

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития детей № 13
города Каменск – Шахтинский.

Принято на заседании
Педагогического совета
«29» августа 2022 г.,
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ детский сад №13
_____/А.Г.Галинис/
Приказ № 88 “29” августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)**

Приложение к основной образовательной программе
дошкольного образования МБДОУ детский сад № 13

Срок реализации один год.

Составители : Слюняева И.В.

г. Каменск -Шахтинский
2022 год

Содержание	Стр.
раздел – Целевой	
1.1 Цели и задачи реализации Программы	3
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
II раздел – Содержательный	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	
2.1.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;	11
2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»;	13
2.1.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»;	13
2.1.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;	14
2.1.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие».	16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:	17
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;	18
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы;	22
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	23
2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.	25
2.3.1. Дополнительное образование.	25
2.3.2. Особенности осуществления образовательного процесса.	26
2.3.3. Особенности организации оздоровительного процесса в ДОУ.	27
III раздел – Организационный	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания:	
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы	31
3.1.2. Методическое и дидактическое обеспечение Программы.	33
3.1.3. Психолого-педагогические условия	34
3.1.4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде	36
3.2. Организация распорядка и/или режима дня.	37
3.2.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	41
3.2.2. Система мониторинга	44
3.2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	45
Приложения:	
Приложение № 1 «Комплексно-тематическое планирование работы с детьми на учебный год»	
Приложение №2 "Методическое обеспечение образовательных областей"	

Раздел I. Целевой.
1. Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа воспитателя второй младшей группы (3-4 года) с учетом ФГОС ДО составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработана на основании нормативных документов:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; поправки от 8 декабря 2020 года N 429-ФЗ

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013;

- Устава ДОУ;

- Основной образовательной программы МБДОУ;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности во второй младшей группе ДОУ на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий, которые способствуют полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1.1. Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса и других особенностей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание основной образовательной программы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Реализация задач образовательной программы МБДОУ детский сад № 13 с учетом основных принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- учет интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика особенностей детей дошкольного возраста

Программа обеспечивает развитие личности воспитанников ДООУ (детей дошкольного возраста) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа (по ФГОС ДО):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 4года) интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Более подробно эти виды деятельности можно представить так:
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Возрастные особенности развития детей четвертого года жизни (от трёх до четырёх лет). Вторая младшая группа

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Федеральный компонент планируемых результатов (составлен на основе ФГОС ДО)

Блок	Задачи	Планируемые результаты
1	<p>Адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. 	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Владеет разными формами и видами игры. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>
2	<p>Социализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 	<p>Овладевает основными культурными способами деятельности. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относится к разным видам труда. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения</p>

3	<p>Самоутверждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности; - создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.</p> <p>Обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.</p> <p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p> <p>Склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
---	--	---

Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные: возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры освоения Программы

Возраст	2 младшая группа
Направления	
Физическое развитие	<p>- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои</p>

	<p>движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение; - формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; - овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты; - обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - до развития любознательности, формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно-следственным

	<p>связям, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развития способности наблюдать, экспериментировать, формирования познавательно-исследовательской деятельности и воображения</p> <p>В итоге к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
Речевое развитие	<p>- до овладения устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>— овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;</p> <p>— способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;</p> <p>— обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой</p>

	музыкальной деятельности.
	— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;
	— развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
	— ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

II. Раздел. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В качестве *задач* данной образовательной области выступают:

- приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности.

Принципы реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации, детей;
- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Они реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация»

Задачи:

- формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности;
- формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

— на поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

— развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания;

— обеспечение адаптивной среды образования, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;

— развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; умения работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм;

— становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

— усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества;

— формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, Земле как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Тематический модуль «Труд»

Задачи:

— поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры;

— поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда под руководством взрослого;

- развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества;
- развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

- на развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Тематический модуль «Безопасность»

Задачи:

- развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
 - развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как субъект образования;
- развивать поведение в интересах человека, семьи, общества.

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

- на обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое сопровождение данных тематических модулей — внутри образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в Приложении № 2.

2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Связанные с данными целевыми ориентирами *задачи*, представленные во ФГОС ДО:

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;
- организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения;
- развивать познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;
- формировать интеллектуальные качества личности (любопытности и др.);
- формировать предпосылки к учебной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); времени и пространстве, планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Задачи:

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;
 - развивать речевую деятельность;
 - развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
 - формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности;
 - формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).
- Перечисленные задачи отражаются в *содержании* образовательной области следующим образом.

Тематический модуль «Речевое общение»:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Статический модуль «Чтение художественной литературы»:

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;

- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

ФГОС ДОВ качестве одной из основных образовательных областей выделяет «Художественно-эстетическое развитие». В качестве тематических модулей в нее включены «Художественное творчество» и «Музыка».

В качестве *принципов* их реализации выступают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обобщение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития музыкальных и художественных способностей;
- создание благоприятных условий развития (в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) художественно-эстетических, музыкальных, художественных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- приобщение к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

Задачи и содержание тематических модулей похожи.

Тематический модуль «Художественное творчество»

Задачи:

- развивать изобразительную (лепка, рисование, аппликация) деятельность;
- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

С точки зрения *содержания* художественно-эстетического развития задачи *художественного развития* также нашли в нем свое отражение:

- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию, в том числе разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Тематический модуль «Музыка»:

Задачи:

- развивать музыкальную деятельность (восприятие музыки, понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество и различных видах музыкальной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

С точки зрения *содержания* художественно-эстетического развития задачи *музыкального развития* также нашли в нем свое отражение:

- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- стимулирование сопереживания персонажам музыкальных художественных произведений;
- реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников; формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Нововведения в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДО, определяющего цели, задачи и содержание физического развития дошкольников в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два тематических модуля - «Здоровье» и «Физическое развитие».

Тематический модуль «Здоровье»

Задачи:

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Тематический модуль «Физическая культура»

Задачи:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.).

Данные задачи определяют *содержание* образовательной работы с детьми.

В целом содержание тематического модуля «Здоровье» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики рук, равновесия и координации движений,
- становлению ценностей здорового образа жизни,
- овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

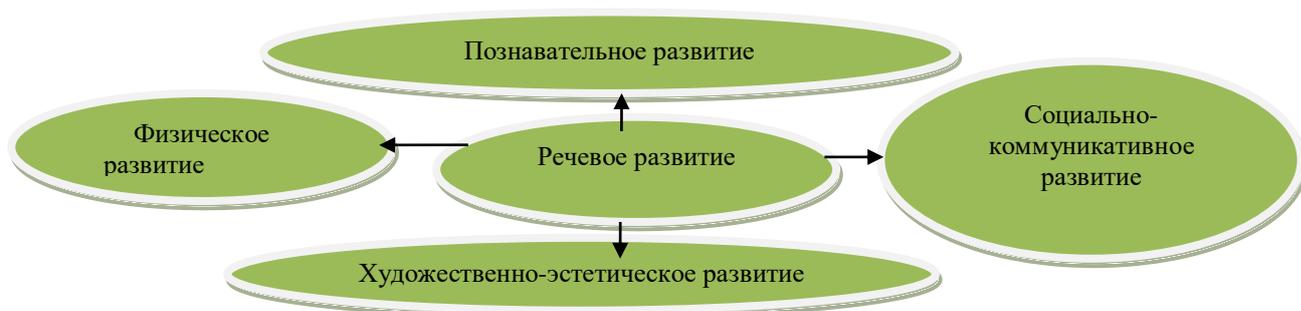
В свою очередь, **содержание тематического модуля «Физическая культура»** внутри образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в двигательной и физкультурной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- овладение подвижными играми с правилами;
- развитие способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В МБДОУ детский сад № 13 одна 2 младшая группа общеобразовательной направленности. **Во 2 младшей группе общеобразовательной направленности** реализуется образовательная программа дошкольного образования.

Особенности интеграции образовательных областей во 2 младшей группе общеразвивающей направленности.



Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

Возраст детей	Ведущий вид деятельности	Формы, способы, методы и средства
Дошкольный возраст (3 года- 4 года)	игровая	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные игры; - дидактические игры; - игры с правилами и другие виды игр
	коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - ситуации общения, - этические беседы, - игры на развитие коммуникативных навыков; - сочинительство; - проектная деятельность
	познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ним; - наблюдения; - решение проблемных задач; - исследовательские проекты
	восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседы о прочитанном; - инсценирование; - рассматривание иллюстраций; - проектная деятельность
	трудовая	самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) <ul style="list-style-type: none"> - труд в природе; - ручной труд; - хозяйственно бытовой труд; - проектная деятельность

	конструирование	- конструирование из разного материала, включая конструкторы; модули, бумагу, природный и иной материал
	продуктивная	- рисование, лепка, аппликация; – использование нетрадиционных техник; - проектная деятельность
	музыкальная	- восприятие и понимание смысла музыкальных произведений; - пение; - музыкально-дидактические игры; - музыкально – ритмические движения; - игры на детских музыкальных инструментах
	двигательная форма активности ребенка	- овладение основными видами движения; - подвижные игры; - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - спортивные праздники

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности

Образовательные области	Приоритетный вид детской деятельности	Формы организации
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра; игры с правилами
	Коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками)	Ситуации общения, этические беседы, игры на развитие коммуникативных навыков, гуманного отношения к сверстнику.
	Элементарная трудовая	Виды труда: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой. Формы: поручения, дежурство, коллективный труд. Мастерская, проектная деятельность, акции.

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Конструирование Чтение художественной литературы (восприятие)	Экспериментирование. Дидактические, развивающие игры. Экскурсии. Эвристические беседы. Наблюдения. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа, самостоятельная познавательная деятельность. Проектная деятельность, коллекционирование. Макетирование. Моделирование.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Музыкальная	Творческая мастерская, изостудия, выставки, досуги, дидактические игры, проектная деятельность, викторины. Слушание, исполнительство, развлечения, праздники.
Речевое развитие		Речевая ситуация, беседы, пересказ, творческое рассказывание, речевые игры, занятия по обучению грамоте.
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика, после сна (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни. Специальные виды закаливания. Физкультминутки. Прогулки, двигательная деятельность на воздухе, индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Работа студий ритмической гимнастики, хореографии, спортивных секций. Физкультурные занятия

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики в общеразвивающей группе.

В процесс групповой деятельности включаются следующие *формы* организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирования взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Методы

организации непосредственной образовательной деятельности с детьми
(по Н.И. Фрейлаху)

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): *словесный* (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), *наглядный* (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), *практический*;
- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): *иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.*;
- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): *индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному)*;
- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): *работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.*

Методы

реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей (по Г.В.Тереховой, Н.Ю. Посталюку)

Направления	Содержание	Методы	Формы работы с детьми
<i>Первое направление</i> - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций,	<ul style="list-style-type: none">- накопление творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);- рассмотрение их в противоречиях, обуславливающих их развитие;- моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи,	Наглядно-практические, сериации классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий	Занятия, экскурсии

явлений.	количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.	(нетрадиционные) и др.	
<i>Второе направление</i> - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений	– рассматривание объектов, ситуаций, явлений с различных точек зрения; – нахождение (определение) фантастического применения реально существующим системам; – осуществление переноса функций в различные области применения; – получение положительного эффекта путем использования отрицательных качеств систем, универсализации	Словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др.	Подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.
<i>Третье направление</i> — реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений.	– приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); – изменение внутреннего строения систем; – учет при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений	Экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.	Конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).
<i>Четвертое направление</i> — реализация системы творческих заданий, ориентированных	– развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; – ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный	Диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы	Организация детских выставок (традиционно),

ых насоздание новых объектов, ситуаций, явлений.	конечный результат развития системы; — переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.	проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.	организация проектной деятельности детей и взрослых.
--	---	---	--

2. 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>Возраст</i>	<i>Приоритетная сфера инициативы</i>	<i>Условия</i>
3-4 года	Продуктивная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка (центры активности) 2. Рассказывать детям об их реальных, возможных и будущих достижениях. 3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей 4. Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу 5. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей, поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. 6. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе. 7. Не критиковать результаты детей, а также их самих 8. Учитывать индивидуальные особенности детей: застенчивые, нерешительные, конфликтные, непопулярные 9. Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков 10. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: <ul style="list-style-type: none"> • выражать радость при встрече; • использовать ласковые и тёплые слова; • проявлять деликатность и тактичность.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание единого пространства развития ребенка «семья - детский сад».

Система взаимодействия участников образовательных отношений по созданию единого пространства развития ребенка выстраивается на следующих основаниях - **принципах:**

1. Принцип преемственности, согласованных действий.
2. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ.
3. Принцип открытости.
4. Принцип индивидуального подхода к каждой семье.
5. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОУ.

6. Принцип обратной связи.

Этапы и способы реализации концептуальных положений

Этапы	Задачи	Формы
1 этап взаимодействия - Адаптационный	<u>Задача</u> Выявление представлений родителей о специфике деятельности образовательной организации.	Анкетирование Консультации Инд. беседы Посещение на дому Совместное пребывание в ДОУ Родительская почта
2 этап взаимодействия:	<u>Задача</u> нормирование представления родителей об особенностях образовательной деятельности с детьми 3-4 лет в образовательной организации.	Совместное планирование образовательной деятельности с детьми в рамках комплексно-тематического плана Анкетирование, изучение удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности, условий Инд и подгр. консультации. Практические семинары с учетом индивидуального развития детей. Конференции, круглые столы Наглядная агитация Клуб молодых родителей Родительская почта Родительское собрание
3 этап взаимодействия:	Поддержка новых форм взаимодействия участников образовательных отношений	Анкетирование, совместные экскурсии Конкурсы, праздники, развлечения, Конкурс "Семья года" Родительская почта

План работы с родителями:

Мероприятия	Дата
<u>Родительские собрания:</u> 1.Тема: Возрастные особенности развития детей 3-4 лет. 2.Тема: «Изучаем математику с детьми дома». 3.Тема: «Проектная деятельность, как способ объединения ДОУ и семьи». 4.Тема: «Чему мы научились за год»	сентябрь декабрь март июнь
Проектная деятельность:	
«Мой любимый детский сад» « Наши любимые сказки» «Мы растем здоровыми» «Наша армия родная»	сентябрь ноябрь декабрь февраль

« Мама- солнышко мое» «ПДД для малышей»	март апрель
Анкетирование: Тема: «Изучение потребностей родителей».	Сентябрь
Тема: «Оценка качества работы ДОУ»	май
<u>Консультации для родителей :</u>	
Тема: «Опасные ситуации в жизни ребенка»	Сентябрь
Тема: «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»	Октябрь
Тема: «Как правильно научить ребенка ПДД»	Ноябрь
Тема: « Дети и зимняя дорога»	Декабрь
Тема: «Развитие речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром через игровую деятельность»	январь
Тема: «С пальчиками играем — речь развиваем»	февраль
Тема: «Игротека в кругу семьи»	март
Тема: «Развитие речи через игру»	Апрель
Тема: «Использование инновационных технологий в развитии речи младших дошкольников»	Май
Тема: «Безопасность дошкольников». Тема: «Способы речевого развития дошкольников».	ноябрь апрель
<u>Смотры – конкурсы</u> Смотр – конкурс: «Лучшая поделка с мамой и папой». Смотр газет: «Моя дружная спортивная семья»	Февраль, март октябрь
День открытых дверей.	Апрель

2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Часть содержательного раздела Программы, формируемой участниками образовательных отношений формируется на основе дополняющих обязательную часть парциальных авторских и разработанных самостоятельно образовательных программ дополнительного образования, соответствует целевым ориентирам ООП, учитывает потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможностями педагогического коллектива.

Содержание данной части образовательной программы определено вариативной частью Учебного плана основной образовательной программы дошкольного учреждения и представлено в виде дополнительных бесплатных образовательных услуг.

2.3.1. Дополнительное образование

Дошкольный возраст – наиболее целесообразный период для эстетического и художественного развития, так как в этом возрасте дети обладают большим потенциалом фантазии, поэтому педагогами ДОО разработаны дополнительные образовательные программы, которые предусматривают расширение этого потенциала, формирование и совершенствование уникальных детских природных способностей и наклонностей.

Творческое развитие детей в ДОО обеспечивают воспитатели и педагоги на занятиях, играх в досуговой, творческой и трудовой деятельности, в режимных моментах, на праздниках и развлечениях, в кружках и студиях (дополнительное образование).

Дополнительные образовательные услуги в студиях и секциях ДОО предоставляются детям в соответствии с разработанными, согласованными с Методическим Советом ДОО и утвержденными руководителем ДОО следующими программами:

1. «Умники и умницы» (развитие логического мышления и восприятия)
2. «Школьная страна» (подготовка к чтению и обучение грамоте)
3. «Английский для дошкольников»

Зачисление детей на занятия происходит по заявлению родителей и с учетом способностей и наклонностей детей.

Особое место в воспитательно-образовательной деятельности ДОО занимает направление нравственно-патриотического воспитания дошкольников через **формирование познавательного интереса и любви к малой родине и Ростовской области**. Для реализации данного направления в ДОО разработан годовой тематический план «Донской край», в котором особое внимание отведено знакомству детей с культурными традициями казачества, национальными, географическими, природными особенностями родной Ростовской области, города Каменск-Шахтинский.

2.3.2. Особенности осуществления образовательного процесса.

Организационные:

Основными методами обучения являются игровой и проблемно-поисковый. В процессе решения проблемной ситуации взрослый помогает ребенку использовать известные способы действия, перенеся их в незнакомые условия. Нередко для получения ответа требуется открытие нового способа; в этом случае ребенок может идти путем опытных проб. Искусство педагога заключается в умении правильно оценить как верные, так и неверные решения, направляя поисковую деятельность детей. Особое внимание педагог уделяет неправильным ответам. Анализируя вместе с детьми путь решения и вывод, который был сделан, взрослый помогает им понять свою ошибку, и подводит к поиску нового способа. Прежде всего, поощряется познавательная, самостоятельная активность ребенка; очень важен эмоциональный настрой, поддерживающий интерес к занятиям. Организация занятия способствует

тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника.

Обучение осуществляется в контексте практической и игровой деятельности, созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее.

Форма занятия - подвижная и меняется в зависимости от поставленных задач. Используются различные формы и методы работы с детьми в организации образовательной деятельности.

Использование таких эффективных педагогических технологий как социогровая и игровая, ИКТ, проектный метод и здоровьесберегающие технологии в организации педагогического процесса имеет положительные результаты. Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и опытнической работе, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, Ростовской области, страны; природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются большинство участников образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Климатические:

Климатические условия города Каменск-Шахтинский Ростовской области имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и недостаточная влажность воздуха, исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В Учебном плане ДОУ установлены каникулы (осенние, зимние, весенние), в период которых отменяется непосредственно образовательная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время года – утренний прием и жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2.3.3. Особенности организации оздоровительного процесса в ДОУ

Система физкультурно-оздоровительной работы

Забота о здоровье детей в ДОУ складывается из создания условий, способствующих благоприятному развитию организма. Наиболее управляемым фактором внешней среды является двигательная нагрузка, влияние которой в пределах оптимальных величин может оказывать целенаправленное воздействие на оздоровление. Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка.

Основные принципы организации двигательной активности в детском саду:

1. Физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья.
2. Двигательную активность необходимо сочетать с общедоступными закалывающими процедурами.
3. Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики.
4. Контроль за физическим воспитанием.
5. Проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков мед.отводов.
6. Включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

Формы организации двигательной активности в ДОУ:

- физические занятия в зале и на спортивной площадке;
- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- оздоровительный бег;
- физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»;
- индивидуальная работа с детьми по овладению ОВД.

Пути реализации рациональной двигательной активности детей:

- выполнение режима двигательной активности всеми педагогами ДОУ;
- преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества;
- использование игр, упражнений соревновательного характера на физкультурных занятиях.

Физическая культура здоровья дошкольника состоит из трех компонентов:

1. Осознанного отношения к здоровью и жизни человека;
2. Знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его;
3. Компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской помощи.

Для реализации данной задачи предполагается продолжение целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья, формированию привычек к здоровому образу жизни через такие формы работы с детьми, как:

- режимные моменты;
- тематические занятия познавательной направленности (1 раз в 2 месяца);
- физкультурные занятия;
- закалывающие процедуры после дневного сна;
- организацию и проведение дней Здоровья (1 раз в квартал);
- занятия в секциях дополнительного образования.
- тематические родительские собрания;
- совместные детско-родительские мероприятия (физкультурные праздники, развлечения и т. п.);
- консультации специалистов - педиатра, психолога, педагогов и др. (индивидуальные, групповые, стендовые, на сайте ДОУ).

Закаливающие мероприятия

Одним из основных направлений оздоровления детей является использование комплекса закаливающих мероприятий. Ведущими методами эффективного закаливания в нашем ДОО являются:

- контрастные температурные воздействия (контрастно-воздушные и воздушные ванны), которые способствуют развитию и совершенствованию системы физической терморегуляции, плохо функционирующей в первые годы жизни. Обязательным условием проведения воздушных ванн является температура воздуха в помещениях. Для детей дошкольного возраста температура воздуха должна находиться в диапазоне 18-20 градусов в зависимости от большей или меньшей двигательной активности детей и их числа;
- босохождение, которое является эффективным закаливающим средством при условии постепенного его использования детьми;
- циклические упражнения в облегченной, не стесняющей движений одежде, на занятиях и прогулках, обладающие хорошим закаливающим и оздоровительным эффектом;

Принципы закаливания.

1. Тщательный учет индивидуальных особенностей ребенка.
2. Осуществление закаливания при условии, что ребенок здоров.
3. Не проводить закаливающих процедур при наличии у ребенка страха, плача, беспокойства.
4. Осуществление закаливания постепенно и последовательно, с расширением зон воздействия и увеличением времени процедуры.

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Мероприятия	Время
	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедневно
	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедневно
	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, физкультурные занятия (3- в неделю), игры на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедневно
	Физкультминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедневно
	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедневно
	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедневно
	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедневно
	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедневно
	Воздушные ванны перед сном.	Ежедневно
10	Ходьба по ребристой дорожке	Ежедневно

12	Рациональное питание	Ежедневно
13	Гимнастика пробуждения - после дневного сна, воздушные ванны.	Ежедневно
14	Босо хождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедневно
16	Неделя здоровья (каникулы).	2 раза в год
17	Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану
18	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физическому развитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического благополучия психологического комфорта.	Ежедневно
19	Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома.	По плану

Модель двигательного режима

Виды деятельности	Формы деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Занятия	Физкультурные занятия; Музыкальные занятия; Совместная физкультурно-оздоровительная и музыкальная деятельность; хореографическая ритмика;
Образовательная деятельность в процессе режимных моментов	Физкультурно оздоровительная работа	Утренняя гимнастика; Гимнастика после дневного сна; Закаливающие процедуры; Физкультминутки; Подвижные игры и физические; упражнения на прогулке; Индивидуальная работа по развитию движений; Пальчиковая гимнастика;
	Активный отдых	Физкультурные и музыкальные досуги; Физкультурные и музыкальные праздники; Дни здоровья, прогулки;
Самостоятельная двигательная деятельность	Игры детей с атрибутами и выносным материалом	Упражнения на прогулке, спортивных площадках, физкультурных зонах ДОУ; Игры подвижные, соревнования, эстафеты;
Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьей	Досуги «Семья» и спортивные праздники с родителями...	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях Спортивные праздники совместно с родителями Реализация проектов Педагогическое просвещение родителей.

Организация двигательной активности детей

Режимные моменты	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Физкультминутки во время занятий	1,5-3 минуты
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна детей	10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	15-20 минут, ежедневно, не менее двух раз в день
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
День здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	ежедневно,
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	В течение года

Шраздел. Организационный

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Развивающая предметно-пространственная среда

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Для катания, бросания, ловли ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Календарь природы ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ▪ Сезонный материал ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Обучающие и дидактические игры по экологии ▪ Инвентарь для трудовой деятельности ▪ Природный и бросовый материал
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры ▪ Настольно-печатные игры ▪ Познавательный материал ▪ Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Напольный строительный материал; ▪ Пластмассовые конструкторы с крупными деталями ▪ Транспортные игрушки ▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская». ▪ Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Государственная и региональная символика ▪ Образцы костюмов разных народов мира ▪ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ▪ Предметы народно-прикладного искусства ▪ Детская художественная литература
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и

	ознакомлению с художественной литературой
«Театрализован - ный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ширмы ▪ Элементы костюмов ▪ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ▪ Предметы декорации
«Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ▪ Альбомы- раскраски ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Магнитофон ▪ Набор аудиозаписей ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Игрушки - самоделки ▪ Музыкально - дидактические игры ▪ Музыкально - дидактические пособия

3.1.2. Методическое и дидактическое обеспечение Программы

Средства обучения и воспитания

Средства обучения в ДОУ выполняют информационную, дидактическую, контрольную функции, позволяют педагогу стимулировать учебно-познавательную деятельность воспитанников и управлять ею. Главное дидактическое назначение средств обучения – оптимизировать процесс, обеспечить эффективность усвоения учебного материала детьми с наименьшей затратой сил и времени.

В ДОУ имеются следующие средства обучения:

технические средства обучения:

- технические устройства (аппаратура):
- технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты): мультимедийный проектор;

- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);
- экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеокамера, компьютеры;
- вспомогательные технические средства: экран, интерактивная электронная доска, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат.

дидактические средства обучения:

- экранные: статические (слайды);
- звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;
- экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи, учебное видео и обучающие телепрограммы;
- электронные образовательные ресурсы (ИКТ-презентации, электронные наглядные средства обучения, электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный дидактический материал для занятий по программе);
- дидактические игры;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы;
- учебно-методические пособия;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия;
- конструкторы;
- экспериментальные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром;
- наборы для детского творчества;
- рабочие тетради на печатной основе;
- атласы;
- магнитные плакаты;
- развивающие компьютерные игры;
- диагностические материалы и др.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны, функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

3.1.3. Психолого-педагогические условия

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;
 - поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Трудовые действия

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Планирование и реализация образовательной работы во 2 младшей группе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми программы.

Формирование психологической готовности к школьному обучению.

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения

Организовывать виды деятельности, с детьми 3-4 лет: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей 3-4 лет в соответствии с образовательной программой организации.

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

3.1.4. Требования к развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует следующим требованиям:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Образовательная программа учитывает принципы организации предметно-развивающей среды, представленные в Концепции дошкольного воспитания и Концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Принцип открытости – закрытости.
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды МБДОУ .

Нормативная правовая и методическая литература по организации предметно-развивающей среды

№	Название и автор	Издательство	Год издания
1	Микляева Н.В. и др. Игровая среда в домашних условиях	М.:ТЦ Сфера	2012
2	Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации	М.: ТЦ Сфера	2014
3	Микляева Н.В. Предметно-развивающая среда детского сада	М.: ТЦ Сфера	2013
4	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки	М.:ТЦ Сфера	2014
5	Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда	М.:ТЦ Сфера	2014

3.2. Организации режима дня в МБДОУ

В детском саду определен 12-часовой режим пребывания детей. Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка.

Режим дня составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей 3-4 лет.

РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Время
Прием детей в группе (игры, общение, индивидуальная работа, беседа с родителями)	07. 00-07.30
Самостоятельная деятельность в группе (привитие культурно-гигиенических навыков)	07. 30-08.15
Утренняя гимнастика (традиционная, игровая, сюжетная, с использованием элементов дыхательной гимнастики)	08.15-08.25
Подготовка к завтраку (мытьё рук, гигиенические процедуры) Завтрак (Закрепление навыков еды, выполнение правил этикета за столом)	08.20-08.55
Самостоятельная деятельность (привитие культурно-гигиенических навыков, организационный момент к НОД)	8.55 - 9.20
Непосредственно - образовательная деятельность (физкультминутка во время занятий по мере необходимости, двигательная разминка во время перерыва между занятиями 2-3 мин.). Игры, самостоятельная деятельность	9. 20 – 10.00
Второй завтрак (соки, фрукты, кефир)	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке (привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Прогулка (подвижные игры, упражнения в основных видах движения, игры с двигательными игрушками, хороводные игры, самостоятельная деятельность,)	10.10-12.05
Возвращение с прогулки (развитие навыков самообслуживания, мытьё лица и рук до локтей)	12.05 - 12.20
Подготовка к обеду (беседа о культуре поведения за столом) Обед (Создание обстановки для приема пищи с удовольствием).	12.20-12.50
Подготовка ко сну (формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, создание спокойной обстановки для засыпания) Дневной сон (создание условий для полноценного сна).	12.50-15.00
Постепенный подъём. (Гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам, воздушные, водные процедуры)	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник (Закрепление навыков самостоятельной еды, выполнение правил поведения за столом.)	15.25-15.50
Игры, индивидуальная работа, общение, дополнительное образование, досуги, чтение художественной литературы.	15.50-16.30
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры, наблюдение, свободная деятельность детей)	16.30-17.50

Подготовка к ужину (<i>мытьё рук, гигиенические процедуры</i>) Ужин. (<i>Закрепление навыков самостоятельной еды, выполнение правил поведения за столом.</i>)	18.15-18.45
Сенсорные развивающие игры с воспитателем, (<i>самостоятельные игры индивидуальная работа, общение, работа с родителями, уход домой</i>)	18.45 - 19.00

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН)

Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	II младшая группа
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
Прием, осмотр, измерение температуры, игровая деятельность, утренняя гимнастика,	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35
Самостоятельная деятельность	8.35 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 -9.40
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.40 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10– 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 -11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная	11.40 – 11.50

деятельность, подготовка к обеду	
Обед	11.50-12.20
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность	15.15 – 15.35
Чтение художественной литературы, кружковая деятельность (по подгруппам 2 раза в неделю) свободные игры	
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.15
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность Уход детей домой	17.15 – 19.00

Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	II младшие группа
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
Прием, осмотр, измерение температуры, игровая деятельность, утренняя гимнастика,	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35
Игры, подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и	9.00 – 11.40

солнечные процедуры)	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду	11.50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.30 – 15.45
Полдник	15.10 – 15.20
Игровая деятельность детей	15.20 – 17.00
Подготовка к ужину	17.00 – 17.10
Ужин	17.10 -17.25
Подготовка к прогулке	17.25 – 17.35
Прогулка, уход детей домой	17.35 – 19.00

3.2.1. Проектирование воспитательно - образовательного процесса

Планирование образовательной деятельности на учебный год разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 29.05.2013 г. № 28564.

План образовательной деятельности МБДОУ детский сад №13 является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

В плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность ДОУ использовать модульный подход, строить план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы МБДОУ детский сад №13. В плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.
- вариативная (модульная) часть составляет не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Инвариантная часть учебного плана строится в соответствии с образовательной программой МБДОУ детский сад №13.

В план включены пять образовательных областей:

- образовательная область «Физическое развитие»,
- образовательная область «Познавательное развитие»,
- образовательная область «Речевое развитие»,
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В ДОУ **ежедневно** осуществляется:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, комплекс закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки);
- самостоятельная деятельность детей (игра, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития).

В летний период (июнь-август) для воспитанников организовываются каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные). В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся праздники, развлечения, досуги, экскурсии и др.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции различных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Инвариантная часть реализуется через организованную **образовательную деятельность (занятия)**, отводимую на усвоение основной программы.

-2 младшая группа (от 3 до 4 лет) – 11 занятий (150 мин.) в неделю, по 15 мин.;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть):

Инвариантная и вариативная часть:

- 2 младшая группа – 150 мин. (11 занятий)

Во 2 младшей группе план состоит только из инвариантной (обязательной) части, количество занятий – 11, что составляет 100%. Вариативной части нет.

Модель образовательного процесса на неделю

Направления развития	1-я половина дня	2-я половина дня
----------------------	------------------	------------------

ребёнка		
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки, Образовательная деятельность по физической культуре • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (инд. работа по развитию движений)
Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность (игровые образовательные ситуации), Дидактические игры, Наблюдения, Беседы, Экскурсии по участку, Исследовательская работа, опыты и экспериментирование, Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры. Досуги • Индивидуальная работа • Чтение художественной литературы
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстет. развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность. Эстетика быта • Экскурсии. Беседы. Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-худ. досуги • Индивидуальная работа

Планирование образовательной деятельности в младшей группе

МБДОУ детский сад №13 (составлен в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад №13 и СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26)

Возрастные образовательные нагрузки.

Инвариантная (обязательная часть)	
Базовая образовательная область	2 младшая группа
	Образовательная нагрузка в неделю
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура (помещение и на воздухе)	2 / 40 мин. 1 / 20 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	1/15 мин.
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Образовательная область «Познавательно развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	1 / 15 мин.
Формирование целостной картины мира.	1 / 15 мин.

Расширение кругозора	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	1 / 15 мин.
Лепка	0, 5 / 7,5 мин.
Аппликация	0, 5 / 7,5 мин.
Музыка	2 / 30 мин.
Итого:	10 / 150мин.

План организованной образовательной деятельности младшей группы.

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	время	Образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	<i>09.00-09.15 09.25 -09.40</i>	1.Физкультура 2. .Ознакомление с окружающим миром (природой)
ВТОРНИК	<i>09.00-09.15 09.25 -09.40</i>	1.Музыка 2. Рисование
СРЕДА	<i>09.00-09.15 09.25-09.40</i>	1. Физкультура 2.Развитие речи
ЧЕТВЕРГ	<i>09.00-09.15 09.25-9.40</i>	1.Музыка 2.Лепка/Аппликация
ПЯТНИЦА	<i>09.00-09.15 09.25-9. 40</i>	1. Формирование элементарных математических представлений 2.Физкультура на прогулке

3.2.2.Система мониторинга достижений детей

Пункт 3.2.3., ФГОС ДО раздела III.«Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», гласит: «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей».

Мониторинг отвечает задачам Стандарта индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Программа мониторинга отвечает экологическим принципам охраны и защиты прав ребёнка и его семьи, а также принципам конфиденциальности.

Мониторинг социокультурного развития и социализации ребёнка-дошкольника описывает социальный портрет ребенка дошкольного возраста на разных этапах его развития, даёт педагогу целевые ориентиры для дальнейшей работы, позволяет оказать грамотную педагогическую поддержку индивидуального развития детей и скорректировать работу с группой воспитанников.

3.2. 3. Традиционные события, праздники, мероприятия

<i>Мероприятия ДОУ</i>
«День знаний»
«День города – Ст. Каменской»
«Покров»
«День народного единства»
«День казачьей воинской славы»
« Скоро, скоро Новый год!»
«Рождество Христово»
«Святки»
«Казачья воинская слава»
«Мама- солнышко моё»
«Масленица широкая»
«Пасха»
«День веселья и юмора»
«День Земли»
«Этот день Победы порохом пропах...»
«Мы уходим в школу»
«Хотим под мирным небом жить»

«День России»
«В гостях у красного лета»
«День здоровья»

Приложение 1

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В Приложении дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» -

Дидактические игры

Месяц	Название игры
Сентябрь	«На что это похоже?», «Животные»
Октябрь	Части тела», «Уберем одежду в шкаф», «Готовим обед» «Цветочная поляна»
Ноябрь	«Кто где живет?», «Собери самолет» , «Что положим в холодильник?», «Подбери крышку»
Декабрь	«Спрячем под елочку подарок», «Игрушки для елочки»«Деревья в лесу»,«Подбери елку»
Январь	Разрезные картинки, «Мы спортсмены» (подобрать спортивный инвентарь),
Февраль	«Дымковская игрушка», «Найди свой домик», «Военный парад» «Подберем одежду для прогулки», «Узнай свой инструмент»,
Март	«Кому угощение?», «Расселили птиц» «Посадим цветы на клумбе»
Апрель	«Геометрический магазин», «Играем с матрешками»,
Май	«Цветочная поляна», «Перепутанная сказка»

Сюжетно-ролевые игры.

Месяц	Название игры
Сентябрь	«Учимся не ссориться», «Оденем кукол на прогулку»
Октябрь	«Полечим куклу», «Отправляемся в поход»
Ноябрь	«Пожарные», «Строители»
Декабрь	«Новогодний карнавал. Примеряем маски и костюмы», «В гости к Деду Морозу и Снегурочке»
Январь	«Ярмарка», «Зимняя прогулка»
Февраль	«Помогаю папе», «Поезд особого назначения»
Март	«В гости к бабушке», «Праздничный обед», «Помогаю маме»
Апрель	«Семья», «Полечим куклу»
Май	«Садовники», «Угощение для кукол»

Подвижные игры

Месяц	Название игры
Сентябрь	«Бегите ко мне», «Догони меня», «В гости к куклам», «Бегите ко мне»
Октябрь	«Бегите ко мне», «Догони мяч», «Через ручеек», «Солнышко и дождик»
Ноябрь	«Догони меня», «Догони мяч», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль»
Декабрь	«Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Птички в гнездышках»
Январь	«Догони меня», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках», «Жуки»
Февраль	«Воробышки и автомобиль», «Кошка и мышки», «Догоните меня», «Поезд»
Март	«Кошка и мышки», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый, звонкий мяч»
Апрель	«Пузырь», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках»
Май	«Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый, звонкий мяч», «Воробышки и автомобиль»

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» -
Вид деятельности: формирование основ безопасности.**

Месяц	Тема	ЦЕЛИ
Сентябрь	Какой бывает транспорт	. формировать представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях); познакомить с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте
	Сюжетно-дидактическая игра «Шофер». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Легковой автомобиль»	Формировать представления, чем отличается транспорт и из чего он состоит
	Дидактическая игра «Разрешено – запрещено»	Закрепить знания о назначении светофора и его цветах – красном и зеленом
	Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле».	Продолжить формировать пространственные представления
Октябрь	Целевая прогулка «Знакомство с улицей».	Дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди
	Ситуация общения «Что я видел на прогулке». Дидактическая игра «Игра в поезд»	. Дать представление о том, чем отличается проезжая часть от тротуара. Знакомить с правилами поведения на улице
	Рассматривание иллюстраций «Улица». Дидактическая игра «Подбери по цвету»	Закрепить знания о назначении светофора и его цветах
	Игра-имитация «Я – шофер». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Грузовой автомобиль»	Закрепить знания о транспорте и его отличиях. Продолжать знакомить с работой шофера, машиниста
Ноябрь	Три сигнала светофора	закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; знакомить детей с желтым сигналом светофора; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре
	Игра-имитация «Я – светофор». Чтение произведения С. Михалкова «Если цвет зажегся красный...»	Закрепить знания о светофоре и его значении
	Дидактическая игра «Собери светофор». Чтение произведения С. Маршака «Светофор»	Продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей части и на дороге.
	Ситуация общения «Мы едем в транспорте». Чтение произведения А. Барто «Грузовик».	Закрепить знания о транспорте и поведении в нем
Декабрь	Грамотный пешеход.	Дать понятия о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»; знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»
	Конструирование «Светофор».	закреплять знания о назначении светофора;

	Чтение произведения Б. Заходера «Шофер»	формировать представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо»)
	Дидактическая игра «Дети на прогулке». Ситуация общения «Мой друг – светофор».	Знакомить с правилами поведения на дороге и на тротуаре
	Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой».	Знакомить с правилами поведения на зимней дороге
Январь	Осторожно: зимняя дорога.	Закреплять знания о том, как надвести себя на дороге пешеходу; знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой
	Сюжетно-ролевая игра «Шофер». Ситуация общения «Куда едут машины»	Закрепить представления о работе шофера и о том, как правильно вести машину
	Ситуация общения «Полицейская машина». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Милицейская машина»	Закреплять правила поведения на тротуаре и на проезжей части зимой
	Рассматривание пожарной машины. Чтение произведения С. Я. Маршака «Кошкин дом»	Развивать у детей азы дорожной грамоты
Февраль	Как транспорт людям помогает.	Знакомить детей с тем, какие бывают виды специализированных машин (снегоуборочная, скорая, пожарная и др.); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям;
	Ситуация общения «Что должен знать шофер».	Формировать представления об отличиях общественного транспорта
	Ситуация общения «Какие бывают машины»	Формировать представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека
	Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой»	Продолжать закреплять с детьми правила дорожного движения
Март	Путешествие по городу на транспорте.	Продолжать знакомить с правилами поведения на улице
	Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице»	Учить рассказывать о правилах поведения на дороге другим детям
	Ситуация общения «Что я знаю о моем любимом транспорте»	Учить применять знания на практике, используя игровые и проблемные ситуации по ПДД
	Сюжетно-дидактическая игра «Поезд»	Совершенствовать знания о назначении светофора и пешеходного перехода
Апрель	Помощники на дороге.	Закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков;
	Ситуация общения «Если стоишь на остановке»	Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта
	Чтение произведения В. И. Мирясовой о транспорте. Игра-имитация «Я – шофер»	Совершенствовать знания о светофоре и дорожном знаке «Пешеходный переход»
	Игры-имитации «Я – пешеход»,	Закрепить знания о видах транспорта, правила поведения в них. Учить применять знания на

	«Я – машина»	практике и в игровой деятельности
Май	Осторожно: дорога (на транспортной площадке).	. Учить детей применять полученные знания на практике; закрепить правила поведения на дороге, тротуаре, улице;
	Ситуация общения «Я перехожу улицу с мамой»	С о в е р ш е н с т в о в а т ь знания о правилах поведения на тротуаре
	Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем»	П р о д о л ж а т ь развивать умение наблюдать за движением транспорта на дороге
	Дидактическая игра «Собери светофор». Чтение произведений о светофоре и дорожных знаках	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Название темы	Цели и задачи
Сентябрь	
Чтение стихотворений С. Черного «Приставалка», «Про Катюшу»	В о с п и т ы в а т ь умение слушать стихи , следить за развитием действий в них. О б ь я с н я т ь детям поступки персонажей и последствия этих поступков
Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой	В о с п и т ы в а т ь умение слушать сказки, следить за развитием действий в них. Учить запоминать прослушанный текст произведения. О б ь я с н я т ь детям поступки персонажей и последствия этих поступков,
Звук [у].	Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука [у].
Звук [а].	Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Уточнять и закреплять артикуляцию звука [а].
Октябрь	
Чтение русской народной сказки «Колобок», обр. К. Ушинского.	П о з н а к о м и т ь со сказкой «Колобок». Учить понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние(сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый).
Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила»	При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение
Звуковая культура речи: звук [о].	Отрабатывать четкое произношение звука [о].
Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок». Рассматривание	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами

сюжетных картинок	
Ноябрь	
Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень».	Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух.
Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Упражнять в образовании слов по аналогии, понимать и правильно употреблять слова-синонимы.
Рассматривание картины «Коза с козлятами».	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова
Звук [и]	Отрабатывать четкое произношение звука [и].
Декабрь	
Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса», помочь оценить поступки героев.
Заучивание стихотворения Е. Ильина «Наша елка», К. Чуковского «Елка»	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
Чтение рассказа А. Босева «Трое», пер. с болгарского	Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.
Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь; учить правильно называть строительные детали и их цвета, формировать диалогическую речь
Январь	
Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова.	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку
Звуки [м], [м']	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии.
Звуки [п], [п']	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п']
Февраль	
Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля.	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).
Заучивание стихотворения В. Берестова	Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению.

«Петушки»	
Звуковая культура речи: звуки [б], [б'].	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах).
Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Ссовершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления
Март	
Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь;
Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики», обр. Серовой	Напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки
Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к].	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к],
Рассматривание сюжетных картин	Учить рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать правильное и отчетливой произношение
Апрель	
Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна», А. Майкова «Ласточки прилетели».	Познакомить со стихотворением, учить называть признаки года,
Рассматривание сюжетных картин	Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено
Чтение и драматизация русской народной сказки «Теремок», обр. Е. Чарушина.	Формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету. Упражнять в умении вести диалог
Звуковая культура речи: звуки [ф], [с]	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком, отрабатывать четкое произношение звука [с].
Май	
Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова.	Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее, стихи, которые учили в течение года;
Заучивание	Помочь запомнить новое стихотворение

стихотворения А. Плещеева «Сельская песня»	
Звуковая культура речи: звук [з],	Упражнять в чистом произношении звука [з], учить изменять темп речи.
Звуковая культура речи: звук [ц]	Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: формирование целостной картины мира

Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Сентябрь	Тема	«Хорошо у нас в детском саду»	« Мой родной город»	«Овощи с огорода»	« Что мы делаем в детском саду»
	Цели	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях д\с. Воспитывать дружелюбное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Учить называть родной город. Дать о нем элементарные представления. Воспитывать любовь к родному городу.	Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь). Формирование желания участвовать в инсценировке р.н. сказки «Репка».	Продолжать знакомить детей с трудом работников д\с – воспитателей; учить называть по имени и отчеству. Воспитывать уважение.
Октябрь	Тема	«Няня моет посуду»	« Папа , мама, я – семья»	«Меняем воду в аквариуме»	«Чудесный мешочек»
	Цели	Формирование перво-начальных представлений о семье. Воспитание у ребенка интереса к собственному имени.	Познакомить с трудом работников дошкольного учреждения- помощников воспитателя; учить называть их по имени и отчеству. Воспитывать уважение к его	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за ними. Формировать доброе отношение к окр. миру.	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.

			труду.		
Ноябрь	Те ма	« Помогите Незнайке»	« Теремок»	« В гостях у бабушки»	« Варвара краса – длинная коса»
	Це ли	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Знакомить детей с трудом мамы, дать представления о том , что она проявляет заботу о всей семье. Формировать уважение к маме.
Дек абрь	Те ма	« Подарки для медвежонка»	« Транспорт»	« Покормим птиц зимой»	« Наш зайчонок заболел»
	Цел и	Закреплять знания о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы.	Формировать умения определять и называть виды транспорта, их основные признаки..	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Расширять представления о зимующих птицах.	Дать представления о том , что мама проявляет заботу о всех членах семьи. Формировать у детей уважение к маме.
Ян- варь	Те ма	« Деревянный брусочек»	« Приключение в комнате»	« В январе, в январе много снега на дворе»	« Радио»
	Це ли	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева.	Дать понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие сделаны природой..	Уточнить знания о зимних явлениях в природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Побуждать детей составлять рассказ о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.
Фев раль	Те ма	« Как мы с Фунтиком возили песок»	« Кто в домике живет»	« У меня живет котенок»	« Вот так мама, золотая прямо»
	Це ли	Дать представления о том, что папа проявляет заботу о всех членах семьи. Формировать	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать	Продолжать знакомить с домашними животными. Развивать желание	Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества;

		уважение к папе.	внимание на черты их характера, особенности их поведения.	наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	формировать уважение, желание рассказывать о них.
Мар т	Те ма	« Золотая мама»	« Смешной рисунок»	« Уход за комнатным растением»	« Одежда»
	Це ли	Знакомить со свойствами тканей, со структурой их поверхности.	Знакомить со свойствами бумаги. Со структурой ее поверхности.	Расширять представления о комнатных растениях. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	Упражнять в умении определять и называть одежду, выделять основные признаки. Группировать предметы по признакам.
Ап- рель	Те ма	« Тарелочка из глины»	« Мебель»	« Прогулка по весеннему лесу»	« Что лучше бумага или ткань»
	Це ли	Познакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Формирование умения определять и различать мебель; группировать предметы по признакам.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, учить устанавливать отношения между материалом.
Май	Те ма	« Найди предметы Рукотворного мира»	« Подарок для крокодила Гены».	« Экологическая тропа»	« Опиши предмет»
	Цел и	Побуждать детей определять предметы природного и рукотворного происхождения.	Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе.	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Формировать трудовые навыки.	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: формирование элементарных математических представлений

Название темы	Цели и задачи
Сентябрь	
Занятие 1	Ф о р м и р о в а т ь у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой.
Занятие 2	П о м о ч ь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе
Занятие 3	З а к р е п л я т ь умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)
Занятие 4	З а к р е п л я т ь умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»
Октябрь	
Занятие 1	З а к р е п л я т ь умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»
Занятие 2	П о з н а к о м и т ь со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. У ч и т ь понимать слова «много», «один», «ни одного»
Занятие 3	У ч и т ь отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». П о з н а к о м и т ь с кругом
Занятие 4	У ч и т ь сравнивать круги по размеру – большой, маленький, обследовать круги осязательно-двигательным путем
Ноябрь	
Занятие 1	У ч и т ь сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче»
Занятие 2	У ч и т ь : – находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; – сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.
Занятие 3	П о з н а к о м и т ь с квадратом. У ч и т ь различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог.
Занятие 4	З а к р е п и т ь умения : – находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»; – различать и называть круг и квадрат
Декабрь	
Занятие 1	С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине»
Занятие 2	З а к р е п л я т ь умение различать и называть круг и квадрат. С о в е р ш е н с т в о в а т ь умения : – сравнивать два предмета по длине; – находить один и много предметов в окружающей обстановке
Занятие 3	У ч и т ь : – сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения «помногу», «поровну»; – ориентироваться в расположении частей собственного тела,

	различать правую и левую руку
Занятие 4	У ч и т ь : – сравнивать два предмета по длине, используя наложения; – активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько – сколько»
Январь	
Занятие 1	У ч и т ь : – сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; – обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже»
Занятие 2	Совершенствовать умения: – сравнивать два предмета по ширине; – сравнивать две равных группы предметов способом наложения; – закреплять умение различать и называть круг и квадрат
Занятие 3	.П о з н а к о м и т ь с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине. У ч и т ь пользоваться словами «шире – уже», «одинаковый по ширине»
Занятие 4	П р о д о л ж и т ь з н а к о м и т ь с треугольником на основе сравнения его с квадратом
Февраль	
Занятие 1	С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). У п р а ж н я т ь в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед – сзади (позади)», «вверху – внизу», «справа (направо) – слева (налево)»
Занятие 2	П о з н а к о м и т ь с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий – низкий», «выше – ниже». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько – сколько»
Занятие 3	У п р а ж н я т ь в сравнении: – двух предметов по высоте; – двух равных групп предметов способом наложения и приложения
Занятие 4	У ч и т ь : – сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; – обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько»
Март	
Занятие 1	.У ч и т ь – сравнивать две неравные группы предметов; – обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько»
Занятие 2	З а к р е п л я т ь : – способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; – обозначать результаты соответствующими словами
Занятие 3	З а к р е п л я т ь умение различать и называть части суток: «день», «ночь»
Занятие 4	Ф о р м и р о в а т ь умение различать количество звуков на слух (много и один). З а к р е п л я т ь способы сравнения предметов
Апрель	
Занятие 1	У ч и т ь воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник)
Занятие 2	У п р а ж н я т ь : – в умении сравнивать два предмета по размеру; – обозначать результаты сравнение словами «большой»,

	«маленький». Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная)
Занятие 3	Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много». Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление
Занятие 4	Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер». Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их
Май	
Занятие 1	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.
Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение.
Занятие 3	Обогатить чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
Занятие 4	Совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер)

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: приобщение к культуре и традициям Донского края.

Название вида деятельности, тема	Цели и задачи
Сентябрь	
Занятие-игра. «Дом на Дону, в котором я живу»	Формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу родного города; отвечать на вопросы взрослого о месте жительства, об устройстве их жилища.
Беседа. Знакомство с городом Каменск-Шахтинский (Станица Каменская)	Знакомить с историческим прошлым и достопримечательностями родного города, формировать элементарное умение ориентироваться в родном городе.
Октябрь	
Беседа «Что растет в Донском саду?», «В огороде у Арины»	Формирование системы элементарных экологических знаний о плодородии Земли-Матушки Донского края.
Коллективная работа «Дары	Развивать познавательные умения в тесной связи с сенсомоторной деятельностью. Учить узнавать и создавать форму овощей и фруктов

осени»	своего края.
Ноябрь	
Дидактическая игра «На казачьем подворье»	Формировать у детей первоначальные знания об истории, культуре, традициях казачества. Расширять и пополнять представления детей о быте казаков в далёком прошлом. В игровой форме активизировать в речи детей пословицы о казачестве, потешки, новые слова- курень, плетень, ухват.
Сюжетно-ролевая игра «Семья казака»	Знакомить детей с распределением ролей в казачьей семье, их ролью в общем деле ведения хозяйства, развивать элементарные навыки Донского гостеприимства.
Декабрь	
Беседа с презентацией «Домашние животные Донского края»	Расширять знания детей о составе казачьих подворий в прошлом и настоящем, учить узнавать и называть домашних животных Донского края.
Беседа с презентацией «Дикие животные Донского края»	Расширять знания детей о природе Донского края и животных, населяющих наш край, формировать умение различать животных по внешности, знакомить с их местами обитания.
Январь	
Пальчиковые игры «Ладушки», «Колосок», «Мы посудю звеним»	Формировать интерес детей к быту донских казаков через сенсорную, творческую и речедвигательную деятельность.
Слушание и заучивание потешек.	Пополнять словарный запас детей, развивать творческое воображение и память, приобщать к культуре казачьего быта.
Февраль	
Слушание казачьих колыбельных песен.	Приобщение к фольклорному искусству донских казаков через слушание музыкальных произведений с помощью творчества детского воображения.
Аппликация «Украсим семикаракорскую тарелку»	Знакомить детей с донским народным промыслом , учить находить отличительные черты семикаракорских изделий.
Март	
Слушание казачьих сказок.	Приобщение к фольклорному искусству донских казаков с помощью творчества детского воображения.
Занятие-игра «Игры и игрушки прошлых лет».	Формировать у детей первоначальные знания об истории казачества. Расширять и пополнять представления детей об играх казачат в далёком прошлом. В игровой форме активизировать в речи детей пословицы о казачестве, потешки, новые слова.
Апрель	
Подвижные игры. Двигательные импровизации «Угадай животное»,	Формировать у детей первоначальные знания об истории казачества. Расширять и пополнять представления детей об играх казачат в далёком прошлом. Развивать ловкость, подвижность, умение действовать в паре и коллективе, направлять двигательную активность детей в соответствии с целями приобщения к культуре Донского края.

«Прокати казачку на коне».	
Хороводные игры донских казаков.	Развивать ловкость, подвижность, умение действовать в коллективе, направлять двигательную активность детей в соответствии с целями приобщения к культуре Донского края.
Май	
Казачьи подвижные игры.	Развивать ловкость, подвижность, направлять двигательную активность в соответствии с целями приобщения к культуре Донского края.
Игровой самомассаж.	Направлять двигательную активность детей в соответствии с целями приобщения к культуре Донского края, развивать мелкую моторику рук детей.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: рисование

Название темы	Цели и задачи
Сентябрь	
Знакомство с карандашом и бумагой	У ч и т ь : – правильно держать карандаш; – рисовать карандашом; – видеть сходство штрихов с предметами. Р а з в и в а т ь желание рисовать
Идет дождь	Учить: – передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; – видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии
Привяжем к шарикам цветные ниточки	Учить: – правильно держать карандаш; – рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно; – видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие
Красивый полосатый коврик	. Учить: – набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; – промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами
Октябрь	
Разноцветный ковер из листьев	Учить: – правильно держать кисть; – изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образные представления
Цветные клубочки	Учить: – рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; – использовать карандаши разных цветов; – обращать внимание на красоту разноцветных изображений
Разноцветные мыльные пузыри	Закреплять: – умение рисовать предметы круглой формы разной величины; – знания цветов. Развивать образные представления, воображение
Рисование по замыслу	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им
Ноябрь	
Красивые воздушные шары	Учить: – рисовать предметы круглой формы разной величины; – правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию
Разноцветные обручи	Учить рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти. Закреплять: – знания цветов; – умение промывать

	кисть. Развивать восприятие цвета
Чашка для молока, чтобы покормить кошку	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним
Нарисуй, что хочешь, красивое	Развивать: – умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; – творчество и самостоятельность
Декабрь	
Снежные комочки, большие и маленькие	Учить: – правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо); – повторять изображение, заполняя свободное пространство листа
Деревья на нашем участке	Учить: – создавать в рисовании образ дерева; – рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; – располагать изображение по всему листу бумаги; – рисовать крупно, во весь лист
Знакомство с дымковской игрушкой. Узор	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета
Елочка	Учить: – передавать образ елочки; – пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку)
Январь	
Новогодняя елка с огоньками и шариками	Учить: – передавать образ нарядной елочки; – украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветами
Украсим рукавичку-домик	Учить: – рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; – создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество
Украсим дымковскую уточку	Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности
Рисование по замыслу	Учить задумывать содержание рисунка
Февраль	
Мы слепили на прогулке снеговиков	. Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить: – использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; – подбирать соответствующие цвета; – рассказывать о своем рисунке
Светит солнышко	Учить: – передавать в рисунке образ солнышка; – сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями
Самолеты летят	Закреплять: – умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; – проводить линии в разных направлениях Развивать эстетическое восприятие
Деревья в снегу	Учить: – передавать в рисунке картины зимы; – располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев
Март	
Красивые флажки	Познакомить с прямоугольной формой.

на ниточке	Учить рисовать предметы прямоугольной форм.
Нарисуйте, кто хочет, красивое	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию
Книжки-малышки	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение
Нарисуй что-то прямоугольное	Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение
Апрель	
Разноцветные платочки сушатся	. Упражнять: – в рисовании знакомых предметов квадратной формы; – расположении изображения по всему листу
Домик для собачки	Учить:– рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; – правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания
Красивый поезд	Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы
Рисование по замыслу	Развивать инициативу, воображение Закреплять: – приемы рисования красками; – знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие
Май	
Картинка о празднике	Развивать: – умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; – желание рассказывать о своих рисунках.
Одуванчик в траве	Упражнять в рисовании красками Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам.
Рисование красками по замыслу	Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение Развивать самостоятельность в выборе темы.
Клетчатое платье для куклы	Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Вид деятельности: лепка

Название темы	Цели и задачи
Сентябрь	
Знакомство с глиной	Дать представление о свойствах пластилина (глины): мягкий материал, легко раскатывается, сминается. Научить: – класть пластилин (глину) на доску, работать аккуратно; – отличать глину от пластилина. Развивать желание лепить
Бублики	Учить: – отщипывать небольшие комочки пластилина; Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони, свертывать палочку в кольцо. Развивать образное восприятие
Октябрь	
Колобок	Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей. Учить

	рисовать палочкой некоторые детали
Угостим друзей оладушками	Учить: – преобразовывать круглую форму в диск; – расплющивать шар пальчиком
Ноябрь	
Крендельки	Учить по разному свертывать получившиеся колбаски. Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие
Пряники	Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других
Декабрь	
. Миски большие и маленькие	Продолжить учить отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки. Закреплять умение сплющивать шар
Погремушка	Учить: – лепить предмет, состоящий из двух частей (шарика и палочки); – соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Закреплять умение лепить аккуратно
Январь	
Мандарины и апельсины	Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной величины
Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне	Учить: – создавать в лепке образы кукол; – лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова)
Февраль	
Воробышки и кот (по мотивам подвижных игр)	Продолжить формировать умение отображать в лепке образы персонажей подвижной игры
Большие и маленькие птицы на кормушке	Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что сделали
Март	
Неваляшка	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями
Маленькая Молла (по мотивам потешки)	Учить: – лепить маленькую куколку (шубка – толстый столбик, голова – шар, руки – палочки); – составлять изображение из частей
Апрель	
Наш игрушечный зоопарк (коллективная работа)	Развивать интерес к лепке знакомых предметов. Закреплять приемы лепки
Красивая птичка (по дымковской игрушке)	Учить лепить по образу народной игрушки. Закреплять: – прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); – умение прочно скреплять части, плотно их прижимая

Май	
Угощение для кукол	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке
Вылепи животное, какое хочешь	Закреплять умение лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: аппликация

Название темы	Цели и задачи
Сентябрь	
Большие и маленькие мячи	Учить: – выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; – аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы
Шарики катятся по дорожке	Учить: – приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью); – аккуратности в работе
Октябрь	
Большие и маленькие яблочки на тарелке	Закреплять: – представление о различии предметов по величине; – правильные приемы наклеивания деталей
Аппликация «Консервируем фрукты»	Учить: – свободно располагать изображение на бумаге; – различать предмет по форме
Ноябрь	
Разноцветные огоньки в домиках	Учить: – наклеивать изображение круглой формы; – уточнять название формы; – чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)
Аппликация на полосе. Шарики и кубики	Познакомить с новой формой – квадратом. Учить: – сравнивать круг и квадрат; – наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый)
Декабрь	
Грузовик	Учить: – изображать предмет, состоящий из нескольких частей; – упражнять в правильном наклеивании. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение
Пирамидки	Учить: – передавать в аппликации образ игрушки; – изображать предмет из нескольких частей; – располагать детали в порядке уменьшающейся величины
Январь	
Красивая салфетка	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета
Снеговик	Закреплять: – знание о круглой форме; – знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей
Февраль	
Подарок любимому папе	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать

	эстетическое восприятие, формировать образные представления
Узор на круге	Учить: – располагать узор по краю круга; – составлять узор в определенной последовательности. Развивать чувство ритма
Март	
Цветы в подарок маме, бабушке	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать нужными материалами
Салфетка	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма
Апрель	
Скворечник	Учить: – изображать предметы, состоящие из нескольких частей; – определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная)
Скоро праздник придет	Учить: – составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; – самостоятельно находить место флажкам и шарикам; – намазывать части изображения клеем, начиная с середины
Май	
Цыплята на лугу	Учить: – составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; – изображать предмет, состоящий из нескольких частей
Домик	. Учить составлять домик из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: конструктивно-модельная деятельность

Название темы	Цели и задачи
Сентябрь	
Башенка и лесенка	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: – рассказывать, как будут строить; – строить по образцу; – соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины
Башенка и лесенка	Знакомить с разным строительным материалом. Учить: – анализировать постройку; – соизмерять предметы по величине, обозначать результат сравнения словами
Октябрь	
Башенки и лесенки	Учить осуществлять сенсорный анализ постройки. Дать представление об архитектурных постройках
Дорожки	Учить: – строить дорожки, варьируя их длину; – пристраивать кирпичики разными гранями; – соизмерять предметы по длине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами
Ноябрь	
Дорожка для Колобка	Закреплять знания о длине и цвете. Учить: – соизмерять предметы по величине; – обозначать результат сравнения словами
Мебель для куклы	Учить: – строить детали по образцу без показа приемов; – анализировать изделие, обозначая словами, какой предмет по длине, ширине, высоте, величине
Декабрь	
Кресло	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить

и диван	самостоятельно выбирать изделие
Ворота	Учить: – изменять постройку в высоту; – называть детали: кирпичики, кубики
Январь	
Ворота	Учить: – строить ворота низкие и высокие; – разбирать постройки, складывать материал в коробки
Февраль	
Домик	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить: – «закрывать» пространство; – соизмерять предметы по величине, обозначать результат сравнения словами
Мебель для кукол	Закреплять: – представление о знакомых предметах; – умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками
Март	
Подарок для мамы	Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. Учить доводить работу до конца
Загон для лошадок	Учить: – огораживать пространство высоким забором; – приему ставить кирпичики на длинную узкую грань
Апрель	
Ворота для машины	Учить строить разнообразные ворота, разные по высоте
Домик	Учить: – строить домик, забор вокруг него; – обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами; – формировать умение аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету
Май	
Заборчик	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению, когда ребенок проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Учить: соизмерять предметы по величине
Конструирование из песка	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д.

Образовательная область «Физическое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Неделя, занятия	Цели и задачи
Сентябрь	
Неделя 1 Занятия 1–2	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Подвижная игра «Бегите ко мне»
Неделя 2 Занятия 3–4	Учить: – ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; – подпрыгивать на двух ногах на месте. Подвижная игра «Догони меня»

Неделя 3 Занятия 5-6	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. Учить энергично отталкивать мяч двумя руками. Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч», малоподвижные игры «Найди мяч», «Надуй мяч»
Неделя 4 Занятия 7-8	У ч и т ь : – ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; – подлезать под шнур. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой домик»
Октябрь	
Неделя 1 Занятия 1–2	Учить: – ходить и бегать по кругу; – сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Подвижная игра «Поезд», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»
Неделя 2 Занятия 3-4	Учить: – во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; – при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей. Подвижная игра «У медведя во бору»
Неделя 3 Занятия 5-6	Учить: – останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; – подлезать под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра «Бежать к флажку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?» Закреплять умение ходить и бегать по кругу.
Неделя 4 Занятия 7-8	Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. Подвижная игра «Мыши в кладовой»
Ноябрь	
Неделя 1 Занятия 1–2	Упражнять в ходьбе и беге. Учить: – сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; – мягко приземляться в прыжках. Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»
Неделя 2 Занятия 3-4	Упражнять: – в ходьбе колонной по одному; – прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. Подвижная игра «Трамвай»
Неделя 3 Занятия 5-6	Упражнять: – в ходьбе колонной по одному; – ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; – ползать на четвереньках Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках.
Неделя 4 Занятия 7-8	Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра «Найди свой домик»
Декабрь	
Неделя 1 Занятия 1–2	Учить: – ходить и бегать в рассыпную, используя всю площадь зала; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. Подвижная игра «Наседка и цыплята», малоподвижная игра «Лошадки»
Неделя 2 Занятия 3-4	Учить: – ходить и бегать по кругу; – мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. Подвижная игра «Поезд»
Неделя 3 Занятия 5-6	Учить: – ходить и бегать в рассыпную; – катать мяч друг другу, выдерживая направление; – подползать под дугу. Подвижная игра «Птички и птенчики»
Неделя 4 Занятия 7-8	Учить: – ходить и бегать по кругу; – подлезать под шнур, не касаясь руками; – сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная игра «Воробышки и кот», малоподвижная игра «Каравай»
Январь	

Неделя 1 Занятия 1–2	Познакомить: – с перестроением и ходьбой парами; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. Подвижная игра «Кролики»
Неделя 2 Занятия 3-4	Учить: – ходить и бегать врассыпную при спрыгивании; – прокатывать мяч вокруг предмета; – мягкому приземлению на полусогнутые ноги. Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»
Неделя 3 Занятия 5-6	Упражнять: – в ходьбе парами и беге врассыпную; – прокатывать мяч друг другу; – подлезать под дугу, не касаясь руками пола. Подвижная игра «Найди свой цвет»
Неделя 4 Занятия 7-8	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя. Учить подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Подвижная игра «Мыши в кладовой»
Февраль	
Неделя 1 Занятия 1–2	Упражнять: – в ходьбе и беге врассыпную; – прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур. Подвижная игра «Птички в гнездышке» и кот»
Неделя 2 Занятия 3-4	Упражнять:– в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; – прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании. Подвижная игра «Воробышки»
Неделя 3 Занятия 5-6	Упражнять: – в ходьбе переменным шагом через шнуры; – беге врассыпную; – бросать мяч через шнур; – подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»
Неделя 4 Занятия 7-8	Упражнять: – в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; – беге врассыпную; – пролезать в обруч, не касаясь руками пола; – сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная игра «Кролики»
Март	
Неделя 1 Занятия 1–2	Учить: – ходить и бегать по кругу; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; – мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед
Неделя 2 Занятия 3-4	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами
Неделя 3 Занятия 5-6	Упражнять: – в ходьбе и беге по кругу; – ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками
Неделя 4 Занятия 7-8	Упражнять: – в ходьбе парами; – беге врассыпную – ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу
Апрель	
Неделя 1 Занятия 1–2	. Упражнять: – в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, – прыжках в длину с места; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Подвижная игра «Курочка-хохлатка», малоподвижная игра «Где цыпленок?»
Неделя 2 Занятия 3-4	Упражнять: – ходить колонной по одному; – бегать врассыпную; – в прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол. Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Пройди тихо»

Неделя 3 Занятия 5-6	Упражнять: – ходить и бегать врассыпную;– бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; – ползать по доске. Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»
Неделя 4 Занятия 7-8	Упражнять: – в ходьбе и беге колонной по одному; – влезать на наклонную лесенку; – в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
Май	
Неделя 1 Занятия 1–2	Упражнять: – ходить и бегать по кругу; – сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; – в перепрыгивании через шнур. Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Найди цыпленка»
Неделя 2 Занятия 3-4	Упражнять: – ходить и бегать врассыпную; – в подбрасывании мяча; – в приземлении на носочки в прыжках в длину с места. Подвижная игра «Огуречик, огуречик...», малоподвижная игра «Угадай, кто позвал»
Неделя 3 Занятия 5-6	Упражнять: – ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; – бегать врассыпную; – учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; – ползании по скамейке на ладонях и коленях. Подвижная игра «Воробышки и кот»
Неделя 4 Занятия 7-8	Упражнять: – в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную; – в равновесии. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек. Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Каравай»

Проектная деятельность.		
	Гежа Н. А.	Давидяк И. К.
СЕНТЯБРЬ	«Мы растем»	Мой детский сад
ОКТАБРЬ	«Разноцветная осень»	Осень в гости к нам пришла
НОЯБРЬ	«Разноцветная осень»	Осень в гости к нам пришла
ДЕКАБРЬ	«Новогодние фантазии»	Что такое Новый год?
ЯНВАРЬ	«Зимняя сказка»	Зимушка-зима.
ФЕВРАЛЬ	«Мужской праздник.»	Зимушка-зима.
МАРТ	«Мамочке любимой песенку пою...»	Ранняя весна. Международный женский день 8 марта.
АПРЕЛЬ	«Праздник Смеха»	12 апреля- День космонавтики
МАЙ	«День Победы»	Цветущий май.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	
Тематический модуль «Социализация»			
Громова О.Е. и др.	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.:ТЦ Сфера	2012
Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В.	Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. Методические рекомендации	М.:ТЦ Сфера	2012
Микляева Н.В.	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников	М.:ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-эмоциональное развитие дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л.	Знакомим дошкольников с народной культурой	М.: ТЦ Сфера	2012
Щетинина А.М.	Полороловое развитие детей 5–7 лет	М.: ТЦ Сфера	2010
Алябьева Е.А.	Детям о самом важном. Природа	М.:ТЦ Сфера	2014
Алябьева Е.А.	Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи	М.:ТЦ Сфера	2013
Вахрушева Л.Н.	Познавательные сказки для детей 4–7 лет. Методическое пособие	М.:ТЦ Сфера	2013
Виноградова Н.А., Микляева Н.В.	Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие	М.:ТЦ Сфера	2012
Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю.	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.:ТЦ Сфера	2012
Кондрыкинская Л.А.	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т. А.	Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей	М.:ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Моя семья. Беседы и сказки для детей	М.:ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Детский сад. Беседы и сказки для детей	М.: ТЦ Сфера	2012
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели	М.: ТЦ Сфера	2014
Тематический модуль «Груд»			
Бревнова Ю.А.	Художественный труд в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Дыбина О.Б.	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Маханева М.Д., Скворцова О.В.	Учим детей трудиться	М.: ТЦ Сфера	2013
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и	М.:ТЦ Сфера	2014

	конспекты занятий		
Дыбина О.В.	Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей	М.: ТЦ Сфера	2013
Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Тематический модуль «Безопасность»			
Павлова Г.Я. и др.	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности	М.:ТЦ Сфера	2013
Романова Е.А.	Занятия по правилам дорожного движения	М.:ТЦ Сфера	2013
Старцева О.Ю.	Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., доп.	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5–8 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице	М.: ТЦ Сфера	2014
Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю, Слярова В.Д.	В краю Тихого Дона. Парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края. Часть 1.	Р-н-Д: ГБУ ДПО РИПК И ППРО	2017
Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю, Слярова В.Д.	В краю Тихого Дона. Методическое обеспечение реализации регионального содержания парциальной образовательной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края. Часть 2.	Р-н-Д: ГБУ ДПО РИПК И ППРО	2017

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»			
Давидчук А.Н.	Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2013
Аксёнова З.Ф.	Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2012
Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты	М.: ТЦ Сфера	2014
Вахрушева Л.Н.	Воспитание познавательных интересов у детей 5–7 лет	М.:ТЦ Сфера	2012
Вострухина Т.Н.	Знакомим с окружающим миром детей 3–5 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Вострухина Т.Н.	Знакомим с окружающим миром детей 5–7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014

	лет		
Можейко А.В.	Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2010
Петрова И.В.	Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2012
Севостьянова Е.О.	Занятия по развитию интеллекта детей 5–7 лет	М.: ТЦ Сфера	2010
Федотова А.М.	Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т. А.	Сказки-подсказки. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях	М.: ТЦ Сфера	2014
Щетинина А.М.	Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика	М.:ТЦ Сфера	2012
Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю, Склярова В.Д.	В краю Тихого Дона. Парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края. Часть 1.	Р-н-Д: ГБУ ДПО РИПК И ППРО	2017
Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю, Склярова В.Д.	В краю Тихого Дона. Методическое обеспечение реализации регионального содержания парциальной образовательной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края. Часть 2.	Р-н-Д: ГБУ ДПО РИПК И ППРО	2017
Тематический модуль «Исследования и эксперименты»			
Дыбина О.В.	Ребенок в мире поиска. Программа ДОУ	М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	М.:ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Иванова А.И.	Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2010
Иванова А.И.	Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2010
Одинцова Л.И.	Экспериментальная деятельность в ДОУ	М.:ТЦ Сфера	2013
Тематический модуль «Математическое развитие»			
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений.	М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2015
Тематический модуль «Приобщение к культуре и традициям Донского края»			
Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю, Склярова	Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю, Склярова В.Д.	Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева	Галактионова Е.В., Каплина

В.Д.		О.Ю, Склярова В.Д.	В.Н., Муравье ва О.Ю, Склярова В.Д.
Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю, Склярова В.Д.	Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю, Склярова В.Д.	Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю, Склярова В.Д.	Галактио нова Е.В., Каплина В.Н., Муравье ва О.Ю, Склярова В.Д.

**Методическое обеспечение
образовательной области «Речевое развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издани я
1	2	3	4
Тематический модуль «Речевое общение»			
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду	М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2014
Тематический модуль « Чтение художественной литературы»			
Гербова В.В. Ильчук И.П.	Книга для чтения в детском саду и дома	М.: ОНИКС- ЛИТ	2014
Ипатьева Е.В.	Развиваем речь ребенка с помощью стихов	М.:ТЦ Сфера	2013
Гуськова А.А.	Обучаем дошкольников пересказыванию	М.:ТЦ Сфера	2014
Гуськова А.А.	Речевое развитие детей средствами загадки	М.: ТЦ Сфера	2014
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе.	М.: Мозаика- Синтез.	2012

**Методическое обеспечение
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательств о	Год издания
1	2	3	4

Тематический модуль «Художественное творчество»			
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в группах детского сада.(все возрастные группы)	М.: Мозаика-Синтез	2009-2012
Соломенников а О.А.	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.	М.: Мозаика-Синтез.	2010
Тематический модуль «Музыка»			
Мерзлякова С.И.	Учим петь детей: В 4 ч.	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш	М.:ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Природа и музыка	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты	М.: ТЦ Сфера	2014
Бодраченко И.В.	Игровые досуги для детей 2–5 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Зацепина М.Б., Быструкова Л. В., Липецкая Л.Б.	Интегрированные развлечения в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Зацепина М.Б.	Развитие ребенка в музыкальной деятельности. Обзор программ дошкольного образования	М.: ТЦ Сфера	2010
Тарасова К.В.	Занимаемся искусством с дошкольниками. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2012
Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю, Складорова В.Д.	В краю Тихого Дона. Парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края. Часть 1.	Р-н-Д: ГБУ ДПО РИПК И ППРО	2017
Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю, Складорова В.Д.	В краю Тихого Дона. Методическое обеспечение реализации регионального содержания парциальной образовательной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края. Часть 2.	Р-н-Д: ГБУ ДПО РИПК И ППРО	2017

образовательной области «Физическое развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Тематический модуль «Здоровье»			
Зимонина В.Н.	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Часть 1	М.:ТЦ Сфера	2013
Зимонина В.Н.	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Часть 2	М.: ТЦ Сфера	2013
Баринова Е.В.	Обучаем дошкольников гигиене	М.:ТЦ Сфера	2013
КравченкоИ. В.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Метод, пособие	М.: ТЦ Сфера	2013
КравченкоИ. В.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Метод, пособие	М.:ТЦ Сфера	2013
Полтавцева Н.В. и др.	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни	М.: ТЦ Сфера	2013
Вольская В., Турбин Р.	Беседы по картинкам. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3–7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т. А.	Беседы о здоровье: Метод, пособие	М.:ТЦ Сфера	2013
Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.	Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет	М.:ТЦ Сфера	2013
Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.	Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Тематический модуль «Физическая культура»			
Вареник Е.Н.	Занятия по физкультуре с детьми 3–7 лет. Планирование и конспекты	М.: ТЦ Сфера	2012
Алябьева Е.А.	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5–7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Анферова В.И.	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3–4 лет	М.:ТЦ Сфера	2012
Картушина М.Ю.	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5–6 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Картушина М.Ю.	Оздоровительные занятия с детьми 6–7 лет	М.: ТЦ Сфера	2010
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.	Подвижные игры на прогулке	М.:ТЦ Сфера	2012
Рыбак М.В.	Занятия в бассейне с дошкольниками	М.:ТЦ Сфера	2012
Сулим Е.В.	Занятия по физкультуре в детском саду.	М.:ТЦ Сфера	2012

	Игровой стретчинг		
Сулим Е.В.	Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3–5 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Харченко Т.Е.	Спортивные праздники в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье	М.: ТЦ Сфера	2014