Гимном ВВД, с традиционной казачьей верой –христианством и 10 христианскими заповедями. Рассмотреть иллюстрации города Черкаска - станицы Старочеркасской и современного Новочеркаска, главного храма Донского казачества – Свято-Вознесенского войскового кафедрального собора на площади Ермака. Рассмотреть герб и флаг Донского казачества и родного города – Каменск-Шахтинского. Воспитывать патриотический отклик и гордость за родной край.

## **Ноябрь**

**Занятие 1. стр.27**

**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

**Тема:** « Коллекционер бумаги»

**Цели:** Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.

**Занятие 2. Стр.45**

**Соломенникова А.О. «Ознакомление с природой в детском саду»**

**Тема:** «Осенины»

**Цели:** Формировать представление о чередовании времен года, закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Знакомить с традиционным народным календарем.

**Занятие 3 стр. 28**

**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

**Тема:** «Детский сад».

**Цели:** Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада.

**Занятие 4. Стр.49**

**Соломенникова А.О. «Ознакомление с природой в детском саду»**

**Тема:** «Пернатые друзья»

**Цели:** Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки.

**Занятие 5.**

**Тема:** «Животные и растения Донского края»

**Цель:** пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном; вызвать чувства удивления и восхищения.

## Декабрь

**Занятие 1. стр. 31**

**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

**Тема:** «Наряды куклы Тани»

**Цель:** Знакомить с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость)

**Занятие 2. Стр.53**

**Соломенникова А.О. «Ознакомление с природой в детском саду»**

**Тема:** «Покормим птиц»

**Цели:** Расширять представления детей о зимующих птицах родного края.

**Занятие 3 стр. 32**

**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

**Тема:** «Игры во дворе»

**Цель:** Знакомить детей с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе.

**Занятие 4. Стр. 55**

**Соломенникова А.О. «Ознакомление с природой в детском саду»**

**Тема:** «Как животные помогают человеку»

**Цели:** Расширять представления детей о животных разных стран и континентов.

**Занятие 5.**

**Тема:** «Казак рождается воином, казачка- хранительница очага. Казачьи семьи»

**Цель:** создание условий для расширения знаний о древних казачьих обычаях-рождении сына, обряд посвящения в казаки, роль казачки в воспитании казака.

## **Январь**

### **Занятие 1. стр.34**

**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

**Тема:** « В мире металла»

**Цель:** Знакомить со свойствами и качествами металла, находить металлические предметы в ближайшем окружении.

### **Занятие 2. Стр.57**

**Соломенникова А.О. «Ознакомление с природой в детском саду»**

**Тема:** «Зимние явления в природе»

**Цели:** Расширять представления детей о зимних изменениях в природе, закреплять знания о зимних месяцах.

### **Занятие 3 стр.35**

**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

**Тема:** « В гостях у кастелянши».

**Цель:** Знакомить с работой кастелянши.

### **Занятие 4. Стр. 59**

**Соломенникова А.О. «Ознакомление с природой в детском саду»**

**Тема:** «Экологическая тропа»

**Цели:** Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада.

### **Занятие 5.**

**Тема:** «Как жили казаки в старину. Казачьи семьи»

**Цель:** создание условий для расширения знаний о древних казачьих обычаях.

## **Февраль**

### **Занятие 1. стр. 37**

**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

**Тема:** « Песня колокольчика».

**Цель:** Закреплять знания о стекле, металле, дереве их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков.

### **Занятие 2. Стр.62**

**Соломенникова А.О. «Ознакомление с природой в детском саду»**

**Тема:** «Цветы для мамы»

**Цели:** Расширять представления детей о многообразии комнатных растений.

### **Занятие 3 стр. 38**

**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

**Тема:** « Российская армия».

**Цель:** Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказать о трудной и почетной обязанности защищать Родину. Познакомить с военными профессиями.

### **Занятие 4. Стр.63**

**Соломенникова А.О. «Ознакомление с природой в детском саду»**

**Тема:** «Экскурсия в зоопарк»

**Цели:** Расширять представления о разнообразии животного мира, о том, что человек-часть природы, он должен беречь и охранять ее.

### **Занятие 5.**

**Тема:** «Интерактивная экскурсия в музей Донского казачества»

**Цели:** Ближе знакомить с предметами старины и быта казаков.

## **Март**

### **Занятие 1. стр.41**

**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

**Тема:** « Путешествие в прошлое лампочки»

**Цель:** Знакомить с историей электрической лампочки.

### **Занятие 2. Стр.66**

**Соломенникова А.О. «Ознакомление с природой в детском саду»**

**Тема:** «Мир комнатных растений»

**Цели:** Расширять представления детей о многообразии комнатных растений, учить узнавать и называть их.

### **Занятие 3 стр. 43**

**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

**Тема:** « В гостях у художника»

**Цель:** формировать представление об общественной значимости труда художника.

### **Занятие 4. Стр.69**

**Соломенникова А.О. «Ознакомление с природой в детском саду»**

**Тема:** «Водные ресурсы Земли»

**Цели:** Расширять представления о разнообразии водных ресурсов, о том, что человек должен беречь и охранять воду.

### **Занятие 5.**

**Тема:** «Народные ремесла и промыслы на Дону.»

**Цели:** Знакомить и расширять представление о предметах народного промысла на Дону.

## **Апрель**

**Занятие 1. стр.45**

**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

**Тема:** «Путешествие в прошлое пылесоса»

**Цель:** Знакомить с предметами для облегчения труда.

**Занятие 2. Стр.71**

**Соломенникова А.О. «Ознакомление с природой в детском саду»**

**Тема:** «Леса и луга нашей Родины»

**Цели:** Расширять представления детей о многообразии растительного мира России, учить узнавать и называть их.

**Занятие 3 стр.46**

**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

**Тема:** «Россия- огромная страна»

**Цель:** Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация.

**Занятие 4. Стр.73**

**Соломенникова А.О. «Ознакомление с природой в детском саду»**

**Тема:** «Весенняя страда»

**Цели:** Расширять представления о сельскохозяйственных работах в весенний период.

**Занятие 5.**

**Тема:** «Разные народы живут на Дону»

**Цели:** Знакомить с разнообразием народов, населяющих Донской край, их самобытностью.

## **Май**

**Занятие 1. стр. 49**

**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

**Тема:** «Путешествие в прошлое телефона».

**Цель:** Знакомить с историей изобретения и совершенствования телефона

**Занятие 2. Стр.74**

**Соломенникова А.О. «Ознакомление с природой в детском саду»**

**Тема:** «Природный материал-песок, глина, камни.»

**Цели:** Закреплять представление о свойствах песка, глины и камня, их использовании.

### **Занятие 3 стр. 50**

**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

**Тема:** «Профессия-артист»

**Цель:** познакомить детей с творческой профессией актера.

### **Занятие 4. Стр.77**

**Соломенникова А.О. «Ознакомление с природой в детском саду»**

**Тема:** «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья»

**Цели:** Расширять представления о сезонных изменениях в природе, показать влияние природных факторов на человека.

### **Занятие 5.**

**Тема:** «Известные люди Дона»

**Цели:** Знакомить детей со знаменитыми художниками, писателями и другими знаменитыми людьми Донского края и их вкладом в казачью славу.

## **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Вид деятельности: формирование элементарных математических представлений**

### **Сентябрь**

#### **Занятие 1 стр. 13**

**Цели:** закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр).

#### **Занятие 2 стр. 15**

**Цели:** упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.

#### **Занятие 3 стр. 17**

**Цели:** совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета. Уточнить понимание значения слов (вчера, сегодня, завтра).

### **Октябрь**

#### **Занятие 1 стр. 18**

**Цели:** учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.

### **Занятие 2 стр. 19**

**Цели:** учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5и6. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.

### **Занятие 3 стр. 21**

**Цели:** учить считать в пределах 7 показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6и7. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами (впереди, сзади, справа, слева).

### **Занятие 4 стр. 22**

**Цели:** Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

## **Ноябрь**

### **Занятие 1 стр. 24**

**Цели:** учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7и8. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать словами (вперед, назад, направо, налево).

### **Занятие 2 стр. 25**

**Цели:** учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8и9. Закреплять представления о геометрических фигурах( круг, квадрат, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы имеющие форму знакомых фигур.

### **Занятие 3 стр. 27**

**Цели:** познакомить с порядковым значением чисел 8и 9, учить правильно отвечать на вопросы «сколько», «который по счету». Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.

### **Занятие 4 стр. 28**

**Цели:** учить считать в пределах 10, показать образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «сколько». Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.

## Декабрь

### Занятие 1 стр. 29

**Цели:** совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

### Занятие 2 стр. 31

**Цели:** Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.

### Занятие 3 стр. 32

**Цели:** Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойства и виды. Познакомить с цифрой 3, с названиями дней недели.

### Занятие 4 стр. 34

**Цели:** учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними. Познакомить с цифрой 4, закрепить умение последовательно называть дни недели.

## Январь

### Занятие 1 стр. 37

**Цели:** продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними. Познакомить с цифрой 5, развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.

### Занятие 2 стр. 39

**Цели:** продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6, упражнять в последовательном назывании дней недели.

### Занятие 3 стр. 41

**Цели:** продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу. Познакомить с цифрой 7, учить ориентироваться на листе бумаги.

### Занятие 4 стр. 43

**Цели:** познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

## **Февраль**

### **Занятие 1 стр. 44**

**Цели:** познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

### **Занятие 2 стр. 46**

**Цели:** познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствование представлений о треугольниках и четырехугольниках.

### **Занятие 3 стр. 48**

**Цели:** закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

### **Занятие 4 стр. 49**

**Цели:** Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью условной меры равной одному из сравниваемых предметов.

## **Март**

### **Занятие 1 стр. 51**

**Цели:** закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

### **Занятие 2 стр. 53**

**Цели:** познакомить с записью числа 10. Продолжать делить круг на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Закрепить умение последовательно называть дни недели.

### **Занятие 3 стр. 55**

**Цели:** учить делить квадрат на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.

### **Занятие 4 стр. 57**

**Цели:** Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

## **Апрель**

### **Занятие 1 стр. 58**

**Цели:** познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны, углы и середину листа. Закрепить знание цифр от 0 до 9.

### **Занятие 2 стр. 60**

**Цели:** Совершенствовать навыки счета в пределах 10, закреплять умение обозначать числа цифрами. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур (плоских).

### **Занятие 3 стр. 61**

**Цели:** продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Закрепить деление квадрата и круга на 2 и 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть.

### **Занятие 4 стр. 63**

**Цели:** Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закрепить умение последовательно называть дни недели.

## **Май**

Работа по закреплению пройденного материала.

## **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Ознакомление с художественной литературой**

#### **Русский фольклор**

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тещу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

## Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

### Сказки.

«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

## Произведения поэтов и писателей России

### Поэзия.

И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дыша-ло...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кроват-ки»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

### Проза.

В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Кос-точка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Ал-мазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

### Литературные сказки.

Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

## Произведения поэтов и писателей разных стран

### Поэзия.

А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

### Литературные сказки.

Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

### **Произведения для заучивания наизусть**

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Су-риков. «Вот моя деревня».

### **Для чтения в лицах**

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

### **Дополнительная литература**

#### **Русские народные сказки.**

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

#### **Зарубежные народные сказки.**

«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад на-шли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина. Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снеги-рев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов». Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Со-вет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

#### **Литературные сказки.**

А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**- Вид деятельности: рисование, лепка, аппликация**

**Сентябрь.**

**1 неделя**

**Рисование стр. 14 И.Лыкова**

**Тема:** «Веселое лето»

**Программное содержание.** Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать

изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.

**Лепка (занятие 1) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Грибы»

**Программное содержание.** Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.

**Рисование(занятие 4 ) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Знакомство с акварелью»

**Программное содержание.** Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).

## 2 неделя

**Рисование (занятие 5) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Космея»

**Программное содержание.** Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.

**Апликация(занятие 3) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «На лесной полянке выросли грибы»

**Программное содержание.** Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.

**Рисование (занятие 7) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Украсть платочек ромашками»

**Программное содержание.** Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.

## 3 неделя

**Рисование (занятие 8) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»

**Программное содержание.** Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, не рисовать по сырой краске)..

**Лепка (занятие 13) стр. 40 И. Лыкова.**

**Тема:** «Осенний натюрморт»

**Программное содержание.** Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных фруктов. Учить сопоставлять форму фруктов с геометрическими формами, находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности; знакомство с натюрмортом.

**Рисование (занятие 9) стр. 32 И. Лыкова.**

**Тема:** «Деревья в нашем парке»

**Программное содержание:** учить рисовать лиственные деревья по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.

**4 неделя**

**Рисование (занятие 6) стр. 26 И. Лыкова.**

**Тема:** «Лето красное пошло»

**Программное содержание:** создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры.

**Аппликация (занятие 8) стр. 30 И. Лыкова.**

**Тема:** «Наш город»

**Программное содержание.** Учить вырезать дома из бумаги сложенной дважды пополам. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.

**Рисование (занятие 12) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Осенний лес» («Степь»)

**Программное содержание.** Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному, изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками.

**Октябрь.**

**1 неделя :**

**Рисование (занятие 9) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Чебурашка»

**Программное содержание.** Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов,

накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).

**Лепка (занятие 13) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)

**Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.

**Рисование (занятие 16) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Веселые игрушки»

**Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.

### 2 неделя

**Рисование (занятие 21) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Девочка в нарядном платье»

**Программное содержание.** Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.

**Аппликация (занятие 18) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Наш любимый мишка и его друзья»

**Программное содержание.** Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.

**Рисование (занятие 14) стр. стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Идет дождь»

**Программное содержание.** Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).

### 3 неделя

**Рисование (занятие 22) стр. 58 И. Лыкова.**

**Тема:** «Беседа о дымковских игрушках». **Программное**

**содержание:**познакомить детей с дымковской игрушкой, как видом народного декоративно- прикладного искусства.

**Лепка (занятие 19) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)

**Программное содержание.** Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.

**Рисование (занятие 20) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция)

**Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.

#### 4 неделя

**Рисование (занятие 22) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Знакомство с городецкой росписью»

**Программное содержание.** Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы). Композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью.

**Аппликация (занятие 15) стр. 42 И. Лыкова.**

**Тема:** «Наша ферма»

**Программное содержание.** Продолжать учить создавать образы домашних животных из овалов разной величины. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.

**Рисование (занятие 23) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Городецкая роспись»

**Программное содержание.** Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).

#### **Ноябрь.**

#### 1 неделя

**Рисование (занятие 33) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Моя любимая сказка»

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.

**Лепка (занятие 32) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Вылепи свою любимую игрушку»

**Программное содержание.** Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.

**Рисование (занятие 30) стр. 74 И. Лыкова**

**Тема:** «Лиса-кумушка»

**Программное содержание:** учить создавать иллюстрации к разным сказкам. Учить создавать контрастные образы одного героя; поиск средств выразительности.

### 2 неделя

**Рисование (занятие 27) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»

**Программное содержание.** Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.

**Аппликация (занятие 35) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Машины едут по улице» (Коллективная работа)

**Программное содержание.** Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.

**Рисование (занятие 34) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Грузовая машина»

**Программное содержание.** Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).

### 3 неделя

**Рисование (занятие 36) стр. Т. Комарова.**

**Тема:** «Роспись олешка»

**Программное содержание.** Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять

приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.

**Лепка (занятие 30) стр. Т. Комарова.**

**Тема:** «Олешек»

**Программное содержание.** Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.

**Рисование (занятие 31) стр. Т. Комарова.**

**Тема:** «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)

**Программное содержание.** Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.

#### 4 неделя

**Рисование (занятие 29) стр. Т. Комарова.**

**Тема:** «Сказочные домики»

**Программное содержание.** Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).

**Аппликация (занятие 28) стр. Т. Комарова.**

**Тема:** «Дома на нашей улице» (Коллективная работа)

**Программное содержание.** Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.

**Рисование (занятие 33) стр. 80 И. Лыкова .**

**Тема:** «Чудесные превращения кляксы».

**Программное содержание:** свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами; опредмечивание-«оживление» необычных форм.

#### Декабрь.

#### 1 неделя

**Рисование (занятие 49) стр. Т. Комарова.**

**Тема:** «Усатый-полосатый».

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.

**Лепка (занятие 39) стр. Т. Комарова.**

**Тема:** «Котенок»

**Программное содержание.** Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.

**Рисование (занятие 40) стр. Т. Комарова.**

**Тема:** «Большие и маленькие ели»

**Программное содержание.** Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.

### 2 неделя

**Рисование (занятие 38) стр. Т. Комарова.**

**Тема:** «Зима».

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.

**Лепка (занятие 38) стр. 90 И. Лыкова .**

**Тема:** «Снеговика в шапочках и шарфиках».

**Программное содержание:** учить создавать выразительный образ снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление.

**Рисование (занятие 46) стр. Т. Комарова.**

**Тема:** «Снежинка».

**Программное содержание.** Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.

### 3 неделя

**Рисование (занятие 41) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Птицы синие и красные».

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке поэтический

образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.

**Лепка (занятие 45) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Девочка в зимней шубке»

**Программное содержание.** Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.

**Рисование (занятие 39) стр. 92 И. Лыкова.**

**Тема:** «Белая береза под моим окном...».

**Программное содержание:** учить детей изображать зимние березки по мотивам лирического стихотворения; гармонично сочетать разные изобразительные техники.

#### 4 неделя

**Рисование (занятие 43) стр. 100 И. Лыкова.**

**Тема:** «Еловые веточки».

**Программное содержание:** учить рисовать еловую ветку с натуры. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.

**Аппликация (занятие 47) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Новогодняя поздравительная открытка».

**Программное содержание.** Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания.

**Рисование (занятие 48)стр. Т. КомароваТема:** «Наша нарядная елка».

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.

#### **Январь.**

#### 1 неделя

**Рисование (занятие 51) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»

**Программное содержание.** Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.

**Лепка (занятие 50)стр. Т. КомароваТема: «Снегурочка»**

**Программное содержание.** Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.

**Рисование (занятие 53)стр. Т. КомароваТема: «Дети гуляют зимой на участке».**

**Программное содержание.** Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).

### 2 неделя

**Рисование (занятие 61) стр. Т. КомароваТема: «Нарисуй своих любимых животных».**

**Программное содержание.** Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.

**Аппликация (занятие 52)стр. Т. КомароваТема: «Петрушка на елке»  
(Коллективная работа)**

**Программное содержание.** Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.

**Рисование (занятие 57)стр. Т. Комарова**

**Тема: «Машины нашего города (села)».**

**Программное содержание.** Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.

**Рисование (занятие 55)стр. Т. Комарова**

**Тема: «Городецкая роспись».**

**Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с городецкой

росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.

**Лепка (занятие 54) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Зайчик»

**Программное содержание.** Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.

**Рисование (занятие 60)стр. Т. Комарова**

**Тема:** «По мотивам городецкой росписи».

**Программное содержание.** Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.

**Февраль.**

**1 неделя**

**Рисование (занятие 64) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «По мотивам хохломской росписи».

**Программное содержание.** Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.

**Лепка (занятие 63) стр. 140 И. Лыкова.**

**Тема:** «Кружка для папы».

**Программное содержание.** Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.

**Рисование (занятие 69) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Золотая хохлома».

**Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка.

**2 неделя**

**Рисование (занятие 71) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Домики трех поросят».

**Программное содержание.** Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.

**Апликация (занятие 62) стр. 138 И. Лыкова.**

**Тема:** «Галстук для папы».

**Программное содержание.** Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво симметрично располагать изображения. Развивать воображение.

**Рисование ( занятие 61)стр. 136 И. Лыкова.**

**Тема:** «Папин портрет».

**Программное содержание:** учить рисовать мужской портрет с передачей характерных особенностей внешнего вида; характера и настроения конкретного человека.

### 3 неделя

**Рисование (занятие 66) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Солдат на посту»

**Программное содержание.** Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.

Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.

**Лепка (занятие 63) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Собака со щенком»

**Программное содержание.** Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.

**Рисование (занятие 70)стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Пограничник с собакой»

**Программное содержание.** Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).

### 4 неделя

**Рисование (занятие 53) стр. 120 И. Лыкова.**

**Тема:** «Веселый клоун».

**Программное содержание.** Учить создавать в рисунке образ человека в

контрастном костюме. Передавать движения и мимику. Развивать эстетическое восприятие.

Аппликация (занятие 54) **стр. 122 И. Лыкова.**

**Тема:** «Шляпа фокусника».

**Программное содержание.** Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.

**Март.**

**1 неделя**

**Рисование (занятие 76) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Картинка маме к празднику 8 Марта»

**Программное содержание.** Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.

**Лепка (занятие 76) стр. 166 И. Лыкова.**

**Тема:** «Весенний ковер»

**Программное содержание.** Учить лепить коврик из жгутиков разного цвета, способом простого переплетения. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.

**Рисование (занятие 64) стр. 142 И. Лыкова.**

**Тема:** «Милой мамочки портрет».

**Программное содержание.** Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы к празднику 8 Марта. Закреплять умение изображать женский портрет, с передачей характерных особенностей внешнего вида. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.

**2 неделя**

**Рисование (занятие 78) (с элементами аппликации) стр. Т. Комарова**

**Тема:** панно «Красивые цветы»

**Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.

**Аппликация (занятие 78) стр. 170 И. Лыкова.**

**Тема:** «Нежные подснежники»

**Программное содержание.** Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.

**Рисование (занятие 84) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Знакомство с искусством гжельской росписи».

**Программное содержание.** Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.

**3 неделя**

**Рисование (занятие 77) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Роспись кувшинчиков».

**Программное содержание.** Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.

**Лепка (занятие 75) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Кувшинчик»

**Программное содержание.** Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куса глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде).

**Рисование (занятие 69) стр. 152 И. Лыкова.**

**Тема:** «Солнышко нарядись».

**Программное содержание.** Учить детей рисовать солнышко по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики. Развивать эстетическое восприятие.

**4 неделя**

**Рисование (занятие 79) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)

**Программное содержание.** Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).

**Аппликация (занятие 81) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Сказочная птица».

**Программное содержание.** Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.

**Рисование (занятие 77) стр. 168 И. Лыкова.**

**Тема:** «Весеннее небо».

**Программное содержание.** Свободное экспериментирование с акварельными красками. Учить рисовать небо способом цветовой растяжки по «мокрому». Развивать эстетическое восприятие.

**Апрель.**

**1 неделя**

**Рисование (занятие 79) стр. 172 И. Лыкова**

**Тема:** «Я рисую море».

**Программное содержание.** Учить создавать образ моря различными нетрадиционными техниками. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.

**Лепка (занятие 81) стр. 176 И. Лыкова**

**Тема:** «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»

**Программное содержание.** Познакомить детей с новым приемом рельефной лепки – цветовой растяжкой. Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.

**Рисование (занятие 82) стр. 178 И. Лыкова**

**Тема:** «Морская азбука»

**Программное содержание.** Учить рисовать морские растения и морских животных. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.

**2неделя**

**Рисование (занятие 88) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».

**Программное содержание.** Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.

**Аппликация (занятие 59)стр. Т. КомароваТема:** «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)

**Программное содержание.** Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения

**Рисование (занятие 97) стр. 99 Т. Комарова**

**Тема:** «Красивые цветы»

**Программное содержание.** Закреплять представления о разных видах декоративно – прикладного искусства. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.

### **3 неделя**

**Рисование (занятие 90) стр. Т. Комарова** **Тема:** «Роспись петуха».

**Программное содержание.** Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.

**Лепка (занятие 87) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) .

**Программное содержание.** Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.

**Рисование (занятие 96) стр. 99 Т. Комарова**

**Тема:** «Гжельские узоры» .

**Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.

### **4 неделя**

**Рисование (занятие 94) стр. 99 Т. Комарова**

**Тема:** «Спасская башня Кремля».

**Программное содержание.** Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.

**Аппликация (занятие 68)стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Пароход».

**Программное содержание.** Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги,

сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.

**Рисование (занятие 98) стр. 100 Т. Комарова**

**Тема:** «Дети танцуют на празднике в детском саду».

**Программное содержание.** Развивать восприятие образа человека. Упражнять в изображении человека в движении. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников

**Май.**

**1 неделя**

**Рисование (занятие 100) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Салют над городом».

**Программное содержание.** Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за Родину.

**Лепка (занятие 91) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Белочка грызет орешки»

**Программное содержание.** Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.

**Рисование (занятие 91) стр.196 И. Лыкова**

**Тема:** «Зеленый май».

**Программное содержание.** Учить детей отражать в рисунке свои впечатления. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.

**2 неделя**

**Рисование (занятие 104) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Цветут сады»**Программное содержание.** Закреплять умение изображать картины природы, передавая характерные особенности. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество.

**Аппликация (занятие 92)стр. 198 И. Лыкова**

**Тема:** «Цветы луговые» (Коллективная композиция)

**Программное содержание.** Учить вырезать цветы из квадратов сложенных вдвое и по диагонали. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения

**Рисование (занятие 102) стр.103 Т. Комарова**

**Тема:** «Роспись силуэтов гжельской посуды».

**Программное содержание.** Учить детей расписывать посуду. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.

### 3 неделя

**Рисование (занятие 59) стр.132 И. Лыкова**

**Тема:** «Фантастические цветы» .

**Программное содержание:** учить рисовать цветы по мотивам экзотических растений, познакомить с приемом видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.

**Лепка (занятие 99) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Сказочные животные» .

**Программное содержание:** формировать умение лепить разнообразных сказочных животных, передавать форму основных частей. Развивать воображение и творчество.

**Рисование (занятие 94) стр.202 И. Лыкова**

**Тема:** «Радуга-дуга».

**Программное содержание:** развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Самостоятельно и творчески отражать представления о красивых природных явлениях.

### 4 неделя

**Рисование (занятие 106) стр. Т. Комарова**

**Тема:** «Бабочки летают над лугом».

**Программное содержание:** учить отражать в рисунке не сложный сюжет, передавать колорит на основе наблюдений, развивать цветовое восприятие. Закреплять умение изображать картины природы.

**Аппликация (занятие 95) стр. 204 И. Лыкова**

**Тема:** «Нарядные бабочки»

**Программное содержание:** учить вырезать силуэты бабочек из квадратов или прямоугольников сложенных пополам. Закреплять умение детей создавать в аппликации образ бабочки, передавая форму и пропорции частей.

**Рисование (занятие 96) стр.206 И. Лыкова**

**Тема:** «Чем пахнет лето».

**Программное содержание:** учить создавать оригинальные композиции с элементами письма, развивать межсенсорные связи.

## **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Вид деятельности: конструктивно-модельная деятельность**

<b>Тема работы</b>	<b>Цели и задачи деятельности с педагогом</b>
«Заборчики»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
«Ворота и	Упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным

забор»	условиям; в различении и правильном назывании основных цветов, геометрических форм и знакомых деталей конструктора; уточнить представления детей об относительной величине предметов на примере ворот (ниже – выше, уже - шире); отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, ставя их друг на друга и приставляя друг к другу; учить детей анализировать постройки; закреплять умение замыкать пространство, придавая ему определённую форму.
«Мебель для кукол»	Продолжать знакомить детей с понятием конструирование; учить детей работать с деревянным конструктором; конструировать различные предметы мебели; объединять свои постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.
«Домик»	Сформировать обобщенное представление о домах, что они бывают разные (одно- и многоэтажные); вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; упражнять детей в огораживании небольших пространств кубиками, кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; упражнять в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); упражнять в преобразовании построек в длину и ширину; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; воспитывать усидчивость и аккуратность во время работы, взаимопонимание и взаимовыручку.
«Гараж для машин»	Учить детей готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек; упражнять в сравнении предметов по длине, высоте, ширине; учить детей работать совместно, согласовывая план работы.
«Многоэтажный дом»	Формировать обобщенные знания о зданиях; установить зависимость: чем больше этажей, тем выше дом; учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал; способствовать развитию поисковой деятельности, побуждать детей искать способы преобразования построек (в высоту, длину, ширину, подстраивая подходящими деталями); упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в практическом усвоении соотношения построек по величине (высоте, длине, ширине).
«Грузовик»	Продолжать учить исследовать образец, выделять части, определять их пространственное расположение (за, перед, сверху, на и т.п.), развивать способность к целостному восприятию объекта; познакомить с новой деталью – цилиндром, дать представления о его свойствах (в сравнении с бруском); побуждать к преобразованию конструкции, внося в неё дополнительные детали.
«Трамвай»	Уточнить представления детей о деталях конструктора и их свойствах; упражнять в конструировании, анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям; продолжать формировать умение соотносить элементы графической модели с частями конструкции, развивать умение отражать свои наблюдения и знания о предметах в постройках.
«Корабли и катера»	Продолжать знакомить детей с деталями конструктора, упражнять в замене одних деталей другими; учить детей обсуждать, анализировать конструкции, планировать свою постройку со своим напарником; побуждать к самостоятельному нахождению отдельных способов решения поставленной задачи, связанной с преобразованием постройки.
«Улицы нашего города»	Активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе.
«Мост для пешеходов»	Дать представление о мостах, их назначении, познакомить с разными видами мостов (пешеходный, транспортный), с элементами их конструкций (спуски, ступени, опоры, перекрытия); учить детей строить мосты несложной конструкции; развивать умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой, упражнять в сравнении предметов

	по величине (длинный - короткий); стимулировать творчество и самостоятельность детей, способствовать их речевому и игровому общению.
«Мосты для транспорта»	закрепить представление о различных видах мостов, их назначении, строении; продолжать знакомить с элементами их конструкций (спуски, опоры, перекрытия); упражнять в строительстве мостов; развивать умение создавать конструкции по заданным условиям; развивать умение анализировать образцы построек, иллюстрации; упражнять в сравнении предметов по величине (широкий – узкий); развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.
«Заборчик и»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
«Ворота и забор»	Упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям; в различении и правильном назывании основных цветов, геометрических форм и знакомых деталей конструктора; уточнить представления детей об относительной величине предметов на примере ворот (ниже – выше, уже - шире); отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, ставя их друг на друга и приставляя друг к другу; учить детей анализировать постройки; закреплять умение замыкать пространство, придавая ему определённую форму.
«Мебель для кукол»	Продолжать знакомить детей с понятием конструирование; учить детей работать с деревянным конструктором; конструировать различные предметы мебели; объединять свои постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.
«Домик»	Сформировать обобщенное представление о домах, что они бывают разные (одно- и многоэтажные); вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; упражнять детей в огораживании небольших пространств кубиками, кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; упражнять в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); упражнять в преобразовании построек в длину и ширину; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; воспитывать усидчивость и аккуратность во время работы, взаимопонимание и взаимовыручку.
«Гараж для машин»	Учить детей готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек; упражнять в сравнении предметов по длине, высоте, ширине; учить детей работать совместно, согласовывая план работы.
«Многоэтажный дом»	Формировать обобщенные знания о зданиях; установить зависимость: чем больше этажей, тем выше дом; учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал; способствовать развитию поисковой деятельности, побуждать детей искать способы преобразования построек (в высоту, длину, ширину, подстраивая подходящими деталями); упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в практическом усвоении соотношения построек по величине (высоте, длине, ширине).
«Грузовик»	Продолжать учить исследовать образец, выделять части, определять их пространственное расположение (за, перед, сверху, на и т.п.), развивать способность к целостному восприятию объекта; познакомить с новой деталью – цилиндром, дать представления о его свойствах (в сравнении с бруском); побуждать к преобразованию конструкции, внося в неё дополнительные детали.
«Трамвай»	Уточнить представления детей о деталях конструктора и их свойствах; упражнять

	в конструировании, анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям; продолжать формировать умение соотносить элементы графической модели с частями конструкции, развивать умение отражать свои наблюдения и знания о предметах в постройках.
«Корабли и катера»	Продолжать знакомить детей с деталями конструктора, упражнять в замене одних деталей другими; учить детей обсуждать, анализировать конструкции, планировать свою постройку со своим напарником; побуждать к самостоятельному нахождению отдельных способов решения поставленной задачи, связанной с преобразованием постройки.
«Улицы нашего города»	Активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе.
«Мост для пешеходов»	Дать представление о мостах, их назначении, познакомить с разными видами мостов (пешеходный, транспортный), с элементами их конструкций (спуски, ступени, опоры, перекрытия); учить детей строить мосты несложной конструкции; развивать умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой, упражнять в сравнении предметов по величине (длинный - короткий); стимулировать творчество и самостоятельность детей, способствовать их речевому и игровому общению.
«Мосты для транспорта»	закрепить представление о различных видах мостов, их назначении, строении; продолжать знакомить с элементами их конструкций (спуски, опоры, перекрытия); упражнять в строительстве мостов; развивать умение создавать конструкции по заданным условиям; развивать умение анализировать образцы построек, иллюстрации; упражнять в сравнении предметов по величине (широкий – узкий); развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.
«Заборчик и»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
«Ворота и забор»	Упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям; в различении и правильном назывании основных цветов, геометрических форм и знакомых деталей конструктора; уточнить представления детей об относительной величине предметов на примере ворот (ниже – выше, уже - шире); отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, ставя их друг на друга и приставляя друг к другу; учить детей анализировать постройки; закреплять умение замыкать пространство, придавая ему определённую форму.
«Мебель для кукол»	Продолжать знакомить детей с понятием конструирование; учить детей работать с деревянным конструктором; конструировать различные предметы мебели; объединять свои постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.
«Домик»	Сформировать обобщенное представление о домах, что они бывают разные (одно- и многоэтажные); вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; упражнять детей в огораживании небольших пространств кубиками, кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; упражнять в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); упражнять в преобразовании построек в длину и ширину; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; воспитывать усидчивость и аккуратность во время работы, взаимопонимание и взаимовыручку.

«Гараж для машин»	Учить детей готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек; упражнять в сравнении предметов по длине, высоте, ширине; учить детей работать совместно, согласовывая план работы.
«Многоэтажный дом»	Формировать обобщенные знания о зданиях; установить зависимость: чем больше этажей, тем выше дом; учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал; способствовать развитию поисковой деятельности, побуждать детей искать способы преобразования построек (в высоту, длину, ширину, подстраивая подходящими деталями); упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в практическом усвоении соотношения построек по величине (высоте, длине, ширине).
«Грузовик»	Продолжать учить исследовать образец, выделять части, определять их пространственное расположение (за, перед, сверху, на и т.п.), развивать способность к целостному восприятию объекта; познакомить с новой деталью – цилиндром, дать представления о его свойствах (в сравнении с брусом); побуждать к преобразованию конструкции, внося в неё дополнительные детали.
«Трамвай»	Уточнить представления детей о деталях конструктора и их свойствах; упражнять в конструировании, анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям; продолжать формировать умение соотносить элементы графической модели с частями конструкции, развивать умение отражать свои наблюдения и знания о предметах в постройках.
«Корабли и катера»	Продолжать знакомить детей с деталями конструктора, упражнять в замене одних деталей другими; учить детей обсуждать, анализировать конструкции, планировать свою постройку со своим напарником; побуждать к самостоятельному нахождению отдельных способов решения поставленной задачи, связанной с преобразованием постройки.
«Улицы нашего города»	Активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе.
«Мост для пешеходов»	Дать представление о мостах, их назначении, познакомить с разными видами мостов (пешеходный, транспортный), с элементами их конструкций (спуски, ступени, опоры, перекрытия); учить детей строить мосты несложной конструкции; развивать умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой, упражнять в сравнении предметов по величине (длинный - короткий); стимулировать творчество и самостоятельность детей, способствовать их речевому и игровому общению.
«Мосты для транспорта»	закрепить представление о различных видах мостов, их назначении, строении; продолжать знакомить с элементами их конструкций (спуски, опоры, перекрытия); упражнять в строительстве мостов; развивать умение создавать конструкции по заданным условиям; развивать умение анализировать образцы построек, иллюстрации; упражнять в сравнении предметов по величине (широкий – узкий); развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.
Продолжать знакомить детей с понятием конструирование; учить детей работать с деревянным конструктором; конструировать различные предметы мебели; объединять свои постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	
Сформировать обобщенное представление о домах, что они бывают разные (одно- и многоэтажные); вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; упражнять детей в огораживании небольших пространств кубиками, кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; упражнять в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу,	

наверху, слева, справа); упражнять в преобразовании построек в длину и ширину; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; воспитывать усидчивость и аккуратность во время работы, взаимопонимание и взаимовыручку.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### ***НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»***

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

#### **Сентябрь**

##### **1 неделя**

**Занятие 1** № 1 стр.15Цель : упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча друг другу.

**Занятие 2** № 2 стр.17Цель : упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча друг другу.

**Занятие 3** №3 стр. 17.

Цель : упражнять в построение в колонны, упражнять в равновесии.

##### **2 неделя**

**Занятие 1** № 4 стр. 19Цель: упражнять в ходьбе на носках, развивать координацию движений.

**Занятие 2** № 5 стр. 20Цель: упражнять в ходьбе на носках, развивать координацию движений.

**Занятие 3** №6 стр. 20

Цель: закрепить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную.

##### **3 неделя**

**Занятие 1** . № 7 стр. 21

Цель: упражнять в ходьбе с высоким поднятием колен, в подбрасывании мяча вверх

**Занятие 2** № 8 стр. 23Цель: упражнять в ходьбе с высоким поднятием колен, в подбрасывании мяча вверх. **Занятие 3** № 9 стр. 24

Цель: Упражнять в беге на длинную дистанцию, развивать ловкость, глазомер.

##### **4 неделя**

**Занятие 1** № 10Стр.24

**Цель:** Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.

**Занятие 2** № 11 Стр.26

**Цель:** Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.

**Занятие 3** № 12 Стр.26

**Цель :** упражнять в беге на длинную дистанцию, развивать ловкость и глазомер.

## **Октябрь**

### **1 неделя**

**Занятие 1 №13Стр.28**

**Цель:** упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по скамейке, прыжках и в перебрасывании мяча.

**Занятие 2 №14стр. 29**

**Цель:** упражнять в беге продолжительностью до 1 мин, ходьбе приставным шагом по скамейке

**Занятие 3 №15стр. 29**

**Цель :** повторить ходьбу с высоким поднятием колен, знакомить с ведением мяча правой и левой рукой.

### **2 неделя**

**Занятие 1 №16Стр.30**

**Цель :** разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному. Развивать координацию движений.

**Занятие 2 №17Стр.32**

**Цель :** разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному. Развивать координацию движений.

**Занятие 3 №18Стр.32**

**Цель :** упражнять в ходьбе и беге, разучить игровые упражнения с мячом.

### **3 неделя**

**Занятие 1 №19Стр.33**

**Цель :** повторить ходьбу с изменением темпа движения. Упражнять в равновесии.

**Занятие 2 №20Стр.34**

**Цель :** повторить ходьбу с изменением темпа движения. Упражнять в равновесии.

**Занятие 3 №21Стр. 35**

**Цель :** упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие.

### **4 неделя**

**Занятие 1 №22Стр.35**

**Цель :** упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии в прыжках.

**Занятие 2 №23Стр.28 37**

**Цель :** упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии в прыжках.

**Занятие 3 №24Стр.37**

**Цель :** развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках.

## **Ноябрь**

### **1 неделя**

**Занятие 1 №25Стр.39**

**Цели:** Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в

равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах

#### **Занятие 2 №26Стр.41**

Цели: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.

#### **Занятие 3 №27Стр.41**

Цель: Повторить бег, игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.

### **2 неделя**

#### **Занятие 1 №28Стр.42**

Цель: Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании на четвереньках и ведении мяча в ходьбе.

#### **Занятие 2 №29Стр.43**

Цель: Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании на четвереньках и ведении мяча в ходьбе.

#### **Занятие 3 №30Стр.43**

Цель: повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать ловкость в игровом задании с мячом.

### **3 неделя**

#### **Занятие 1 №31Стр.44**

Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движений, в беге между предметами, в равновесии, повторить упражнения с мячом.

#### **Занятие 2 №32Стр.45**

Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движений, в беге между предметами, в равновесии, повторить упражнения с мячом

#### **Занятие 3 №33Стр. 45**

Цель: Упражнять в ходьбе, в равновесии, повторить упражнения с мячом

### **4 неделя**

#### **Занятие 1 №34Стр.46**

Цель: повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.

#### **Занятие 2 №35Стр.47**

Цель: повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.

#### **Занятие 3 №36Стр.47**

Цель: повторить бег с преодолением препятствий; игровые упражнения с прыжками, с бегом, мячом.

### **Декабрь**

#### **1 неделя**

#### **Занятие 1 № 1Стр.48**

Цель: упражнять в умении сохранять в беге правильную дистанцию. Разучить ходьбу по наклонной доке с сохранением равновесия.

#### **Занятие 2 № 2Стр.49**

Цель: упражнять в умении сохранять в беге правильную дистанцию. Разучить

ходьбу по наклонной доке с сохранением равновесия.

**Занятие 3 № 3 Стр. 50**

Цель: разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании вдаль.

**2 неделя**

**Занятие 1 № 4 Стр. 51**

Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Повторить прыжки.

**Занятие 2 № 5 Стр. 52**

Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Повторить прыжки.

**Занятие 3 № 6 Стр. 52** Цель: повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до ориентиров, в бросании снежков в цель.

**3 неделя**

**Занятие 1 № 7 Стр. 53**

Цель: упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; закрепить умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер.

**Занятие 2 № 8 Стр. 54**

Цель: упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; закрепить умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер.

**Занятие 3 № 9 Стр. 54**

Цель: развивать ритмичность ходьбы; упражнять в прыжках на двух ногах, в бросании снежков в горизонтальную цель.

**4 неделя**

**Занятие 1 № 10 Стр. 55**

Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; в лазании на гимнастической стенке, в равновесии и прыжках.

**Занятие 2 № 11 Стр. 57**

Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; в лазании на гимнастической стенке, в равновесии и прыжках.

**Занятие 3 № 12 Стр. 57**

Цель: развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по дорожке.

**Январь**

**1 неделя**

**Занятие 1 № 13 Стр. 59**

Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу, разучить прыжок в длину с места, Упражнять в ползании на четвереньках.

**Занятие 2 № 14 Стр. 60** Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу, разучить прыжок в длину с места, Упражнять в ползании на четвереньках .

**Занятие 3 № 15 Стр. 61**

Цель: Закреплять навык скользящего шага. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.

## **2 неделя**

### **Занятие 1 №16Стр.61**

Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами, повторить задания в равновесии..

### **Занятие 2 №17Стр.63**

Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами, повторить задания в равновесии..

### **Занятие 3 №18Стр.63**

Цель: Повторить игровые упражнения с бегом прыжками и метанием снежков на дальность.

## **3 неделя**

### **Занятие 1 №19Стр. 63**

Цель: Построение в шеренгу ,перестроение в колонну по одному. Общеразвивающие упражнения с обручем.

### **Занятие 2 №20Стр.64**

Цель: Построение в шеренгу ,перестроение в колонну по одному. Общеразвивающие упражнения с обручем.

### **Занятие 3 №21Стр.65**

Цель: Повторить зимние подвижные игры с бегом и прыжками.

## **Февраль**

### **1 неделя**

#### **Занятие 1 №25Стр.68**

Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе. Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину

#### **Занятие 2 №26Стр.69**

Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе. Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину

#### **Занятие 3 №27Стр.69**

Цель: Повторить зимние подвижные игры с бегом и прыжками.

### **2 неделя**

#### **Занятие 1 № 28Стр.70**

Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, разучить метание в вертикальную цель.

#### **Занятие 2 № 29Стр.71**

Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, разучить метание в вертикальную цель.

#### **Занятие 3 № 30Стр.71**

Цель: Повторить зимние подвижные игры с бегом и прыжками.

### **3 неделя**

**Занятие 1 № 31 Стр.71**

Цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель.

**Занятие 2 № 32 Стр.72**

Цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель.

**Занятие 3 № 33 Стр.73**

Цель: повторять игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.

**4 неделя**

**Занятие 1 № 34 Стр.73**

Цель: Упражнять в непрерывном беге; лазании на гимнастической стенке, не пропуская реек.

**Занятие 2 №35 Стр.74**

Цель: Упражнять в беге и прыжках.

**Занятие 3 №36 Стр.75**

Цель: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному.

**Март**

**1 неделя**

**Занятие 1 №1 Стр.76**

Цели: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу.

**Занятие 2 №2 Стр.77**

Цель: Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове.

**Занятие 3 №3 Стр.78**

Цель: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.

**2 неделя**

**Занятие 1 №4 Стр.79**

Цели: Разучить прыжок в высоту с разбега, упражнять в метании мешочков в цель.

**Занятие 2 № 5 Стр.80**

Цель: Повторить прыжки в высоту с разбега и метание мешочков в цель.

**Занятие 3 № 6 Стр.80**

Цель: Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.

**3 неделя**

**Занятие 1 №7 Стр.81**

Цель: Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по гимнастической скамейке.

**Занятие 2 № 8 Стр.82**

Цель: Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, прыжки из обруча в обруч.

**Занятие 3 № 9 Стр.83**

Цель: Упражнять в ходьбе и беге, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках с мячом.

**4 неделя**

**Занятие 1 №10 Стр.83**

Цель: Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два(парами) в движении

**Занятие 2 №11 Стр.84**

Цель: Метание мешочков в горизонтальную с расстояния 3 м, способом от плеча.

**Занятие 3 №12 Стр.85**

Цель: Упражнять в беге на скорость, разучить упражнение с прокатыванием мяча.

**Апрель**

**1 неделя**

**Занятие 1 №13 Стр.86**

Цель: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.

**Занятие 2 №14 Стр.87**

Цель: Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой.

**Занятие 3 №15 Стр.87**

Цель: Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафета с мячом.

**2 неделя**

**Занятие 1 №16 Стр.88**

Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами, разучить прыжки с короткой скакалкой.

**Занятие 2 №17 Стр.89**

Цель: Повторить прыжки с короткой скакалкой, упражнять в прокатывании обруча.

**Занятие 3 №18 Стр.89**

Цель: Упражнять в длительном беге, в прокатывании обруча, повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.

**3 неделя**

**Занятие 1 №19 Стр.89**

Цель: Повторить метание в вертикальную цель, упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.

**Занятие 2 № 20 Стр.91**

Цель: Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м( правой и левой рукой)

### **Занятие 3 №21Стр.91**

Цель: Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.

### **4 неделя**

#### **Занятие 1 №22Стр.91**

Цель: Закреплять навыки лазания на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия в прыжках.

#### **Занятие 2 №23Стр.93**

Цель: Закреплять навыки лазания на гимнастическую стенку, прыжки-перепрыгивание через шнур вправо-влево.

#### **Занятие 3 №24Стр. 93**

Цель: упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.

### **Май**

### **1 неделя**

#### **Занятие 1 № 25Стр.94**

Цель: Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, в сохранении равновесия на повышенной опоре.

#### **Занятие 2 №26Стр.96**

Цель: Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед.

#### **Занятие 3 №27Стр.96**

Цель: Упражнять в беге с высоким подниманием бедра, повторить упражнения с мячом и воланом (бадминтон)

### **2 неделя**

#### **Занятие 1 №28Стр.96**

Цель: Разучить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча.

#### **Занятие 2 №29Стр.97**

Цель: Упражнять в прыжках в длину с разбега, забрасывание мяча в корзину, лазание под дугу.

#### **Занятие 3 №30Стр.97**

Цель: Развивать выносливость в непрерывном беге, упражнять в прокатывании обручей.

### **3 неделя**

#### **Занятие 1 № 31Стр.98**

Цель: Повторить упражнения в равновесии и с обручем.

#### **Занятие 2 №32Стр.99**

Цель: Броски мяча об пол и ловля его двумя руками, броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя.

#### **Занятие 3 №33Стр.99**

Цель: Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом.

#### 4 неделя

##### **Занятие 1 №34Стр.100**

Цель: Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе.

##### **Занятие 2 №35Стр.101**

Цель: Закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе, ходьба с перешагиванием через бруски.

##### **Занятие 3 № 36Стр.101**

Цель: Повторить ходьбу с изменением темпа движения, игровые упражнения с мячом.

**Проектирование воспитательно – образовательного процесса старшей группы.**

**Комплексно – тематическое планирование старшей группы.**

Тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
<i><b>День знаний</b></i> (1 неделя сентября)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Развлечение «День знаний»
<i><b>Я вырасту здоровым</b></i> (2-я, 3-я недели сентября)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их	День здоровья

	<p>профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд</p>	
<p><b><i>Мой город, моя страна</i></b> (4-я неделя сентября, 1-я неделя октября)</p>	<p>Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитание любви к «малой Родине, гордости за достижение своей страны.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Оформление альбомов о своем городе</p>
<p><b><i>Осень</i></b> (2-я, 3-я, 4-я недели октября)</p>	<p>Расширение представлений об осени.</p> <p>Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения на природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года приспособленности растений и животных к изменениям в природе явлениях природы.</p> <p>Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширение представлений о неживой природе.</p>	<p>Праздник осени</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p><b><i>День народного единства</i></b> (1-я, 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины</p>	<p>Праздник День народного единства</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p><b><i>Новогодний праздник</i></b></p>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к</p>	<p>Праздник Новый год</p>

(3-я, 4-я недели ноября, 1 – 4 недели декабря)	<p>празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывание основ праздничной культуры.</p> <p>Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	Выставка детского творчества
<b>Зима</b> (1 – 4 недели января)	<p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима»</p> <p>Зимняя олимпиада</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<b>День защитника Отечества</b> (1-я, 2-я, 3-я недели февраля)	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины</p>	<p>Праздник 23 февраля - день защитника Отечества</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<b>8 Марта</b> (4-я неделя февраля, 1-я	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,</p>	<p>Праздник 8 Марта</p> <p>Выставка детского</p>

неделя марта)	<p>продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами</p>	творчества.
<p><b>Народная культура и традиции</b> (2-я, 3-я, 4-я недели марта)</p>	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды</p>	<p>Фольклорный праздник</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p><b>Весна</b> (1-я, 2-я, 4-я недели апреля)</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)</p>	<p>Праздник «Весны»</p> <p>День Земли – 22 апреля</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p><b>День Победы</b> (4-я недели апреля, 1-я недели мая)</p>	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

<p><b>Лето</b> (2-я, 3-я, 4-я недели мая)</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах</p>	<p>Праздник «Здравствуй, лето красное, прекрасное!»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы учреждения</p>		

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

- «Каменск - мой город родной»
- «Покров»
- « Дружбой надо дорожить»
- «Россия-Родина моя»
- «Мамочка любимая».
- «Зимушка-зима»
- « Новый год»
- «Наша Армия родная»
- «Никого роднее мамы в целом мире»
- «Я и моя семья».
- «Мир космоса»
- «Пасха»
- «За детство без войны»
- «День Победы»
- «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты»
- «Животные наших лесов»
- «Азбука здоровья»

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ  
ПО  
программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.**

**СТАШАЯ ГРУППА**

*Примечания:* на начало и на конец учебного года ребенок выполняет одни и те же задания

**Образовательная область «Познание»**

**Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение**

Критерии оценки

**Что изучается?**

Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт

**Дидактические игры, упражнения, вопросы**

1. Дидактическая игра «Виды транспорта» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения).

Предметные картинки: троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, милицeйская машина, пожарная машина и другие.

2. Дидактическая игра «Найди пару».

Предметные картинки: веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие

**Содержание диагностического задания**

1. Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта.

Задание: разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).

2. Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их.

Задания: сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)

**Критерии оценки**

3 балла - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.

2 балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требуется дополнительных инструкций.

1 балл - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения

**Что изучается?**

Знания детей о размере, цвете, форме, «весе», материале, из которого сделан предмет, и умение его описывать

### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

#### **1. Дидактическая игра «А знаешь ли ты?»**

Материал: предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла.

#### **2. Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы».**

Материал: те же картинки или предметы, что и в п. 1

1. Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на в о п р о с ы:

- Какого размера резиновый мяч? Деревянная пирамидка?

- Назови цвет всех колец пирамидки.

- Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)

2. Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит.

### **Содержание диагностического задания**

Задание: необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет

### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их.

2 балла - ребенок, отвечая на вопросы задания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого.

1 балл - знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может

### **Что изучается?**

Знания о свойствах и качествах различных материалов

### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

Дидактическая игра «Что из чего?» Материал: предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые.

Или

Дидактическая игра «Сравни предметы»

Ребенок держит в руках предметы, рассматривая их.

### **Содержание диагностического задания**

Задания:

1. Объедини предметы сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п.

2. Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит по этому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов.

### **Критерии оценки**

3. Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие.

3 балла — ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.

2 балла - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требуется дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.

1 балл - ребенок не может классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок

### **Что изучается?**

Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности

#### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

Дидактическая игра «Угадай профессию».

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий

#### **Содержание диагностического задания**

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы беседы:

1. Какая профессия у этого человека?
2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
3. Что делают люди этой профессии?
4. Объедини строителей.
5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?

3 балла — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет

### **Что изучается?**

Знания о некоторых родах войск

#### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Материал: предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий

Примерные вопросы:

1. Назови, кто изображен на картинках? (Военные.)
2. При помощи картинок вспомни и назови известные тебе рода войск.

3. Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.?
4. Для чего нужны военные? И другие

### **Критерии оценки**

3 балла — ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы.

2 балла - правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать.

1 балл — ребенок называет 1—2 военных профессии; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии

### **Что изучается?**

Знания о себе, родном городе; стране

#### **Беседа**

Примерные вопросы:

1. Назови свой домашний адрес.
2. С кем ты живешь вместе?
3. У тебя есть бабушка (и), как ее зовут?
4. Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п.
5. Назови город, в котором ты живешь.
6. Как называется наша страна?
7. Сможешь назвать главный город страны?

### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира), может назвать подъезд и этаж. Знает название родного города, страны, ее главного города.

2 балла - ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну или главный город страны.

1 балл - ребенок знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны

### **Что изучается?**

Знания о некоторых правилах дорожного движения

#### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук».

Материал: сюжетная картинка с изо-бражением улицы, тротуара, свето-фора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход»

### **Содержание диагностического задания**

Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на в о п р о с ы:

1. Как называют людей, идущих по улице?
2. Как правильно ходить по улице?
3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.

Ребенок рассматривает предметные картинки.

- Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора

### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.

2 балла - ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков.

1 балл - ребенок затрудняется в определении места перехода улицы, но знает сигналы светофора, интереса к изучению правил дорожного движения не выражает

Высокий уровень — 18-21 балл,

средний уровень – 11-17 баллов,

низкий уровень – 7-10 баллов.

### **Образовательная область Познание :**

#### **«Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой»**

#### **Что изучается?**

Знания о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)

#### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке».

Материал: иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц.

Или Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Материал: карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей)

#### **Содержание диагностического задания**

1. Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года.

Вопросы:

- Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.)

- Найди и помести на кормушку зимующих птиц.

— Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке.

2. Ребенок рассматривает картинку

Вопросы:

- Какая птица лишняя и почему?

- Назови зимующих птиц, изображенных на картинке

#### **Критерии оценки**

3 балла — ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц.

2 балла — ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц.

1 балл — ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных)

#### **Что изучается?**

Знания о растениях и способах их размножения

#### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

Дидактическая игра «Чьи плоды?»

Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка)

### **Содержание диагностического задания**

1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами.

Вопросы:

- Назови, какие деревья ты узнал.
- Найди на картинках плод каждого дерева.

2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.

Задания:

На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок?

Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)

### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.

2 балла - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.

1 балл - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами.

О способах размножения растений не имеет представления

### **Что изучается?**

Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот

### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

Дидактическая игра «Что было бы если..?»

Материал: иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.)

### **Содержание диагностического задания**

Ребенок рассматривает картинки. Вопросы:

- На какой из картинок изображена вода?
- На зимней картине есть вода?
- Почему ты так решил? Объясни.
- А можем мы летом увидеть лед?
- Почему?

### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы.

1 балл - ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот

### **Что изучается?**

Общая осведомленность о роли человека в природе

### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».

Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе

### **Содержание диагностического задания**

Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу

### **Критерий оценки**

3 балла — ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

2 балла - ребенок имеет представление

о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.

1 балл - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе

### **Что изучается?**

Знания о травянистых растениях (подорожник, крапива, лопух)

### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

Дидактическая игра «Что лишнее».

Материал: карточки с изображением растений (подорожник, крапива, лопух, береза)

### **Содержание диагностического задания**

Ребенок рассматривает карточки с изображением растений и отвечает на вопросы:

- Как называются эти растения?

- Какое из растений лишнее и почему? (Ребенок убирает картинку.)

- Как можно назвать все растения одним словом? (Травянистые.)

- Береза это... (дерево).

### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травянистые».

2 балла — ребенок называет правильно 2 вида травянистых растений, но не знает обобщающего слова (травянистые). Поясняет, что береза - это дерево.

1 балл - ребенок называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения)

### **Что изучается?**

Знания о диких животных и их повадках. (Белка, лиса, заяц, медведь, волк)

### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

Дидактическая игра «Засели лес».

Материал: иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк)

### **Содержание диагностического задания**

Ребенок рассматривает картинки.

Вопросы:

- Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.)
- Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них.

Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках.

- Чем питается белка? (Грибами, орехами.)

Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спастись от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.)

- Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет окраску.)

Что помогает ему выдержать холод?

- Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?

- Как ведут себя волки во время охоты?

(Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)

- Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы.)

- Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.)

Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)

- Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.)

### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных.

2 балла - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить.

1 балл - ребенок имеет очень слабые представления о, повадках диких животных

Высокий уровень - 16-18 баллов;

Средний уровень - 10-15 баллов;

Низкий уровень - 6-9 баллов.

## **Образовательная область «Коммуникация» Развитие речи**

### **Формирование словаря, связная речь**

#### **Что изучается?**

1. Умение самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.
2. Умение сочинять концовки к сказкам.
3. Умение последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения

**Дидактические игры, упражнения, вопросы**

1. Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья».
2. Сказки Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять» и «Волшебный барабан».
3. Сказка К. Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, неизвестное ребенку

#### **Содержание диагностического задания**

1. Вопросы по содержанию картинки:

- Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?
- Как можно назвать их вместе, одним словом?
- Назови членов семьи, изображенных на картинке.
- Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?

Задание: расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.

2. Ребенка знакомят с основной частью сказки, а он придумывает разные концовки.
3. Ребенок слушает и пересказывает сказку

#### **Критерии оценки**

3 балла — ребенок составляет рассказ о

семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов.

Придумывает концовки к незнакомым литературным произведениям.

Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.

2 балла - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения. С помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает концовку. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью.

1 балл - ребенок затрудняется рассказать по картинке и из личного опыта.

Затрудняется в придумывании концовок к сказкам, даже при помощи воспитателя.

Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды

### **Грамматический строй речи**

#### **Что изучается?**

1. Умение согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных.

2. Умение заменять слово другим со сходным значением

#### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

1. Упражнение «Какой? Какая? Какое?»

Материал: предметные картинки

лимон, яблоко, елка и другие.

2. Игра «Как сказать по-другому?»

#### **Содержание диагностического задания**

Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на в о п р о с ы :

Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.)

Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.)

Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)

Задание: Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями». Придумай слова-«приятели» к следующим словам:

1. Метель (вьюга, буря, пурга).

2. Смешной (забавный, потешный, комичный).
3. Грустный (невеселый, печальный).
4. Торопиться (спешить)

### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением.

2 балла - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов.

1 балл - ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам

## **Звуковая культура речи**

### **Что изучается?**

Умение определять место звука в слове

### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

1. Дидактическая игра «Определи место звука в слове».

Материал: предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова).

2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком»

### **Содержание диагностического задания**

1. Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова.

- Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.)

Задание:

Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м].

Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова

### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в слове.

2 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова.

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок

Высокий уровень - 8-9 баллов;

Средний уровень - 5-7 баллов;

Низкий уровень – 3-4 балла

## **Образовательная область «Познание»: Формированию элементарных математических представлений**

### **Что изучается?**

Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными

### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

1. Дидактическое упражнение «Скажи сколько».

Материал: предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).

## 2. Дидактическое упражнение

«Скажи, который по счету предмет».

Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)

### **Содержание диагностического задания**

1. Ребенок считает количество предметов в любой группе.

Вопросы:

- Посчитай солдатиков. Сколько их всего?

- Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д.

2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.

### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

2 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10.

Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?».

1 балл — ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов

### **Что изучается?**

Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов

### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

Дидактическое упражнение «Пусть станет поровну». Материал: мелкий счетный материал.

### **Содержание диагностического задания**

Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один.

Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов.

- Сколько всего солдатиков?

- Сколько матрешек?

- Кого больше (меньше)?

- На сколько?

- Сделай так, чтобы их стало поровну.

- Как еще можно это сделать?

### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).

2 балла - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.

1 балл – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнивать предметы не может

### **Что изучается?**

Умение сравнивать предметы различной величины

### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

1. Дидактическая игра «Построй солдат».

Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.

2. Дидактическое упражнение. «Сравни ленточки».

Материал: ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук

Вопросы:

- Что ты видишь на столе?

-Посмотри, все ли солдатики одинаковы?

- Чем они отличаются?

### **Содержание диагностического задания**

Задание:

Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».

### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).

2 балла — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания.

1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок

### **Что изучается?**

Знания о форме предметов

### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

Дидактическая игра «Что где лежит?».

Материал: набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки: мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос

### **Содержание диагностического задания**

Задания:

- Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки.

- Какие геометрические фигуры ты видишь?

Назови их.

- Чем отличаются круг и овал от других фигур?
- Соотнеси картинку с геометрической фигурой.
- Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы

### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку.

2 балла - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами.

1 балл - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок

### **Что изучается?**

Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям

### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

Игра «Встань там, где я скажу»

### **Содержание диагностического задания**

Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо.

Вопросы:

- Что ты видишь справа (слева) от себя?
- Что ты видишь впереди (сзади) от себя?
- Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.

### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.

2 балла - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.

1 балл - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно

### **Что изучается?**

Знания о днях недели, последовательности частей суток

### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

1. Дидактическая игра «Наш день».

Материал: сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

2. Дидактическое упражнение «Назови соседей»

### **Содержание диагностического задания**

1. Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

Задание: разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)

2. Вопросы:

- Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?

- А какой день недели следует за четвергом? И т. п.

### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя.

2 балла - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели.

1 балл - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов

### **Что изучается?**

Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.

### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

Диагностическая игра «Часть и целое».

Материал: три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов

### **Содержание диагностического задания**

Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. Вопросы и задания:

- Сосчитай количество частей «Группы игрушек».

- Сколько их? (Три.)

- Какие это части? (Первая часть - куклы, вторая часть - мишки, третья - машины.)

- Посчитай количество игрушек каждой части.

- Чего больше?

- Значит, какая часть больше?

- В какой части игрушек меньше?

- Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.)

Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм

### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого).

2 балла - ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой.

Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях.

После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть.

1 балл - ребенок не понимает значения множества и его частей. После

дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями

Высокий уровень – 18-21 балл; средний уровень- 11-17 баллов; низкий уровень- 7-10 баллов.

### **Знакомство с искусством**

**Задание:** «В мастерской художника». Индивидуальная беседа с каждым ребенком.

- Как ребенок воспринимает содержание картины, ее выразительные средства?
- Какие предметы нравятся, почему?
- Какие изобразительные материалы были использованы?

**Материал:** могут быть использованы картины различных жанров, предметов прикладного, народного и декоративного искусства, живопись, книжная графика, различные средства художественной выразительности (краски, кисть, палитра и т. д.).

### **Изобразительная деятельность**

**Задание:** рисунок на тему «Лето» либо педагог проводит анализ нескольких работ ребенка (декоративный орнамент, предметный и сюжетный рисунок).

### **Лепка**

**Задание проводится по подгруппам (4 ребенка):** по сказке «Теремок» вылепить кого-либо из зверей (заяц, лиса, медведь, волк) в соответствии с сюжетом (вылепить героев для своей композиции). Например, заяц, тарелка, стол. Объединить работы нескольких детей в единую композицию.

### **Аппликация**

**Задание:** коллективная аппликация «Аквариум».

Правильно пользуется ножницами, использует разнообразные приемы вырезания. Изображает предметы и несложные композиции.

### **Критерии оценки:**

3 балла — делает все самостоятельно,

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослому

1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

### **«Познание» Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности.**

#### **Конструирование**

**Задание:**

Коллективное конструирование «Построим город».

Постройка по образцам, каждый ребенок выбирает, что будет строить и где будет находиться его постройка.

**Критерии оценки:**

3 балла — делает все самостоятельно,

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым,

1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

### **Образовательная область «Труд»**

**Ручной труд** **Задание: «Магазин игрушек».** Выполняется из листа, сложенного пополам. Сгибая лист в разных направлениях, смастерить игрушки с использованием дополнительных материалов: конфетти, полоски бумаги.

3 балла — делает все самостоятельно,

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослому,

1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

**Образовательная область «Социализация» : Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств**

**Образовательная область «Здоровье» Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Исследование осуществляется через наблюдение.

**Образовательная область «Социализация» : Игровая деятельность**

При заполнении этого раздела воспитатель не только наблюдает за ребенком, но и специально организует игры с детьми.

**Критерии оценки:**

**3 балла** — делает все самостоятельно,

**2 балла** — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослому, **1 балл** — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ПО РАЗДЕЛАМ**

**Образовательная область «Познание»: ФЭМП**

Для определения уровня ФЭМП педагог проводит наблюдения за свободной игровой и совместной деятельностью детей, а также предлагает им выполнить ряд заданий.

Задания выполняются как индивидуально, так и малыми группами. Результат выполнения заданий вносится в таблицу, в соответствующие заданию колонки.

При выполнении заданий детьми старшей и подготовительной групп необходимо обратить особое внимание на:

- умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться);
- умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку;
- умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету;
- знание цветов спектра;
- умение выделять характерные детали, красивые сочетания цветов, оттенков;
- умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть;
- умение называть цвета по предметному признаку (малиновый, лимонный);
- умение классифицировать предметы по общим качествам и характерным признакам;
- умение при обследовании предметов включать движения рук по предмету.

Полученный в ходе наблюдения результат вносится в таблицы .

Заключительным этапом проведения диагностики по этому разделу будет подсчет баллов, набранных каждым ребенком индивидуально.

### **Образовательная область «Коммуникация» Развитие речи**

Педагог проводит наблюдения и беседу с ребенком в интересной, интонационно выразительной форме. Проводить наблюдение можно как индивидуально, так и с подгруппой детей, в зависимости от сложности задания.

Для проверки уровня речевого развития детей младшего и среднего дошкольного возраста используются наглядные предметы, картинки, игрушки, соблюдается временной отрезок не более 15 минут.

Для детей старшего дошкольного возраста могут предлагаться задания без использования наглядных средств, но со знакомыми словами и точной формулировкой вопросов. Временной отрезок опроса не должен превышать 30 минут. В конце наблюдений производится подсчет баллов, механизм подсчета индивидуален для каждой возрастной группы.

### **Образовательная область «Познание» Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение**

Педагог проводит наблюдения за свободной игровой и совместной деятельностью детей, а также предлагает им выполнить ряд заданий. Задания выполняются как индивидуально, так и малыми группами. Результат выполнения заданий вносится в таблицу, в соответствующие заданию колонки.

### **Образовательная область «Социализация» : Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств;**

### **Образовательная область «Здоровье» Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Исследование осуществляется через наблюдение. Результат вносится в таблицу, в соответствующие колонки.

### **Образовательная область «Социализация» : Игровая деятельность**

При заполнении этого раздела воспитатель не только наблюдает за ребенком, но и специально организует игры с детьми. Результат вносится в таблицу, в соответствующие колонки.

### **Образовательная область «Труд»**

Знания и умения воспитанников по направлениям: «Самообслуживание» , «Хозяйственно-бытовой труд» и «Труд в природе». выявляются в результате наблюдений за ребенком. «Ручной труд» - в соответствии с изложенными ниже заданиями и в результате наблюдений за ребенком.

Знания воспитанников по направлениям «Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека» и «Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам» выявляются в разделе: Образовательная область «Познание» Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение.

### **Образовательная область «Художественное творчество»**

Для мониторинга этого раздела педагог проводит индивидуальные и подгрупповые беседы с детьми, фронтальные занятия. По отдельным направлениям раздела педагог проводит анализ прошлых работ ребенка (например: рисование, аппликация).

### Образовательная область «Познание» Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности.

Для мониторинга этого раздела педагог проводит индивидуальные и подгрупповые беседы с детьми, фронтальные занятия. Педагог может проводить анализ прошлых работ ребенка в разделе «Конструирование из бумаги и природного материала»

### Приложение 3

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	
Тематический модуль «Социализация»			
Громова О.Е. и др.	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.:ТЦ Сфера	2012
Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В.	Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. Методические рекомендации	М.:ТЦ Сфера	2012
Микляева Н.В.	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников	М.:ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-эмоциональное развитие дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л.	Знакомим дошкольников с народной культурой	М.: ТЦ Сфера	2012
Щетинина А.М.	Полороловое развитие детей 5–7 лет	М.: ТЦ Сфера	2010
Алябьева Е.А.	Детям о самом важном. Природа	М.:ТЦ Сфера	2014
Алябьева Е.А.	Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи	М.:ТЦ Сфера	2013
Вахрушева Л.Н.	Познавательные сказки для детей 4–7 лет. Методическое пособие	М.:ТЦ Сфера	2013
Виноградова Н.А., Микляева Н.В.	Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие	М.:ТЦ Сфера	2012
Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю.	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.:ТЦ Сфера	2012
Кондрыкинская Л.А.	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т. А.	Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей	М.:ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Моя семья. Беседы и сказки для детей	М.:ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Детский сад. Беседы и сказки для детей	М.: ТЦ Сфера	2012
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели	М.: ТЦ Сфера	2014

Тематический модуль «Труд»			
Бревнова Ю.А.	Художественный труд в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Дыбина О.Б.	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Маханева М.Д., Скворцова О.В.	Учим детей трудиться	М.: ТЦ Сфера	2013
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	М.:ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей	М.: ТЦ Сфера	2013
Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Тематический модуль «Безопасность»			
Павлова Г.Я. и др.	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности	М.:ТЦ Сфера	2013
Романова Е.А.	Занятия по правилам дорожного движения	М.:ТЦ Сфера	2013
Старцева О.Ю.	Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., доп.	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5–8 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице	М.: ТЦ Сфера	2014

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»			
Давидчук А.Н.	Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2013
Аксёнова З.Ф.	Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2012
Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты	М.: ТЦ Сфера	2014
Вахрушева Л.Н.	Воспитание познавательных интересов у детей 5–7 лет	М.:ТЦ Сфера	2012
Вострухина Т.Н.	Знакомим с окружающим миром детей 3–5 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Вострухина Т.Н.	Знакомим с окружающим миром детей 5–7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014

	лет		
Можейко А.В.	Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2010
Петрова И.В.	Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2012
Севостьянова Е.О.	Занятия по развитию интеллекта детей 5–7 лет	М.: ТЦ Сфера	2010
Федотова А.М.	Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т. А.	Сказки-подсказки. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях	М.: ТЦ Сфера	2014
Щетинина А.М.	Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика	М.:ТЦ Сфера	2012
Тематический модуль «Исследования и эксперименты»			
Дыбина О.В.	Ребенок в мире поиска. Программа ДОУ	М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	М.:ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Иванова А.И.	Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2010
Иванова А.И.	Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2010
Одинцова Л.И.	Экспериментальная деятельность в ДОУ	М.:ТЦ Сфера	2013
Тематический модуль «Математическое развитие»			
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений.	М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2015

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Тематический модуль «Речевое общение»			
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду	М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2014
Тематический модуль « Чтение художественной литературы»			

Гербова В.В. Ильчук И.П.	Книга для чтения в детском саду и дома	М.: ОНИКС-ЛИТ	2014
Ипатьева Е.В.	Развиваем речь ребенка с помощью стихов	М.:ТЦ Сфера	2013
Гуськова А.А.	Обучаем дошкольников пересказыванию	М.:ТЦ Сфера	2014
Гуськова А.А.	Речевое развитие детей средствами загадки	М.: ТЦ Сфера	2014
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе.	М.: Мозаика-Синтез.	2012

**Методическое обеспечение  
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательств о	Год издания
1	2	3	4
Тематический модуль «Художественное творчество»			
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в группах детского сада.( все возрастные группы)	М.: Мозаика-Синтез	2009-2012
Соломенников а О.А.	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.	М.: Мозаика-Синтез.	2010
Тематический модуль «Музыка»			
Мерзлякова С.И.	Учим петь детей: В 4 ч.	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш	М.:ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Природа и музыка	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты	М.: ТЦ Сфера	2014
Бодраченко И.В.	Игровые досуги для детей 2–5 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Зацепина М.Б., БыструковаЛ.	Интегрированные развлечения в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013

В., Липецкая Л.Б.			
Зацепина М.Б.	Развитие ребенка в музыкальной деятельности. Обзор программ дошкольного образования	М.: ТЦ Сфера	2010
Тарасова К.В.	Занимаемся искусством с дошкольниками. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2012

**Методическое обеспечение  
образовательной области «Физическое развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Тематический модуль «Здоровье»			
Зимонина В.Н.	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Часть 1	М.:ТЦ Сфера	2013
Зимонина В.Н.	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Часть 2	М.: ТЦ Сфера	2013
Баринова Е.В.	Обучаем дошкольников гигиене	М.:ТЦ Сфера	2013
КравченкоИ. В.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Метод, пособие	М.: ТЦ Сфера	2013
КравченкоИ. В.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Метод, пособие	М.:ТЦ Сфера	2013
Полтавцева Н.В. и др.	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни	М.: ТЦ Сфера	2013
Вольская В., Турбин Р.	Беседы по картинкам. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3–7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т. А.	Беседы о здоровье: Метод, пособие	М.:ТЦ Сфера	2013
Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.	Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет	М.:ТЦ Сфера	2013
Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.	Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Тематический модуль «Физическая культура»			
Вареник Е.Н.	Занятия по физкультуре с детьми 3–7 лет. Планирование и конспекты	М.: ТЦ Сфера	2012
Алябьева Е.А.	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5–7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Анферова	Физкультурные сюжетные занятия с	М.:ТЦ Сфера	2012

В.И.	детьми 3–4 лет		
Картушина М.Ю.	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5–6 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Картушина М.Ю.	Оздоровительные занятия с детьми 6–7 лет	М.: ТЦ Сфера	2010
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.	Подвижные игры на прогулке	М.:ТЦ Сфера	2012
Рыбак М.В.	Занятия в бассейне с дошкольниками	М.:ТЦ Сфера	2012
Сулим Е.В.	Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг	М.:ТЦ Сфера	2012
Сулим Е.В.	Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3–5 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Харченко Т.Е.	Спортивные праздники в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье	М.:ТЦ Сфера	2014