

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 13 города Каменск-Шахтинский

Принято на заседании
Педагогического совета
«29» августа 2022 г.,
протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ детский сад №13
_____/А.Г.Галинис/
Приказ № 88 “29” августа 2022г.

Принято на заседании
Совета родителей
МБДОУ детский сад № 13
«29» августа 2022 г. протокол № 1

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ОТ 1.5 ДО 3)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей № 13 города Каменск – Шахтинский
(МБДОУ детский сад № 13)

Приложение к основной образовательной программе
дошкольного образования МБДОУ детский сад № 13
срок реализации один год

г. Каменск -Шахтинский, 2022 г.

Содержание	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания Цель и задачи Программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1. Уклад образовательной организации	7
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	7
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	7
1.2.4. Социокультурный контекст	9
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	10
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	11
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	12
Раздел II. Содержательный	21
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	21
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	20
2.1.2. Социальное направление воспитания	21
2.1.3. Познавательное направление воспитания	23
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	23
2.1.5. Трудовое направление воспитания	24
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	25
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	26
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	34
III. Организационный раздел	35
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	35
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	36
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	3

	9
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	4 1
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	4 2
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	4 3

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей № 13 города Каменск – Шахтинский (далее – Рабочая программа воспитания) является приложением основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей № 13 города Каменск – Шахтинский (далее – МБДОУ детский сад № 13).

Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад № 13 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Назначение рабочей программы воспитания –

помочь педагогическим работникам МБДОУ детский сад № 13 реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

С раннего детства воспитание гармонично развитой и социально ответственной

личности гражданина России должно базироваться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Стремясь следовать современному национальному воспитательному идеалу, который представляет собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, воспитательный процесс должен выстраиваться с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие

успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно- территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Образовательный процесс в МБДОУ детский сад № 13 в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста, но возникла необходимость систематизировать воспитательный процесс, где ежеминутное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их родителями обеспечит:

- принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность детей выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им

противодействовать;

- свободолюбие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники МДОУ

МБДОУ детский сад № 13 (воспитатель, музыкальный руководитель) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормами и правилами поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МБДОУ детский сад № 13: развитие личности воспитанников, которое обеспечит проявление ими:

- усвоенных социально значимых знаний основных норм и правил, которые выработало общество;
 - развитых позитивных отношений к общественным ценностям;
 - приобретенного соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ детский сад № 13 не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,5 до 7-ми лет:

- создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
 - формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
 - развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
 - развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
 - организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
 - воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
 - объединять воспитательные ресурсы семьи и МБДОУ детский сад № 13 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- устанавливать партнерские взаимоотношения МБДОУ детский сад № 13 с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.1. Уклад образовательной организации

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Структура учебного года в МБДОУ детский сад № 13

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	С 1 сентября по 15 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	С 15 мая по 20 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - завтрак - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - образовательная деятельность - второй завтрак - прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Максимально допустимый *объём недельной нагрузки*, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.3 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.4. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основ

эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и

ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культур

поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
уважительное отношение к личности воспитанника;
умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной

программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что

период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (познавательное общение в 3-10 мес.; вербальное и невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года - 3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7 - 8 см, прибавка в весе составляет 2 - 2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм малышей недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В этом возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-

действенное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

II. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за

настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно безграмотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- повышать сопротивляемости к воздействию условий внешней среды (закаливание);
- укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1) познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- 2) формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,
- после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения

к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и

творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Педагоги МБДОУ детский сад № 13 активно принимают участие в инновационной деятельности г. Каменск-Шахтинского:

1. «Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении»
2. «Инновационные подходы достижения реализации регионального проекта " Современная школа" национального проекта " Образование".
3. Проект «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей дошкольного возраста»
4. "Развитие семейного спорта в рамках организации спортивно-досуговой деятельности
5. «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста»

Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

– *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основой смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

– *Метод показ действия.* С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

– *Метод организации деятельности,* которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а так же подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

– *игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения.

Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

– *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

– *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

– *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 235».

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические, сюжетно-ролевые, – подвижные, совместные с воспитателем игры, – игры- драматизации, – игровые задания, – игры- импровизации, – чтение художественной литературы, – беседы, – рисование 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ и показ воспитателя, – беседы, – поручения, – использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, – рассматривание иллюстраций, фотографий, – рисование, – лепка.
Социальное направление воспитания Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
<ul style="list-style-type: none"> – Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, – театрализованные игры, – подвижные игры, – народные игры, – дидактические игры, – подвижные игры, – настольно-печатные игры, – чтение художественной литературы, – досуги, – праздники, – активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ и показ воспитателя, – беседы, – поручения, – использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельные игры различного вида, – инсценировка знакомых литературных произведений, – кукольный театр, – рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания.		
<ul style="list-style-type: none"> – Занятия. – Интегрированные занятия. – Беседа. Экспериментирование. – Проектная деятельность. – Проблемно-поисковые ситуации. – Конкурсы. Викторины – Труд . – Дидактические игры. – Игры- экспериментирования – Дидактические игры. – Театрализованные игры. – Подвижные игры. – Развивающие игры. – Сюжетно-ролевые игры. – Чтение. – Целевые прогулки. – Экскурсии – Продуктивная деятельность. – Народные игры. – Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). – Видео просмотры – Организация тематических выставок. – Создание музейных уголков. – Календарь природы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа. – Развивающие игры. – Игровые задания. – Дидактические игры. – Развивающие игры. – Подвижные игры. – Игры- экспериментирования. – На прогулке наблюдение за природными явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры. – Театрализованные игры. – Сюжетно-ролевые игры. – Развивающие игры. – Игры- экспериментирования. – Игры с природным материалом. – Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. – Продуктивная деятельность. – Календарь природы.

**Физическое и оздоровительное направление
воспитания**

Формирование основ безопасности

<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД 	<p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи, - занятия, - самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, - дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность
--	--	---

Трудовое направление воспитания

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

<ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывание игровых ситуаций, - Игры-занятия, игры-упражнения, - занятия по ручному труду, - дежурства, - экскурсии, - поручения, - показ, - объяснение, - личный пример педагога, - коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, - праздники, - досуги, - экспериментальная деятельность, - трудовая мастерская 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём, - завтрак, - занятия, - игра, - одевание на прогулку, - прогулка, - возвращение с прогулки, - обед, - подготовка ко сну, - подъем после сна, - полдник, - игры, - подготовка к вечерней прогулке, - вечерняя прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, - настольные игры, - сюжетно-ролевые игры, - игры бытового характера, - народные игры, - изготовление игрушек из бумаги, - изготовление игрушек из природного материала, - рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, - самостоятельные игры, - игры инсценировки, - продуктивная деятельность, - ремонт книг
--	--	---

Этики-эстетическое направление воспитания

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

<ul style="list-style-type: none"> – Игры-занятия, – сюжетно-ролевые игры, – театрализованные игры, – подвижные игры, – народные игры, – дидактические игры, – подвижные игры, – настольно-печатные игры, – чтение художественной литературы, – досуги, – праздники, – активизирующее игру проблемное – общение воспитателей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ и показ воспитателя, – беседы, – поручения, – использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельные игры различного вида, – инсценировка знакомых литературных произведений, – кукольный театр, – рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
--	--	---

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Также следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

Ранний возраст (1,5- 3 лет)

Виды деятельности	Совместная деятельность взрослых и детей	Совместная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность
	Формы и методы		
Социальное направление воспитания			
Предметная деятельность	формы: - образовательная деятельность; методы: - чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок; - рассматривание картин и картинок, игрушек.	Совместная деятельность, направленная на овладение игровыми, орудийными действиями. методы: - чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок; - рассматривание картин и картинок, игрушек.	- непосредственное общение со взрослым; - манипулятивная деятельность; - орудийная деятельность; - рассматривание картинок, иллюстраций.
Игровая деятельность	формы: - образовательная деятельность; - музыкальная, подвижная игра; методы: - действие с дидактической и сюжетной игрушкой.	формы: - подвижная игра различной степени активности; методы: - действие с дидактической, сюжетной игрушкой; - игра со строительным материалом.	- игра на развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики; - игра со строительным материалом; - «игра рядом».
Этики-эстетическое направление			
Коммуникативная деятельность	формы: - образовательная деятельность; - рассматривание картины, картинок, игрушки; - подвижная, музыкальная игра; методы: - действие с дидактической и сюжетной игрушкой; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм.	формы: - свободное общение; методы: - наблюдение; - чтение; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; - рассматривание картинок, игрушек.	- непосредственное общение со взрослым; - игровое действие с игрушками; - действие с дидактической и сюжетной игрушкой. - игра со строительным материалом; - рассматривание картинок иллюстраций
Самообслуживание	формы: - беседа; методы: - восприятие художественных произведений малых форм; - наблюдение; - показ; - рассматривание картинок; - действие с дид. игрушкой.	формы: - беседа; методы: - наблюдение; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; - беседа рассматривание картинок.	ребёнок самостоятельно одевается, принимает пищу, следит за своим внешним видом, за одеждой.
Музыкальная деятельность	формы: - праздник; - развлечение - беседа; методы: - пение; - исполнение танца; - музыкально-дидактическая игра.	формы: - развлечение; - беседа; методы: - беседа; - слушание музыки; - исполнение танца - музыкально-дидактическая игра.	
Физическое и оздоровительное направление воспитания			

<p>Двигательная деятельность</p>	<p>формы: -физкультурное занятие; -утренняя гимнастика;-подвижная игра; -физкультминутка;физкультурный праздник, развлечения. методы: -игровой метод; -показ физических упражнений; -использование проектора (мультизарядки); -оказание помощи детям при выполнении и разучивании упражнений, в виде страховки; -краткое, точное, понятное, образное, эмоциональное объяснение; -пояснение с целью направить на что-то внимание, подчеркнуть те или иные стороны разучиваемого упражнения; -использование команды для обеспечения одновременного начала и окончания действия, определённого темпа и направления движения.</p>	<p>формы: -индивидуальная работа с ребёнком; -физкультминутка; -закаливающие процедуры; -подвижная игра; -прогулка; методы: -рассказ (для возбуждения у детей интереса к занятиям физическими упражнениями, желания ознакомиться с техникой их выполнения); -проведение упражнений в игровой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение; • подражательные движения; • двигательная активность во всех видах деятельности.
----------------------------------	---	---	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

- 1. Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- 2. Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
- 3. Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- 4. Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
- 5. Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагоги детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МДОУ «Детский сад №235», в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

8. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

III. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса

процесса руководствоваться едиными принципами регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная

ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач

воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный

момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ детский сад № 13 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки;
- также игры и игровые пособия.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможности ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности. В основе организации предметно-развивающей среды детского сада также лежат методические рекомендации «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации» Н.В.Нищевой, Баряевой, Шевченко С.Г.

Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставкарисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.







В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку

«уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пятиобразовательным областям.

МОДЕЛЬ РППС по образовательным областям и центрам активности в МБДОУ детский сад № 13

Образовательные области				
Познавательно-развитие  	Речевое развитие 	Социально-коммуникативное развитие 	Художественно-эстетическое развитие 	Физическое развитие 
Зонирование по центрам активности (по видам деятельности)				
Экологический центр	Речевой центр	Игровой центр	Центр искусства и творчества	Спортивный центр
Патриотический центр	Литературный центр	Уголок уединения, релаксации	Театральная зона	Центр здоровья
Математический центр и логики		Уголок дежурства	Музыкальный центр	
<i>Уголок Коллекций</i>		Конструктивный центр		
<i>Уголок «Мини-музей»</i>		Центр ОБЖ и дорожного движения		
		Семейный уголок		
Оборудование, игрушки, пособия				

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ детский сад № 13

- обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ детский сад № 13 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (7 шт.), проектор (7 шт.), ноутбук (7 шт.), колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности

(самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ детский сад № 13 на текущий учебный год.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ детский сад № 13.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования

ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<p align="center">Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</p>	<p align="center">Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Младший воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

**Нормативно-методическое обеспечение реализации
Программы воспитания**

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ детский сад № 13 на 2020-2025 гг.
- Годовой план работы МБДОУ детский сад № 13 на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию

воспитательной деятельности в ДОО;

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ детский сад № 13 в разделе «Документы»

<https://13ksh-rostov.tvoysadik.ru/sveden/document>

«Образование»

<https://13ksh-rostov.tvoysadik.ru/sveden/education>

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОО, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобразить и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их со ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности

педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по этапам:

- погружение-знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.)
 - разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
 - организация события, которое формирует ценности. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.
- На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением

детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с МБДОУ детский сад № 13 по всем образовательным областям ООПи направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения

рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад № 13 должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками МБДОУ детский сад № 13 и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование ООП МБДОУ детский сад № 13 предусматривает деление на периоды, то в календарном плане воспитательной работы МБДОУ детский сад № 13 должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шестинаправлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и воспитатели, и специалисты МБДОУ детский сад № 13.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- Заведующий ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

- Старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

- Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад № 13 утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ детский сад № 13 на текущий учебный год.

Матрица воспитательных мероприятий в первой младшей группе на 2022-2023 год

МЕСЯЦЫ	ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СЕНТЯБРЬ	1 сентября-День знаний		
	11сентября- День города Каменск -Шахтинского	27 сентября-День дошкольного работника.	
	17сентября-Всероссийская акция «Вместе, всей семьей».		
ОКТАБРЬ			1 октября- Международный день пожилых людей.
НОЯБРЬ	4 ноября-День Народного единства		
ДЕКАБРЬ	12 декабря-Всероссийская акция «Мы- Граждане России		3 декабря- Международный день инвалидов
ЯНВАРЬ			11января- День заповедников и нац. парков.
ФЕВРАЛЬ	20февраля- Всемирный день родного языка		
	23февраля-День Защитника Отечества		
МАРТ	8марта-Международный женский день	22марта-Сороки и жаворонки	
	31марта-140 лет со дня рождения К.И. Чуковского		
АПРЕЛЬ	12 апреля-День космонавтики	28апреля- День работников скорой помощи	1апреля-Международный день птиц
	18 апрель-Международный день памятников		22апреля- Всемирный день Земли
	23апреля-Всемирный день книги		
МАЙ	9мая- День Победы	1мая-Праздник Весны и Труда	15 мая-Международный день семьи
ИЮНЬ	6 июня-Пушкинский день России		
	12 июня-День России		
ИЮЛЬ			8 июля- День семьи, любви и верности

**Календарный план
воспитательной работы**

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
<p>Сентябрь</p> <p>1 сентября – День знаний</p>	<p>Расширять представление о празднике.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, самостоятельность, познавательную активность.</p>	<p>Сутеев «Яблоко», К. Бальмонд «Осень»</p> <p>Беседа с детьми о празднике.</p>	<p>Консультация для родителей «История праздника 1 сентября День знаний».</p>
<p>6 сентября – Международный день благотворительности</p>	<p>Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребность в дружеских взаимоотношениях.</p> <p>Воспитывать стремление совершать добрые дела.</p>	<p>Творческая игра «Цветок доброты»</p> <p>Игры «Мы стобой одна семья», «Назови ласково по имени»</p> <p>Дидактическая игра «Добрые слова»</p> <p>Игровая ситуация «Покорми кошечку»</p> <p>Беседа «Я и моя семья»</p>	<p>Оформление коллажа с фотографиями добрых дел детей дома.</p>
<p>11 сентября-День города</p>	<p>Способствовать развитию познавательного интереса у детей к родному городу;</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин,</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «Улицы города»;</p> <p>Дидактические игры: «Скажи со словом городской», «Один, много»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Как я иду в детский сад».</p> <p>Чтение стихотворения С.</p>	<p>Фотовыставка «Люблю по городу гулять»</p>

	<p>поликлиника, парикмахерская;</p> <p>Формировать представления детей о назначении зданий, домов, разных видов транспорта;</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах города;</p> <p>Обогащать словарный запас.</p>	<p>Михалкова «Моя улица»;</p> <p>Беседа «Куда мы с родителями ходим гулять в городе».</p>	
<p>17 сентября- Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»</p>	<p>формировать у детей представление о семье;</p> <p>формировать представления о родственных отношениях</p> <p>закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Три медведя» «Волк и козлята», «Маша и медведь»,</p> <p>Рассматривание картины «Коза с козлятами»</p> <p>Чтение потешки «Из-за леса из-за гор, едет дедушка Егор»</p> <p>К. Ушинский «Петушок с семьёй»</p> <p>А. Барто «Посидим в тишине»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». «Мама варит обед».</p>	<p>Изготовление листовки «Ладочки нашей семьи»;</p> <p>Консультация "Как создать родословную своей семьи"</p>
<p>27 сентября- День дошкольного работника</p>	<p>Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников».</p>	<p>Беседа о празднике.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Рисование «Мой любимый детский</p>	<p>Почта поздравлений «От всей души»</p> <p>Выставка осенних букетов «Цветочная симфония» с использованием</p>

	Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения.	сад», «Я в группе детского сада» Чтение художественной литературы про детский сад «Детский сад для зверят» Н.М.Полякова	цветов, листьев и др. природного материала.
Октябрь 1 октября- Международный день пожилых людей	формировать у детей основы уважительного и заботливого отношения к пожилым людям; воспитывать желание детей проявлять заботу о людях пожилого возраста; формировать навыки гостевого этикета;	<i>Беседа с детьми «Бабушки и дедушки»,</i> Чтение книги Н. Носова " Шурик в гостях у дедушки » Чтение стихотворения «Моя бабушка» Чтение – инсценировка рус. нар. Сказки «Колобок»	Консультация для родителей «Учите детей уважать старость»
Ноябрь 4 ноября-День России	расширять знания детей об истории праздника «День России», о государственной символике (герб, флаг, гимн); познакомить детей с различными традициями народов, культурой;	Беседа «Россия – Родина моя!» Рассматривание фотографий городов нашей страны. Пальчиковая гимнастика «Дом» Подвижная русская народная игра «Гуси – лебеди»	Оформление папок – передвижек для родителей на тему: «Воспитываем патриота». Рекомендации о том, какую литературу можно прочесть детям по этой теме.

		Дидактическая игра «Угадай, кому какая вещь принадлежит»	
Декабрь 3 декабря – Международный день инвалидов	формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие; формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.	<i>Беседа с детьми «Мир спасет доброту»</i> Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек) – оформление рекреаций. Акция «Доброе сердце» изготовление и вручение открыток для детей-инвалидов.	Буклеты для родителей «Добрым быть совсем несложно»
Январь 11 января – День заповедников и национальных парков.	Образовательные – познакомить детей с заповедными территориями, показать разнообразие и различие обитателей заповедников в разных уголках планеты; сформировать представление об охраняемых животных и растениях; закрепить знания о заповедниках. Развивающие – расширить кругозор детей, развить навыки общения со сверстниками, привить интерес к окружающему миру. Воспитательные –	Игры-загадки (Что растет в лесу? Кто летает, а кто плавает?) Игры-беседы (Что такое заповедники, их роль в природе, обитатели заповедников) Дидактическая игра «Угадай животное» Беседа «Берегите лес», «Что такое заповедник и для чего он нужен», «Как вести себя в лесу». Дидактические игры: «Кто где живет», «Кто как	Консультация для родителей: «Игры экологического содержания».

	<p>привить навыки экологической культуры и экологической ответственности. Задачи проекта:</p>	<p>устроен», «Кто чем питается», «Третий лишний», «Узнай по описанию».</p> <p>Пальчиковые игры: «Зайчик», «Воробей», «Ёжик топал по дорожке».</p> <p>Конструирование из цветных камней и бусин «Чудо дерево».</p> <p><i>Чтение художественной литературы: С. Прокофьев «Сказка про маленький дубок»</i></p>	
<p>Февраль 20 февраля – день Родного языка</p>	<p>Дать понятие, что такое родной язык</p>	<p>Беседа «Откуда сказка к нам пришла»</p> <p>Слушание и разучивание народных частушек.</p> <p>Пальчиковые игры «Ладушки», «Оладушки».</p> <p>Театрализация сказки «Колобок».</p> <p>Подвижные игры «Угадай, что делали».</p> <p>Игра с матрешками.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к русским народным потешкам.</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Консультация для родителей: «Какие сказки читать детям? Знакомство с русскими народными сказками»</p> <p>Чтение потешек детям дома. Заучивание потешек вместе с детьми. Участие в подборе иллюстраций по ознакомлению с потешками. Выставка семейных творческих работ.</p>

		<p>«Ладушки – ладошки».</p> <p>Чтение потешек: «Большие ноги шли по дороге...» «Баю-бай», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Пальчик-мальчик», «Водичка-водичка», «Петушок, петушок», «Как у нашего кота», «Киска, киска, киска брысь».</p> <p>Изготовление руками детей оладушек и крендельков.</p>	
<p>23 февраля – День защитника Отечества</p>	<p>Познакомить детей с понятием «страна», «государственный флаг», государственный праздник «День защитника Отечества».</p> <p>Расширять представления детей о Российской Армии, о видах войск, о людях военных профессий, о видах военной техники.</p> <p>Воспитывать у детей любовь и уважение к своему государству, членам своей семьи, учить проявлять</p>	<p><i>Беседа «Мой папа защитник Отечества»;</i></p> <p><i>Беседа «Животные на службе в Армии»;</i></p> <p><i>Беседа «Военная техника».</i></p> <p><i>тение худ. литературы (фольклор, поэзия, рассказы)</i></p> <p><i>Митяев «Мешок овсянки»; А. Барто «На заставе»; З.</i></p>	<p>Консультация для родителей: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».</p> <p>Привлечение родителей к сбору фотографий для тематического альбома.</p> <p>Изготовление открытки совместно с мамами «Подарок для папы своими руками».</p>

	заботу о родных людях.	<p><i>Александрова «Дозор»; Л. Кассиль «Про нашу пехоту»; пословицы, поговорки, загадки, стихи.</i></p> <p><i>Чтение: стихов О. Бундур «Солдат» «День у нас такой один», А. Барто «Кораблик», «Самолет»; И.Гамазкова «Бей, барабан!».</i></p> <p><i>О. Высотская « Мой брат уехал на границу», «Папа», «Мой папа приехал», « Вместе с папой», « А. Барто « Кораблик», « Самолет».</i></p> <p><i>Разучивание пальчиковых игр. «Бойцы-молодцы»</i></p> <p><i>«Солдатская каша»</i></p> <p><i>Игра "Военные профессии"</i></p>	
Март 8 марта – Международный женский день	Уточнить представления детей о семье, вспомнить имена и отчества мам и бабушек;	<i>Беседы: - «Чем можно порадовать маму?»</i>	1. Совместное изготовление газеты «Букет для мамы».

	<p>Способствовать развитию творческих способностей.</p>	<p>- «Мамин портрет»</p> <p>- «Как я помогаю маме».</p> <p>Беседа по вопросам: - «Как мама заботится о нас».</p> <p>Презентация: - «Мамы есть у всех».</p> <p>Дидактические игры: - «Сварите вкусный борщ»</p> <p>- «Помощница»</p> <p>- «Хорошо или плохо»</p> <p>- «Найди цветок для мамы»</p> <p>- «Золушка»</p> <p>- «Сварим кашу»</p> <p>- «Красивый узор»</p>	<p>2. Творческая выставка детских работ.</p> <p>3. Проведение итогового мероприятия – праздничный утренник.</p>
--	---	---	---

		<p>- «Украсим платок»</p> <p>- «Соберем бусы»</p> <p>- «Веселые матрешки»</p> <p>- «Кто быстрее найдет свою маму» (по фотографии)</p> <p>- «Собери разрезные картинки»</p> <p>- «Мамины бусы» (группировать предметы по форме, цвету, размеру).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: - «Печем блины».</p> <p>Чтение рассказов и стихов: - «Заплата» Н. Носов</p>	
--	--	--	--

		<p>- «Мамин праздник» Е. Благинина</p> <p>- «Мама, так тебя люблю» Я. Аким</p> <p>- «Мамины руки» М. Родина</p> <p>- «Мамин день» Г. Виеру</p> <p>- «Помощница» А. Барто</p> <p>Потешки: - «Ай, люли, люли, люли, спи сыночек мой усни».</p> <p>Заучивание стихов: - «Есть у кошечки котенок...»</p> <p>- «Расскажу я маме, как её люблю...»</p> <p>- «Маму крепко поцелую...»</p> <p>- «Мама долго хлопотала...».</p>	
--	--	--	--

		<p><i>Загадки на тему: - «Семья».</i></p> <p><i>Разучивание песен: - «Кто нас крепко любит...», «Ах, какая мама...», «Вот такая бабушка».</i></p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры: - «Моя семья»</i></p> <p><i>- «Мама в магазине»</i></p> <p><i>- «Мама парикмахер»</i></p> <p><i>- «Мы мамыны помощники».</i></p> <p><i>Аппликация: - «Букет для мамы»</i></p> <p><i>- «Ромашка для мамы».</i></p> <p><i>Рисование: - «Веточка мимозы»</i></p> <p><i>- «Для мамы расческу я нарисую»</i></p>	
--	--	---	--

		<p>– поражаю милую, дорогую».</p> <p>Подвижные игры: - «Курицы и цыплята»</p> <p>- «Собираем цветочки»</p> <p>- «Допрыгни до цветочка»</p> <p>- «К маме мы шагаем, дружно ноги поднимаем»</p>	
22 марта Сороки или жаворонки.	<p>Формировать представления детей о православном обычае встречи прилета перелетных птиц, который отмечается в весеннее время года – 22 марта.</p> <p>Познакомить с основными приметами, связанные с праздником прихода весны.</p> <p>Расширять знания о перелетных птицах.</p> <p>Побудить в детях интерес к русской</p>	<p>Беседа: «Жаворонки весну кличут»</p> <p>Чтение песен-закличек «Весна, весна проснись от сна, «Жаворонки. Прослушивание народных поговорок, загадок.</p> <p>Лепка из пластилина птицы жаворонка.</p> <p>Разукрашивание птицы жаворонка.</p> <p>Дидактические игры: «Собери</p>	<p>Привлечь родителей к отбору наглядного и иллюстративного материала.</p> <p>Привлечь к наблюдению с ребенком за природой и сезонными изменениями.</p> <p>Конкурс для мам и бабушек: «Жаворонков мы пекли».</p>

	<p>истории, к русским традициям.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, прививать любовь к перелетным птицам.</p>	<p>птицу», «Найди отличия и сходства», «Угадай птицу»</p>	
<p>31 марта - 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского</p>	<p>Познакомить детей с жизнью и творчеством К.И. Чуковского;</p> <p>Формировать у детей эмоциональное восприятие произведений через художественное описание образов;</p> <p>воспитывать способность наслаждаться художественным словом;</p> <p>Посредством произведений К.И. Чуковского способствовать воспитанию у детей - добрых чувств, интереса и любви к животным, сочувствия к попавшим в беду;</p> <p>Формировать способность договариваться, делиться, помогать, оказывать поддержку в работе, Проявлять интерес к</p>	<p><i>Чтение сказок К. И. Чуковского:</i></p> <p>- «Телефон»,</p> <p>- «Муха-цокотуха»,</p> <p>- «Путаница»,</p> <p>- «Краденое солнце»,</p> <p>- «Тараканище»,</p> <p>- «Доктор Айболит»,</p> <p>- «Федорино горе»</p> <p>«Мойдодыр».</p> <p><i>Подвижные игры:</i></p>	<p>Консультации для родителей: «Как организовать домашнее чтение», «Литературное воспитание ребенка в семье», «Семья и книга».</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Задание на дом «Иллюстрация к любимой сказке К.И. Чуковского».</p> <p>Чтение сказок с детьми дома.</p>

	выполненному заданию;	- «Воробей» («Тараканище»), - «Каравай» («Муха-цокотуха»), - «Поровненькой дорожке» («Федорино горе»)	
Апрель 1 апреля- Международный день птиц	<p>Воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц;</p> <p>Развивать элементарные представления о птицах (летают, поют, клюют, радуются, строят себе домики-гнезда);</p> <p>Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о перелётных птицах (грачи, трясогузки, журавли и др.), забота о них;</p> <p>Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами;</p> <p>Формировать устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Назови птицу»</p> <p>«Кто где живёт?»</p> <p>«Времена года»</p> <p>«Когда это бывает»</p> <p>«Кто как кричит?»</p> <p>«Кого не стало?»</p> <p>«Чей голос?»</p> <p>«Подбери крылышко по цвету»</p>	<p>Выставка детских рисунков на тему «Птицы».</p> <p>Оформление папки-передвижки на тему: «Любовь и забота сохраняют природу».</p> <p>Привлечение родителей к участию в конкурсе рисунков или фотографий птиц.</p> <p>Изготовление скворечников.</p>

	<p>птиц, состоянием растительности;</p>	<p><i>Настольные игры:</i></p> <p>«Разрезные картинки»</p> <p>«Помогите найти маму»</p> <p>«Какая птица, назови»</p> <p>«Кто что ест?»</p> <p><i>Безопасность:</i></p> <p><i>Беседа на тему:</i> «Не разоряйте птичьих гнёзд», «Не дадим птичке умереть» (защита птиц).</p> <p><i>Наблюдение за птичьими гнёздами, скворечником, кормушкой (птицы маленькие, беззащитные, пугливые, не могут постоять</i></p>	
--	---	---	--

		<p><i>за себя и своё жильё...)</i></p> <p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p><i>Наблюдение за птицами, прилетевшими на участок детского сада:</i></p> <p><i>Особенности строения тела;</i></p> <p><i>Повадки;</i></p> <p><i>Кормление;</i></p> <p><i>Гнёзда, скворечники.</i></p> <p><i>Речевое развитие.</i></p> <p><i>Рассматривание фотографий птиц.</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>Рассматривание сюжетных картинок:</i></p> <p><i>«Грачи прилетели», «Кормление птиц»</i></p> <p><i>Составление описательных рассказов по картинкам. Заучивание стихотворений о птицах и их веселом возвращении.</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы.</i></p> <p><i>С.Я.Маршак «Весенняя песенка», А.Барто «Птичка», «Кто как кричит?», Е.Чарушин «Яшка», М.Зощенко «Умная птичка», А.Майков «Ласточка примчалась», Е.Авдеенко «Воробей»,</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>А.Толстой «Умная галка», М.Пришвин «Дятел».</i></p> <p><i>Беседы «Птицы – наши друзья»</i></p> <p><i>«Домашние и дикие птицы»</i></p> <p><i>Аппликация «Скворечники для птиц»</i></p>	
<p>12 апреля-День космонавтики</p>	<p>Дать знания детям о российском празднике - День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Вызвать интерес к рассмотрению иллюстраций о космосе. Обучать активности, коллективизму.</p> <p>Активировать слуховые и зрительные анализаторы ,развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности .</p> <p>Воспитывать уважение к людям, работающих в космосе,</p>	<p><i>Рассматривание материала по теме «Космос»;</i></p> <p><i>2. Беседа «Какое бывает небо?»;</i></p> <p><i>3. Аппликация «Космическое путешествие»;</i></p> <p><i>4. Чтение стихотворений, загадывание загадок на тему «Космос»;</i></p> <p><i>5. Выкладывание из счетных палочек (путем наложения) ракеты, звездочки, самолета, солнышко;</i></p> <p><i>6. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики»;</i></p>	<p>консультация «Знакомим ребенка с космосом»;</p> <p>- папка – передвижка « Праздник 12 апреля - День авиации и космонавтики»</p> <p>- беседа «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с космосом, праздником «День космонавтики».</p> <p>- поделки и рисунки, сделанные совместно с детьми «Этот удивительный космос».</p> <p>2. Работа с детьми (см. приложения):</p>

	<p>дисциплинированность, любознательность. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране. Воспитывать у детей умение слушать взрослых .</p> <p>Активизировать словарь: планета, космос, созвездие, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт.</p>	<p>7. <i>Пальчиковая гимнастика «Тучки», «Солнышко светит»;</i></p> <p>8. <i>Сюжетно-ролевая игра «Полёт в космос»;</i></p> <p>9. <i>Дыхательная гимнастика «Ветерок»;</i></p> <p>10. <i>Физкультминутка «Ракета»;</i></p> <p>11. <i>Просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка», «Лунтик», «Незнайка на луне».</i></p> <p>12. <i>Слушание песен «Разукрасим все планеты» (Барбарики), «Облака белокрылые лошадки».</i></p> <p><i>Коллективная работа с детьми «Космическое путешествие»</i></p>	
--	---	--	--

<p>22апреля- Всемирный день Земли</p>	<p>Воспитывать любовь и уважительное отношение к живой природе.</p> <p>Закрепить знания детей о животных и растениях нашей планеты.</p> <p>Уточнить знания о том из чего состоит наша планета и без чего не может быть жизни на Земле.</p> <p>Воспитывать желание сохранять планету чистой.</p>	<p><i>Д\и. «Кто где живет».</i></p> <p><i>Д\и. «Опиши, мы отгадаем».</i></p> <p><i>Наблюдение на прогулке за деревьями, появлением почек, первых листочков.</i></p> <p><i>Беседа: «Дикие животные».</i></p> <p><i>Чтение: С Маршак «Весенняя песенка».</i></p> <p><i>Прослушивание музыкального произведения : Ю. Слонова «Лесные картинки».</i></p> <p><i>Игра: «К дереву беги».</i></p> <p><i>Физкультминутка: «Лесные жители».</i></p>	<p>Посев семян цветочных культур в рассадные ящики.</p> <p>Посадка деревьев, кустарников на территории детского сада.</p> <p>Приведение в порядок клумб.</p> <p>онсультация для родителей и оформление папки – передвижки</p> <p>«Учите детей любить природу! »</p> <p>Совместная деятельность родителей с детьми.</p> <p>Совместная работа родителей и детей на тему: «Мы - друзья природы» (конкурс рисунков, плакатов, поделок)</p>
---	---	---	--

		<p><i>Продуктивная деятельность: Рисование «Ветка с листочками»</i></p> <p><i>Д\и. лото «Мир растений и животных».</i></p> <p><i>Д\и. «Кто как кричит? ».</i></p> <p><i>Наблюдение на прогулке за землей.</i></p> <p><i>Беседа: «Мы — друзья природы».</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика: «Две сороконожки»</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций о весне, весенних явлениях.</i></p> <p><i>Чтение: В. Сухомлинский «Рогатка и</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>воробьиное гнездо».</i></p> <p><i>Упражнения на развитие эмпатии «Изобрази животное».</i></p> <p><i>Совместный труд воспитателя и детей по уходу за растениями на участке детского сада.</i></p> <p><i>Д\и. «В мире животных».</i></p> <p><i>Игровая ситуация: «Расскажи Незнайке, как вести себя в лесу».</i></p> <p><i>Наблюдение на прогулке за птицами, прилетающими на участок, их поведением.</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>Рассматривание картин: «Лес», «Луг», «Пруд».</i></p> <p><i>Ситуация общения: «Что бы ты сделал, если бы увидел, как мальчик ломает ветки деревьев? Топчет цветы?»</i></p> <p><i>Чтение: Е. Чарушин «Воробей».</i></p> <p><i>Подвижная игра: «Птички в гнездышках».</i></p> <p><i>Физкультминутка: «Божья коровка».</i></p> <p><i>Продуктивная деятельность: аппликация (коллективная) «Красивый букет»</i></p> <p><i>Д\и. «Когда это бывает».</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>Д\и. «Узнай животное по описанию».</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций на тему охраны природы.</i></p> <p><i>Экологическая игра - путешествие «В гостях у Лесовичка».</i></p> <p><i>Чтение: А. Прокофьев</i></p> <p><i>«Березка».</i></p> <p><i>Разучивание стихотворения Б. Заходера «Ласточка».</i></p> <p><i>Подвижная игра: «Лохматый пес».</i></p> <p><i>Совместный труд воспитателя и детей по уходу за</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>растениями в группе.</i></p> <p><i>Интегрированное занятие-беседа «22 апреля - День Земли. Почему необходимо беречь природу? »</i></p> <p><i>Экскурсия в центральную детскую библиотеку, беседа, посвященная Дню Земли.</i></p> <p><i>Д\и. «Дикие и домашние животные».</i></p> <p><i>Д\и. «Четвёртый лишний»</i></p> <p><i>Рассматривание плакатов на тему «Как вести себя в лесу? ».</i></p> <p><i>Чтение: М. Пришвин «Разговор деревьев».</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>Прослушивание музыкального произведения К. Сен-Санса «Карнавал животных».</i></p> <p><i>Игровое упражнение: «Звери вышли на зарядку».</i></p> <p><i>Продуктивная деятельность: лепка «Забавные животные».</i></p>	
<p>Май</p> <p>1 мая-Праздник Весны и Труда</p>	<p>Расширять представления детей о государственных праздниках;</p> <p>Формировать положительного отношения к труду взрослых;</p> <p>Расширять представления о профессиях, трудовых действиях;</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к празднику, уважения к людям разных профессий.</p>	<p><i>Беседы:</i></p> <p><i>«Что такое Первомай»,</i></p> <p><i>«Для чего людям нужно трудиться»,</i></p> <p><i>«Какие профессии ты знаешь»,</i></p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p><i>Рисование «Праздничные шары»</i></p> <p><i>Аппликация «Голубь мира».</i></p> <p><i>Раскрашивание картинок с</i></p>	<p>Понаблюдать за весенними изменениями в природе;</p> <p>Рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий;</p> <p>(иллюстрации вы можете найти в сети Интернет)</p> <p>Составить рассказ «Как мы трудимся весной в саду»;</p> <p>Организовать совместный труд по уборке квартиры к празднику</p>

		<p><i>изображением флагов и шаров.</i></p> <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <p><i>Настольная игра «Найди такой же шар», «Украшь комнату».</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций «Празднование 1 Мая».</i></p> <p><i>Рассматривание праздничных открыток.</i></p> <p><i>Чтение рассказов по теме.</i></p> <p><i>Е.Пермяк «Для чего руки нужны?»,</i></p> <p><i>В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»,</i></p> <p><i>Ю.Тувим «Всё для всех»,</i></p> <p><i>Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла»</i></p>	<p>«Чистота в нашем доме»;</p> <p>Рассказать о демонстрации 1 Мая, формировать интерес к жизни страны;</p>
9мая- День Победы	Сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне. Дать знания о защитниках	<p><i>Беседа «Майский праздник – День Победы».</i></p> <p><i>Рассматривание материала по</i></p>	Консультация для родителей «Как рассказать детям о войне».

	<p>отечества, о функциях армии.</p> <p>Познакомить с произведениями художественной литературы, искусства и музыки военных лет;</p> <p>Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.</p> <p>Воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.</p> <p>Активизировать словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник, георгиевская лента, белый голубь –</p>	<p><i>теме «День Победы», открыток «Города герои», иллюстраций и альбомов «Великая Отечественная война».</i></p> <p><i>Чтение и заучивание стихотворений на тему «День Победы»: А.Жаров «Звездочка», Т.Белозерова «День Победы», Н. Иванова «Что за праздник», М. Познанская «Победа», М. Геттуев «В лучистом цвету неоглядные дали».</i></p> <p><i>Чтение и обсуждение рассказов о Великой Отечественной войне: Л.Кассиля «Памятник советскому солдату», Е.Благинина «Шинель», С.Михалков «Служу советскому союзу», О.Высотская</i></p>	
--	---	--	--

	<p>символ мира, красная звезда.</p>	<p><i>«Слава Армии Советской», В.Орлов «Парад», А.Митяев «Почему армия всем родная».</i></p> <p><i>Заучивание и чтение с детьми пословиц и поговорок о мире, семье.</i></p> <p><i>Прослушивание и разучивание песен о войне: «День Победы», «Наша Родина сильна» А. Филиппенко</i></p> <p><i>Дидактические игры: «Военная техника» (разрезные картинки), «Кем я буду в Армии служить», «Найди и принеси», «Одинаковые предметы».</i></p> <p><i>Подвижные игры: «Пройди через болото», «Снайперы», «Летчики на аэродром», «Найди и принеси», «Сбей кегли».</i></p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p>	
--	-------------------------------------	---	--

		<p>«Моряки», «Больница».</p> <p>Физкультминутки: «Салют», «Летчики», «Солдатик», «Смелый солдат».</p> <p>Пальчиковые игры: «Семья», «Наша армия», «Эти пальцы – все бойцы».</p>	
<p>Июнь 6 июня-Пушкинский день России</p>	<p>Познакомить детей с творчеством А.С.Пушкина;</p> <p>Способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения;</p> <p>Воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний;</p>	<p>Чтение сказок «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>р</p> <p>Рассматривание портрета А.С. Пушкина.</p> <p>Беседа с детьми «Об июне – Пушкинский день России»;</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина.</p>	<p>Анкетирование родителей «Какие книги Вы читаете дома с детьми?»</p> <p>Чтение сказок Пушкина дома с детьми.</p>
12 июня-День России	Расширять знания детей об истории праздника «День России», о	Беседа «Россия – Родина моя!»	Объявление конкурса рисунков

	<p>государственной символике (герб, флаг, гимн);</p> <p>Познакомить детей с различными традициями народов, культурой;</p> <p>Развивать и поддерживать познавательный интерес к истории России;</p> <p>Способствовать развитию умений детей в различных видах деятельности; способствовать развитию связной речи.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.</p>	<p><i>Рассматривание фотографий городов нашей страны.</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Дом»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Наша страна»</i></p> <p><i>Чтение стихотворения</i></p> <p><i>А.В. Жигулина «О, Родина!»</i></p> <p><i>Подвижная русская народная игра «Гуси – лебеди»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Собери флаг России»</i></p>	<p>и поделок на тему «Моя Россия»</p> <p>Папка-передвижка: «12 июня – День России»,</p> <p>Консультация «Воспитываем патриотов с детства»</p>
<p>Июль</p> <p>8 июля- День семьи, любви и верности</p>	<p>Закрепить названия членов семьи, их имена, профессии.</p> <p>Вызвать у детей желание рассказывать о своей семье; обогащение словарного запаса (семья, семейные традиции) ,</p> <p>Развитие грамматически правильной речи.</p>	<p><i>Беседы на тему «Моя семья», «Все профессии нужны», «Выходной день в моей семье».</i></p> <p><i>Дидактические игры « Кто главный», «Кого как зовут», «Кто, где живет», «Маленькие помощники», «Ласковое слово».</i></p>	<p>Консультации, альбомы для родителей:</p> <p>-Куда сходить с ребенком в выходные.</p> <p>-Семья и семейные ценности.</p> <p>- Стишки про семью.</p>

		<p><i>Пальчиковые игры «Семья», «Кто живет у нас в квартире».</i></p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Дочки матери»,</i></p> <p><i>Коллективное творчество стенгазета «Мама, папа, я – дружная семья».</i></p> <p><i>Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?»</i></p>	
30 июля- Международный день дружбы	<p>Дать понятие, что такое дружба;</p> <p>Учить детей правилам общения друг с другом;</p> <p>Учить детей дружеским формам взаимодействия;</p> <p>Учить правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей;</p> <p>Учить совершать благородные поступки, радоваться результату;</p>	<p><i>Беседа «О дружбе»</i></p> <p><i>Игра «Давайте поздороваемся»</i></p> <p><i>Рассматривание сюжетных картинок «Уроки доброты»</i></p> <p><i>Игра «Я хочу с тобой дружить»</i></p> <p><i>Игра «Коврик для примирения», разучивание мирилок</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Волшебные слова»</i></p> <p><i>Разучивание песенки «Есть у</i></p>	Консультация для родителей «Помогите ребенку научиться дружить»

		<p><i>солнышка дружок»</i></p> <p><i>Чтение стихов о дружбе : «Подарок» Е.Благиной, «Подружки» А.Кузнецовой, «Подружка Маша» Г.Боргуль</i></p>	
<p>Август 22 августа – День национального флага России</p>	<p>Закрепить и расширить представления детей о символике России.</p> <p>Создать условия для расширения кругозора детей.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к символам государственности.</p>	<p><i>Дидактическая игра: «Собери флаг».</i></p> <p><i>Беседы с детьми "Наш дом – Россия", "У каждой страны свой флаг", "Всякому мила родная сторона" - почему так говорят, "Где флаги увидеть можно?"</i></p> <p><i>Чтение стихотворений: В. Степанов "Флаг России", "Наш дом", Г. Лапшина "Три цвета на флаге России", "Наша Родина" С. Соловейчику.</i></p> <p><i>3) Прослушивание гимна страны;</i></p>	<p>Памятка для родителей: «Патриотическое воспитание в семье».</p>

