

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития детей № 13
города Каменск – Шахтинский.

Принято на заседании
Педагогического совета
«29» августа 2022 г.,
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ детский сад №13
_____/А.Г.Галинис/
Приказ № 88 “29” августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 1
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

(ОТ 1.5 ДО 3 ЛЕТ)

Приложение к основной образовательной программе
дошкольного образования МБДОУ детский сад № 13

Срок реализации один год.

Составители : Бырка Л.А.

г. Каменск -Шахтинский
2022 год

Содержание	Страницы
I раздел – Целевой	
1.1 Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
II раздел – Содержательный	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	13
2.1.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;	13
2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»;	14
2.1.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»;	15
2.1.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;	16
2.1.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие».	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:	18
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;	19
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы;	23
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	25
2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.	26
2.3.1. Особенности осуществления образовательного процесса.	26
2.3.3. Особенности организации оздоровительного процесса в ДОУ.	28
III раздел – Организационный	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания:	
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы	30
3.1.2. Методическое и дидактическое обеспечение Программы.	30
3.1.3. Психолого-педагогические условия	33
3.1.4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде	35
3.2. Организация распорядка и режима дня.	36
3.2.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	41
3.2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	43
3.2.3. Планирование образовательной деятельности	44
IV раздел – Дополнительный	
Приложение 1 Методическое обеспечение образовательных областей	46
Приложение 2 Комплексно- тематическое планирование работы с детьми второй группы раннего возраста на учебный год	49
Приложение 3 Работа с родителями.	92
Приложение 4 Проектная деятельность воспитателей.	93

Раздел I. Целевой.

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 13 (далее Программа) является основным нормативным документом, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, на основании которого осуществляется воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 года), Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Письмом Минобразования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (от 14.03.2000г. № 65/23 -16), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса и других особенностей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание основной образовательной программы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Реализация задач образовательной программы МБДОУ детский сад № 13 с учетом основных принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- учет интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Характеристика особенностей детей раннего возраста

Программа обеспечивает развитие личности воспитанников ДОУ (детей дошкольного возраста) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа (по ФГОС ДО):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками

под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей младшего возраста (2 года -3 лет) интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Более подробно эти виды деятельности можно представить так:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Возрастные особенности развития детей третьего года жизни (от двух до трёх лет). Первая младшая группа

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ -Я. Кризис сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Федеральный компонент планируемых результатов (составлен на основе ФГОС ДО)

Блок	Задачи	Планируемые результаты
1	Адаптации: - охрана и укрепление	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями,

	<p>физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.</p>	<p>может контролировать свои движения и управлять ими. Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.</p> <p>Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Владеет разными формами и видами игры.</p> <p>Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>
2	<p>Социализация:</p> <p>- приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности;</p> <p>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p>	<p>Овладевает основными культурными способами деятельности.</p> <p>Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относится к разным видам труда.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения</p>
3	<p>Самоутверждения:</p> <p>- формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности;</p> <p>- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.</p> <p>Обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.</p> <p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать</p>

	самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.	объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	---	---

Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные: возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры освоения Программы

Возраст \ Направления	Ранний возраст	
Физическое развитие	- развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм.	- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).
Социально-коммуникативное развитие	- наблюдается динамика непосредственного	- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;

	<p>эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; <p>эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; <p>— развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; - овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты; - обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - от овладения основными культурными 	<ul style="list-style-type: none"> - до развития любознательности, формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития

	<p>способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательной исследовательской деятельности.</p>	<p>интереса к причинно-следственным связям, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развития способности наблюдать, экспериментировать, формирования познавательно-исследовательской деятельности и воображения</p> <p>В итоге к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
Речевое развитие	<p>- от понимания речи взрослых, формирования представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами; проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.</p>	<p>- до овладения устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыкальное развитие:</i>	
	<p>— интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-</p>	<p>— овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности; — способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и</p>

	<p>дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;</p> <p>— проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;</p> <p>— эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства.</p>	<p>чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;</p> <p>— обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.</p>
<i>Художественное развитие:</i>		
	<p>— ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;</p> <p>— формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;</p> <p>— ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на</p>	<p>— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;</p> <p>— развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</p> <p>— ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>

	различные произведения культуры и искусства.	
--	--	--

II. Раздел. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В качестве *задач* данной образовательной области выступают:

- приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности.

Принципы реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации, детей;
- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Они реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Труд»

Задачи:

- поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры;
- поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда под руководством взрослого;
- развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества;
- развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

- на развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Тематический модуль «Безопасность»

Задачи:

- развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
 - развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как субъект образования;
- развивать поведение в интересах человека, семьи, общества.

С точки зрения содержания данный тематический модуль направлен:

- на обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое сопровождение данных тематических модулей — внутри образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в Приложении № 2.

2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Связанные с данными целевыми ориентирами задачи, представленные во ФГОС ДО:

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения;
- развивать познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;
- формировать интеллектуальные качества личности (любопытности и др.);
- формировать предпосылки к учебной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); времени и пространстве, планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Задачи:

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;
- развивать речевую деятельность;
- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

Перечисленные задачи отражаются в содержании образовательной области следующим образом.

Тематический модуль «Речевое общение»:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Статический модуль «Чтение художественной литературы»:

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

ФГОС ДО в качестве одной из основных образовательных областей выделяет «Художественно-эстетическое развитие». В качестве тематических модулей в нее включены «Художественное творчество» и «Музыка».

В качестве принципов их реализации выступают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обобщение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития музыкальных и художественных способностей;
- создание благоприятных условий развития (в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) художественно-эстетических, музыкальных, художественных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- приобщение к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

Задачи и содержание тематических модулей похожи.

Тематический модуль «Художественное творчество»

Задачи:

- развивать изобразительную (лепка, рисование) деятельность;
- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

С точки зрения содержания художественно-эстетического развития задачи художественного развития также нашли в нем свое отражение:

- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию, в том числе разных видов изобразительной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Тематический модуль «Музыка»:

Задачи:

- развивать музыкальную деятельность (восприятие музыки, понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество и различных видах музыкальной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

С точки зрения содержания художественно-эстетического развития задачи музыкального развития также нашли в нем свое отражение:

- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- стимулирование сопереживания персонажам музыкальных художественных произведений;
- реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников; формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Нововведения в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДО, определяющего цели, задачи и содержание физического развития дошкольников в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два тематических модуля - «Здоровье» и «Физическое развитие».

Тематический модуль «Здоровье»

Задачи:

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

— оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Тематический модуль «Физическая культура»

Задачи:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.).

Данные задачи определяют содержание образовательной работы с детьми.

В целом содержание тематического модуля «Здоровье» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики рук, равновесия и координации движений,
- становлению ценностей здорового образа жизни,
- овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

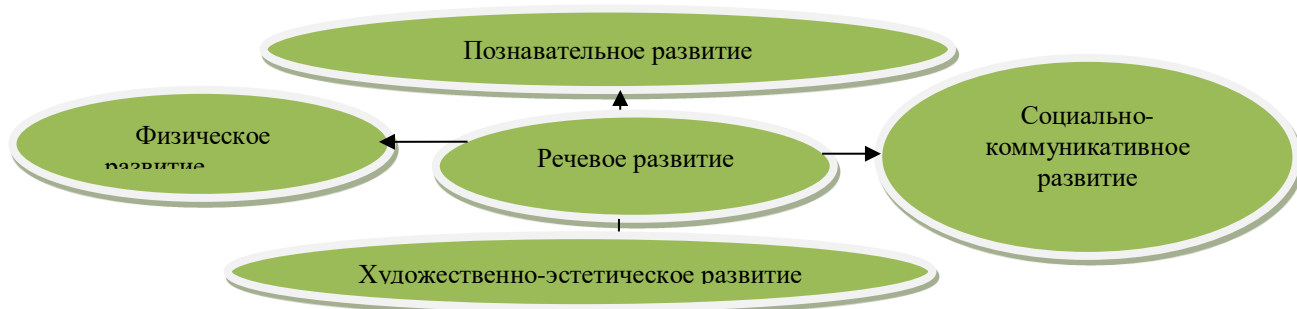
В свою очередь, содержание тематического модуля «Физическая культура» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в двигательной и физкультурной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- овладение подвижными играми с правилами;
- развитие способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В МБДОУ детский сад № 13 6 групп общеобразовательной направленности. **В группах общеобразовательной направленности** реализуется образовательная программа дошкольного образования.

Особенности интеграции образовательных областей в группах общеразвивающей направленности.



Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

Возраст детей	Ведущий вид деятельности	Формы, способы, методы и средства
Ранний возраст (1год- 3 года)	предметная деятельность игровая	<ul style="list-style-type: none"> - игры с составными и динамическими игрушками; -экспериментирование с материалами и веществами; - совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - двигательная активность

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности

Образовательные области	Приоритетный вид детской деятельности	Формы организации
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра; игры с правилами
	Коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками)	Ситуации общения, этические беседы, игры на развитие коммуникативных навыков, гуманного отношения к сверстнику.

	Элементарная трудовая	Виды труда: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой. Формы: поручения, дежурство, коллективный труд. Мастерская, проектная деятельность, акции.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Конструирование Чтение художественной литературы (восприятие)	Экспериментирование. Дидактические, развивающие игры. Экскурсии. Эвристические беседы. Наблюдения. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа, самостоятельная познавательная деятельность. Проектная деятельность, коллекционирование. Макетирование. Моделирование.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Музыкальная	Творческая мастерская, изостудия, выставки, досуги, дидактические игры, проектная деятельность, викторины. Слушание, исполнительство, развлечения, праздники.
Речевое развитие		Речевая ситуация, беседы, пересказ, творческое рассказывание, речевые игры, занятия по обучению грамоте.
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика, после сна (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни. Специальные виды закаливания. Физкультминутки. Прогулки, двигательная деятельность на воздухе, индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Работа студий ритмической гимнастики, хореографии, спортивных секций. Физкультурные занятия

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики в общеразвивающей группе.

В процесс групповой деятельности включаются следующие *формы* организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирования взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Методы

организации непосредственной образовательной деятельности с детьми (по Н.И. Фрейлаху)

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): *словесный* (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), *наглядный* (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), *практический*;
- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): *иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.*;
- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): *индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному)*;
- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): *работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.*

Методы

реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей (по Г.В.Тереховой, Н.Ю. Посталуку)

Направления	Содержание	Методы	Формы работы с детьми
<i>Первое</i>	– накопление творческого опыта	Наглядно-	Занятия,

<p><i>направление</i> - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений.</p>	<p>познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое); – рассмотрение их в противоречиях, обуславливающих их развитие; – моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.</p>	<p>практические, сериации классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др.</p>	<p>экскурсии</p>
<p><i>Второе направление</i> - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений</p>	<p>– рассматривание объектов, ситуаций, явлений с различных точек зрения; – нахождение (определение) фантастического применения реально существующим системам; – осуществление переноса функций в различные области применения; - получение положительного эффекта путем использования отрицательных качеств систем, универсализации</p>	<p>Словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др.</p>	<p>Подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.</p>
<p><i>Третье направление</i> — реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений.</p>	<p>– приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); – изменение внутреннего строения систем; - учет при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений</p>	<p>Экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.</p>	<p>Конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатор</p>

			ии (нетрадиционно).
<i>Четвертое направление</i> — реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений.	– развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; – ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; — переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.	Диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.	Организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых.

2. 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>Возраст</i>	<i>Приоритетная сфера инициативы</i>	<i>Условия</i>
2-3 года	Предметная деятельность и внеситуативно-личностное общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка (центры активности) 2. Рассказывать детям об их реальных, возможных и будущих достижениях. 3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей 4. Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу 5. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей, поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. 6. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе. 7. Не критиковать результаты детей, а также их самих 8. Учитывать индивидуальные особенности детей: застенчивые, нерешительные, конфликтные, непопулярные 9. Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков 10. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: <ul style="list-style-type: none"> • выражать радость при встрече; • использовать ласковые и тёплые слова; • проявлять деликатность и тактичность.
	Продуктивная деятельность	
	Познание окружающего мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения 2. Выслушивать все рассуждения, их записывать и представлять родительскому сообществу. Проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

		<p>3.Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность, их стремление переодеваться.</p> <p>4. Обеспечить условия для музыкальной импровизации под популярную музыку.</p> <p>5. Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить дома, укрытия для игр.</p> <p>6. Негативные оценки давать один на один и только поступкам, а не ребёнку!</p> <p>7.Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры.</p> <p>8.Участие взрослого в играх возможно лишь в следующих условиях: -дети приглашают; -определена роль, которую будет играть взрослый и т.д.</p> <p>9. Привлекать детей к украшению группы, планировать разные предложения</p> <p>10. Побуждать детей формировать и выражать собственную оценку воспринимаемого.</p> <p>11. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день.</p>
	Внеситуативно-личностное общение	<p>1.Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям</p> <p>2.Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>3.Поощрять желание создавать что-то по собственному замыслу, обращать внимание на полезность будущего продукта для других или радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке)</p> <p>4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p>5.При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры</p> <p>6. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки.</p> <p>7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
	Научение	<p>1.Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>2. Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления.</p> <p>3.Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обрести уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>4.Обращать к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным возможностям, которые есть у каждого</p> <p>5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатов</p>

		6. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной Де детей по интересам. 7. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры 8. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки. 9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	--	---

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание единого пространства развития ребенка «семья - детский сад».

Система взаимодействия участников образовательных отношений по созданию единого пространства развития ребенка выстраивается на следующих основаниях - **принципах:**

1. Принцип преемственности, согласованных действий.
2. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ.
3. Принцип открытости.
4. Принцип индивидуального подхода к каждой семье.
5. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОУ.
6. Принцип обратной связи.

Этапы и способы реализации концептуальных положений

Этапы	Задачи	Формы
1 этап взаимодействия - Адаптационный	<u>Задача</u> Выявление представлений родителей о специфике деятельности образовательной организации.	Анкетирование Консультации Инд. беседы Посещение на дому Совместное пребывание в ДОУ Родительская почта
2 этап взаимодействия:	<u>Задача</u> нормирование представления родителей об особенностях образовательной деятельности с детьми в образовательной организации.	Совместное планирование образовательной деятельности с детьми в рамках комплексно-тематического плана Анкетирование, изучение удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности, условий Инд и подгр. консультации. Практические семинары с учетом индивидуального развития детей. Конференции, круглые столы Наглядная агитация

		Клуб молодых родителей Родительская почта Родительское собрание
3	этап взаимодействия:	Поддержка новых форм взаимодействия участников образовательных отношений
		Анкетирование, совместные экскурсии Конкурсы, праздники, развлечения, Конкурс "Семья года" Родительская почта

2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Часть содержательного раздела Программы, формируемой участниками образовательных отношений формируется на основе дополняющих обязательную часть парциальных авторских и разработанных самостоятельно образовательных программ дополнительного образования, соответствует целевым ориентирам ООП, учитывает потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможностями педагогического коллектива.

Содержание данной части образовательной программы определено вариативной частью Учебного плана основной образовательной программы дошкольного учреждения и представлено в виде дополнительных бесплатных образовательных услуг.

2.3.1. Особенности осуществления образовательного процесса.

Организационные:

С воспитанниками групп общеразвивающей направленности в МБДОУ детский сад №13 наряду с воспитателями работают следующие специалисты:
– музыкальный руководитель,

Организация жизни и деятельности детей в образовательном учреждении в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей предусматривает лично - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического. В детском саду при участии воспитателей, медицинских работников, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкальных руководителей обеспечивается коррекция физического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ охватывает все основные направления развития ребенка.

Основными методами обучения являются игровой и проблемно-поисковый. В процессе решения проблемной ситуации взрослый помогает ребенку использовать известные способы действия, перенеся их в незнакомые условия. Нередко для получения ответа требуется открытие нового способа; в этом случае ребенок может идти путем опытных проб. Искусство педагога заключается в умении правильно оценить как верные, так и неверные решения, направляя поисковую деятельность детей. Особое внимание педагог уделяет неправильным ответам. Анализируя вместе с детьми путь решения и вывод, который был сделан,

взрослый помогает им понять свою ошибку, и подводит к поиску нового способа. Прежде всего, поощряется познавательная, самостоятельная активность ребенка; очень важен эмоциональный настрой, поддерживающий интерес к занятиям. Организация занятия способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника.

Обучение осуществляется в контексте практической и игровой деятельности, созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее.

Форма занятия - подвижная и меняется в зависимости от поставленных задач. Используются различные формы и методы работы с детьми в организации образовательной деятельности.

Использование таких эффективных педагогических технологий как социоиговая и игровая, ИКТ, проектный метод и здоровьесберегающие технологии в организации педагогического процесса имеет положительные результаты. Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и опытнической работе, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, Ростовской области, страны; природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются большинство участников образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

В то же время город Каменск-Шахтинский является городом представителей разных национальных культур. Группы ДОУ посещают воспитанники различных национальностей: армяне, украинцы и т.д., поэтому согласно возрастным особенностям воспитателями предусмотрено знакомство с характерной самобытностью и уникальностью той или иной культуры. МБДОУ является светским учреждением, форма одежды – светская, без головных уборов, образовательный процесс ведется на русском языке.

Климатические:

Климатические условия города Каменск-Шахтинский Ростовской области имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и недостаточная влажность воздуха, исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В Учебном плане ДОУ установлены каникулы (осенние, зимние, весенние), в период которых отменяется непосредственно образовательная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной,

игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время года – утренний прием и жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2.3.2. Особенности организации оздоровительного процесса в ДОУ

Система физкультурно-оздоровительной работы

Забота о здоровье детей в ДОУ складывается из создания условий, способствующих благоприятному развитию организма. Наиболее управляемым фактором внешней среды является двигательная нагрузка, влияние которой в пределах оптимальных величин может оказывать целенаправленное воздействие на оздоровление. Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка.

Основные принципы организации двигательной активности в детском саду:

1. Физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья.
2. Двигательную активность необходимо сочетать с общедоступными закаливающими процедурами.
3. Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики.
4. Контроль за физическим воспитанием.
5. Проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков мед.отводов.
6. Включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

Формы организации двигательной активности в ДОУ:

- физические занятия в зале и на спортивной площадке;
- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- оздоровительный бег;
- физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»;
- индивидуальная работа с детьми по овладению ОВД.

Пути реализации рациональной двигательной активности детей:

- выполнение режима двигательной активности всеми педагогами ДОУ;
- преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества;
- использование игр, упражнений соревновательного характера на физкультурных занятиях.

Физическая культура здоровья дошкольника состоит из трех компонентов:

1. Осознанного отношения к здоровью и жизни человека;
2. Знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его;
3. Компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской помощи.

Для реализации данной задачи предполагается продолжение целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья, формированию привычек к здоровому образу жизни через такие формы работы с детьми, как:

- режимные моменты;
- тематические занятия познавательной направленности (1 раз в 2 месяца в младших, средних группах, 1 раз в месяц в старших и подготовительных);
- физкультурные занятия;
- закаливающие процедуры после дневного сна;
- организацию и проведение дней Здоровья (1 раз в квартал);
- занятия в секциях дополнительного образования.
- тематические родительские собрания;
- совместные детско-родительские мероприятия (физкультурные праздники, развлечения и т. п.);
- консультации специалистов - педиатра, психолога, педагогов и др. (индивидуальные, групповые, стендовые, на сайте ДОУ).

Закаливающие мероприятия

Одним из основных направлений оздоровления детей является использование комплекса закаливающих мероприятий. Ведущими методами эффективного закаливания в нашем ДОУ являются:

- контрастные температурные воздействия (контрастно-воздушные и воздушные ванны), которые способствуют развитию и совершенствованию системы физической терморегуляции, плохо функционирующей в первые годы жизни. Обязательным условием проведения воздушных ванн является температура воздуха в помещениях. Для детей дошкольного возраста температура воздуха должна находиться в диапазоне 18-20 градусов в зависимости от большей или меньшей двигательной активности детей и их числа;
- босохождение, которое является эффективным закаливающим средством при условии постепенного его использования детьми;
- циклические упражнения в облегченной, не стесняющей движений одежде, на занятиях и прогулках, обладающие хорошим закаливающим и оздоровительным эффектом;
- полоскание полости рта после приема пищи (с 2,5-3 лет).

Принципы закаливания.

1. Тщательный учет индивидуальных особенностей ребенка.
2. Осуществление закаливания при условии, что ребенок здоров.
3. Не проводить закаливающих процедур при наличии у ребенка страха, плача, беспокойства.
4. Осуществление закаливания постепенно и последовательно, с расширением зон воздействия и увеличением времени процедуры.

III раздел. Организационный

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Специфику реализации данных требований в ДОО представляет предметно-средовая модель, которая включает описание внешних и внутренних условий.

Внешние условия:

МБДОУ детский сад №13 расположено по адресу: 34780 Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский ул. Нефтянников 26, имеет удобное транспортное расположение – недалеко автобусная остановка. Детский сад расположен в центре жилого массива, в окружении жилых домов. На территории МБДОУ имеются 6 прогулочных площадок, спортивная площадка, площадка по правилам дорожного движения.

Внутренние условия:

детский сад № 13 имеет современную материальную базу. Имеются 6 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат, физкультурный и музыкальный залы, кабинет врачебного осмотра, изолятор. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

3.1.2. Методическое и дидактическое обеспечение Программы

Методические условия

В целях эффективной реализации Программы созданы методические условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В ДОО в качестве основных направлений методического сопровождения выделяются:

аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов;
- создание базы данных; изучение и анализ состояния и результатов методической работы в методических объединениях;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в коррекционно-образовательном процессе; сбор и обработка информации о результатах работы в учреждении;
- мониторинг состояния, результатов и перспектив развития ДОО; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

информационная деятельность:

- формирование банка информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях средствами медиатеки, с опытом инновационной деятельности других учреждений и педагогов;
- информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, содержании образовательных программ; организация сетевого информационно-коммуникационного обслуживания ДОО;
- анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями; участие в проведении курсовой системы подготовки педагогических работников ДОО по проблемам информатизации системы образования;

организационно-методическая деятельность:

- в качестве основы для моделирования образовательного процесса в рамках организационно-методической деятельности педагогов выступают положения ФГОС ДО: «Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:
 - предметно-пространственная развивающая образовательная среда,
 - характер взаимодействия со взрослыми,
 - характер взаимодействия с другими детьми,
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому».

Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса, соответствующих перечисленным аспектам, поставленным задачам и выбранному содержанию должно осуществляться на основе:

- изучения запросов педагогов, в процессе методического сопровождения и оказания практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников учреждения, оказания им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организации работы методических объединений педагогических работников;
- участия в разработке содержания регионального компонента образовательной программы детского сада;
- обеспечения комплектования фондов учебно-методической литературы ДОО;

- подготовки и проведения конференций, педагогических чтений, семинаров, конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- организации и проведения фестивалей, предметных олимпиад.

консультационная деятельность:

- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

Средства обучения и воспитания

Средства обучения в ДОУ выполняют информационную, дидактическую, контрольную функции, позволяют педагогу стимулировать учебно-познавательную деятельность воспитанников и управлять ею. Главное дидактическое назначение средств обучения – оптимизировать процесс, обеспечить эффективность усвоения учебного материала детьми с наименьшей затратой сил и времени.

В ДОУ имеются следующие средства обучения:

технические средства обучения:

- технические устройства (аппаратура):
- технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты): мультимедийный проектор;
- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);
- экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеокамера, компьютеры;
- вспомогательные технические средства: экран, интерактивная электронная доска, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат.

дидактические средства обучения:

- экранные: статические (слайды);
- звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;
- экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи, учебное видео и обучающие телепрограммы;
- электронные образовательные ресурсы (ИКТ-презентации, электронные наглядные средства обучения, электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный дидактический материал для занятий по программе);
- дидактические игры;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы;
- учебно-методические пособия;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия;
- конструкторы;
- экспериментальные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром;
- наборы для детского творчества;
- рабочие тетради на печатной основе;

- атласы;
- магнитные плакаты;
- развивающие компьютерные игры;
- диагностические материалы и др.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны, функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

3.1.3. Психолого-педагогические условия

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;
 - поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Кроме того, Профессиональный стандарт педагога оговаривает целый ряд требований к его педагогической деятельности, связанных с реализацией образовательной программы дошкольного образования (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), «воспитатель, учитель», которые одновременно выступают психолого-педагогическими условиями ее реализации в ДОО.

Трудовые действия

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Формирование психологической готовности к школьному обучению.

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской).

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

3.1.4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует следующим требованиям:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Образовательная программа учитывает принципы организации предметно-развивающей среды, представленные в Концепции дошкольного воспитания и Концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Принцип открытости – закрытости.
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды МБДОУ и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп, а также территории, прилегающей к дошкольной организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Нормативная правовая и методическая литература по организации предметно-развивающей среды

№	Название и автор	Издательство	Год издания
1	Микпяева Н.В. и др. Игровая среда в домашних условиях	М.:ТЦ Сфера	2012
2	Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации	М.: ТЦ Сфера	2014
3	Микляева Н.В. Предметно-развивающая среда детского сада	М.: ТЦ Сфера	2013
4	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки	М.:ТЦ Сфера	2014
5	Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда	М.:ТЦ Сфера	2014

3.2. Организации режима дня в МБДОУ

В детском саду определен 12-часовой режим пребывания детей. Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка.

Режим дня составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей,

учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Распорядок дня

(время для каждой возрастной группы устанавливается в соответствии с режимом дня)

Временной отрезок	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Содержание работы				
I половина дня	Прием детей в группе, в теплый период года на улице;				
	утренняя гимнастика (двигательная);				
	беседы с детьми (коммуникативная);				
	наблюдения в природном уголке (познавательно-исследовательская);				
	свободные игры (игровая);				
	индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (игровая);				
	чтение художественной литературы;				
	самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (художественно-эстетическая)				
	Подготовка к завтраку (трудовая)				
Завтрак					
Самостоятельная деятельность					
Подготовка к образовательной деятельности (трудовая)					
Непосредственно образовательная деятельность во всех возрастных группах (познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая, чтение и восприятие) Длительность в соответствии с СанПиН.					
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак (трудовая)					
Подготовка к прогулке (трудовая)					
Прогулка: наблюдение в природе познавательно-исследовательская, подвижные игры, ролевые игры (двигательная, игровая) индивидуальная работа по развитию движений (двигательная) дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на снегу, труд в природе, трудовые поручения (в зависимости от возраста) (познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая, чтение и восприятие)					
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду (познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая, чтение и восприятие)					
Обед (трудовая)					

II половина дня	Подготовка ко сну (трудовая) Сон
	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, профилактика плоскостопия (двигательная)
	Подготовка к образовательной деятельности образовательная деятельность (младшие группы) Чтение художественной литературы. Игровая деятельность. Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей игра
	Подготовка к полднику, полдник
	Подготовка к прогулке (трудовая) Прогулка: наблюдение в природе (познавательно-исследовательская) труд в природе и в быту, (трудовая) подвижные игры, ролевые игры (игровая) индивидуальная работа по развитию движений, (двигательная) дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на снегу. Кружковая работа. (познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая, чтение и восприятие)
	Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми. свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: самостоятельная деятельность в уголках развития
	Уход детей домой

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН)

Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

При проведении режимных процессов коллектив ДОО придерживается следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне и питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
9. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
11. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
13. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
14. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
15. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	I младшая группа
Прием, осмотр, измерение температуры, игровая деятельность, утренняя гимнастика,	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 8.40
Подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.10
Непосредственная образовательная деятельность	9.10 -9.20
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.20 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10– 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 -11.40

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40 – 11.50
Обед	11.50-12.20
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20
Подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность	15.25 – 15.45
Чтение художественной литературы, кружковая деятельность (по подгруппам 2 раза в неделю) свободные игры	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.15
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность Уход детей домой	17.15 – 19.00

Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	I младшие группа
Прием, осмотр, измерение температуры, игровая деятельность, утренняя гимнастика,	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35
Игры, подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.00 – 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду	11.50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.20

Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.30 – 15.45
Полдник	15.10 – 15.20
Игровая деятельность детей	15.20 – 17.00
Подготовка к ужину	17.00 – 17.10
Ужин	17.10 -17.25
Подготовка к прогулке	17.25 – 17.35
Прогулка, уход детей домой	17.35 – 19.00

3.2.1. Проектирование воспитательно - образовательного процесса

Планирование образовательной деятельности на учебный год разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 29.05.2013 г. № 28564.

План образовательной деятельности МБДОУ детский сад №13 является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

В плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность ДОУ использовать модульный подход, строить план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы МБДОУ детский сад №13. В плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

- вариативная (модульная) часть составляет не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Инвариантная часть учебного плана строится в соответствии с образовательной программой МБДОУ детский сад №13.

В план включены пять образовательных областей:

- образовательная область «Физическое развитие»,
- образовательная область «Познавательное развитие»,
- образовательная область «Речевое развитие»,
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В ДОУ **ежедневно** осуществляется:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, комплекс закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки);
- самостоятельная деятельность детей (игра, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития).

В летний период (июнь-август) для воспитанников дошкольных групп организовываются каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные). В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся праздники, развлечения, досуги, экскурсии и др.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции различных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Инвариантная часть реализуется через организованную **образовательную деятельность (занятия)**, отводимую на усвоение основной программы.

- 1 младшая группа (от 2 до 3 лет) – 11 занятий (100 мин.) в неделю, по 10 мин.;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть):

Инвариантная и вариативная часть:

- 1 младшая группа – 100 мин. (11 занятий)

В **1 младшей группе** план состоит только из инвариантной (обязательной) части, количество занятий – 11, что составляет 100%. Вариативной части нет.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя разные виды деятельности взрослого с детьми и самих детей. К ним относятся: игровая, коммуникативная, продуктивная (изобразительная, конструктивная), двигательная, познавательно-исследовательская (экспериментирование с реальными и символическими объектами), музыкально-художественная, трудовая, чтение и восприятие.

Образовательная деятельность рассматривается педагогами и администрацией ДОУ как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

В педагогическом процессе активно используются здоровьесберегающие, социоигровая и интегративная технологии.

В ДОУ выстроена система психолого-медико-педагогического сопровождения детей. Физкультурно-оздоровительными и медицинскими услугами охвачены все дети ДОУ.

В соответствии с программой МБДОУ детский сад №13 занятия в группах осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

3.2.2. Планирование образовательной деятельности МБДОУ детский сад №13
(составлен в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад №13 и СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26)

Возрастные образовательные нагрузки.

Инвариантная (обязательная часть)	
Базовая образовательная область	1 младшая группа
	Образовательная нагрузка в неделю
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура (помещение и на воздухе)	2 / 20 мин. 1 / 10 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	2/20 мин.
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	1/10 мин.
Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	1/10 мин.
Лепка	1/10мин.
Аппликация	-
Музыка	2/20мин.
Итого:	10/100 мин.
Вариативная часть	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Обучение грамоте	-
Художественный труд	-
Конструирование	-
Дополнительные услуги	
Детские объединения по интересам (кружки, секции):	-
Всего (с учётом СанПин)	10/100 мин.

3.2. 3.Традиционные события, праздники, мероприятия

Мероприятия в 1 младшей группе «Земляничка»
«День знаний»
«Осень золотая»
« Скоро, скоро Новый год!»
«Мама- солнышко моё»
«Масленица широкая»
«День веселья и юмора»
«День Земли»
« Лето»
« Солнышко-ведрышко»

« Музыкальные игрушки»

IV раздел – Дополнительный

Приложение 1

Методическое обеспечение образовательных областей нгш

Тематический модуль «Труд»			
Бревнова Ю.А.	Художественный труд в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Маханева М.Д., Скворцова О.В.	Учим детей трудиться	М.: ТЦ Сфера	2013
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	М.:ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Тематический модуль «Безопасность»			
Павлова Г.Я. и др.	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности	М.:ТЦ Сфера	2013
Романова Е.А.	Занятия по правилам дорожного движения	М.:ТЦ Сфера	2013
Старцева О.Ю.	Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., доп.	М.: ТЦ Сфера	2014

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

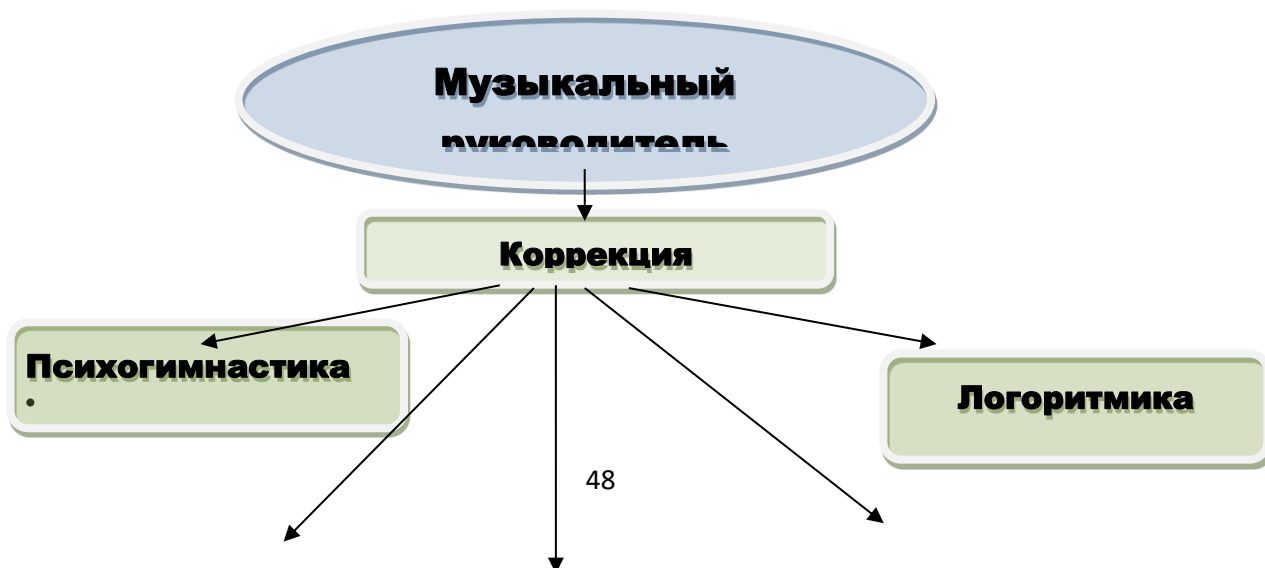
Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Тематический модуль «Речевое общение»			
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду	М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2014
Тематический модуль « Чтение художественной литературы»			
Гербова В.В. Ильчук И.П.	Книга для чтения в детском саду и дома	М.: ОНИКС- ЛИТ	2014
Ипатьева Е.В.	Развиваем речь ребенка с помощью стихов	М.:ТЦ Сфера	2013

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательств о	Год издания
1	2	3	4

Тематический модуль «Художественное творчество»			
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в группах детского сада.(все возрастные группы)	М.: Мозаика-Синтез	2009-2012
Тематический модуль «Музыка»			
Мерзлякова С.И.	Учим петь детей: В 4 ч.	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш	М.:ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Природа и музыка	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты	М.: ТЦ Сфера	2014
Бодраченко И.В.	Игровые досуги для детей 2–5 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Зацепина М.Б., Быструкова Л.В., Липецкая Л.Б.	Интегрированные развлечения в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Зацепина М.Б.	Развитие ребенка в музыкальной деятельности. Обзор программ дошкольного образования	М.: ТЦ Сфера	2010
Тарасова К.В.	Занимаемся искусством с дошкольниками. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2012

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»



Слуховое восприятие

Развитие координации речи с движением

Дыхательная гимнастика

Медицинские работники

Работа с педагогами и родителями

Просвещение

Рекомендации

Работа с детьми

Медицинские обследования узкими специалистами

Профилактика

Леч. Мер-я

Мониторинг здоровья

Комплексно – тематическое планирование работы с детьми второй группы раннего возраста на учебный год

РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Автор – В.В. Гербова)

Сентябрь

Занятие 1.

Тема: Путешествие по территории участка

Цель. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).

Занятие 2.

Тема: Путешествие по комнате

Цель. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).

Занятие 3.

ТЕМА: Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»

Цель. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): *Саша – Сашенька – Сашуля*), преодолеть застенчивость.

Занятие 4.

Тема: Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»

Цель. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражняться в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).

ОКТАБРЬ

Занятие 1.

Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»

Цель. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.

Занятие 2.

Тема: Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»

Цель. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов *вверх – вниз*, научить отчетливо произносить их.

Занятие 3.

Тема: Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»

Цель. Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы *лакать, грызть, есть*; учить отчетливо произносить звук *а*, небольшие фразы.

Занятие 4.

Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»

Цель. Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук *и*.

Занятие 5.

Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»

Цель. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков *и, а* и звукосочетания *ид*.

Занятие 6.

Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»

Цель. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.

Занятие 7.

Тема: Игры и упражнения на звукопроизношение (звук *у*). Чтение песенки «Разговоры»

Цель. Закрепить правильное произношение звука *у* (изолированного и в звукосочетаниях).

Занятие 8.

Тема: Рассматривание сюжетных картин

(по выбору воспитателя)

Цель. Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.

НОЯБРЬ

Занятие 1.

Тема: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»

Цель. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.

Занятие 2.

Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»

Цель. С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.

Занятие 3.

Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»

Цель. Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».

Занятие 4.

Тема: Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками

Цель. Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.

Занятие 5.

Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк»

Цель. Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.

Занятие 6.

Тема: Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»

Цель. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).

Занятие 7.

Тема: Рассматривание сюжетных картин

(по выбору воспитателя)

Цель. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.

Занятие 8.

Тема: Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»

Цель. Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.

ДЕКАБРЬ

Занятие 1.

**Тема: Дидактические игры на произношение звуков *м – мь, п – пь, б – бь*.
Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»**

Цель. Формировать умение четко произносить звуки *м – мь, п – пь, б – бь* в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.

Занятие 2.

Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»

Цель. Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.

Занятие 3.

Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»

Цель. Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.

Занятие 4.

Тема: Дидактические упражнения на произношение звука *ф*. Дидактическая игра «Далеко – близко»

Цель. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука *ф*; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (*далеко – близко*) и использовать в речи соответствующие слова.

Занятие 5.

Тема: Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»

Цель. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».

Занятие 6.

Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко»

Цель. Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.

Занятие 7.

Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)

Цель. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.

Занятие 8.

Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»

Цель. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук **к**, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.

ЯНВАРЬ

Занятие 1.

Тема: Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»

Цель. Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.

Занятие 2.

Тема: Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»

Цель. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.

Занятие 3.

Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения

Цель. Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.

Занятие 4.

Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков *д, дь*

Цель. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.

Занятие 5.

Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»

Цель. Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.

Занятие 6.

Тема: Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи

Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *т, ть*, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.

Занятие 7.

Тема: Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»

Цель. Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.

ФЕВРАЛЬ

Занятие 1.

Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»

Цель. Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М. Булатова) и песенкой-присказкой.

Занятие 2.

Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата

Цель. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука *х* (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).

Занятие 3.

Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»

Цель. Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова *аленька, черноброва*; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.

Занятие 4.

Тема: Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»

Цель. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.

Занятие 5.

Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»

Цель. Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.

Занятие 6.

Тема: Инсценирование сказки «Теремок»

Цель. Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).

Занятие 7.

Тема: Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»

Цель. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.

Занятие 8.

Тема: Рассматривание сюжетной картины

Для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые картины (см. занятия 6 (октябрь), 7 (ноябрь), 7 (декабрь)).

Цель. Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.

МАРТ

Занятие 1.

Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»

Цель. Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.

Занятие 2.

Тема: Рассматривание сюжетных картин

(по выбору воспитателя)

Цель. Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.

Занятие 3.

Тема: Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»

Цель. Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.

Занятие 4.

Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»

Цель. Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.

Занятие 5.

Тема: Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения

Цель. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.

Занятие 6.

Тема: Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»

Цель. Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.

Занятие 7.

Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»

Цель. Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.

Занятие 8.

Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»

Цель. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.

АПРЕЛЬ

Занятие 1.

Тема: Чтение сказки «Маша и медведь»

Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова).

Занятие 2.

Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке

Цель. Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.

Занятие 3.

Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»

Цель. Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.

Занятие 4.

Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»

Цель. Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.

Занятие 5.

Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные»

Цель. Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.

Занятие 6.

Тема: Купание куклы Кати

Цель. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: *ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода*; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.

Занятие 7.

Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»

Цель. Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.

Занятие 8.

Тема: Повторение материала

Цель. С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.

МАЙ

Занятие 1.

Тема: Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»

Цель. Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.

Занятие 2.

Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят

Цель. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).

Занятие 3.

Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»

Цель. Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.

Занятие 4.

Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»

Цель. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Комплексные занятия. (Авторы - составители О.П. Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова.)

СЕНТЯБРЬ

1 неделя.

Тема: ПДД «Дорога».

Цель: познакомить детей с понятием «Дорога», ее назначение. Машины едут по дороге (проезжей части).

Чтение стихотворения З. Александровой «Грузовик»
Сюжетная игра «Мы пешеходы». Учить детей ходить только на зелёный свет светофора.
П/игра «По ровненькой дорожке».

2 неделя

Тема: Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек.

Цели: Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; игрушка мишка; учить описывать игрушки (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушку, развивать речь, интерес к движениям под музыку, обогащать словарь детей. (с.31)

3 неделя

Тема: Любимые игрушки. Игра « Найди и назови»

Цели: Знакомить детей с предметами ближайшего окружения- игрушками, учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь, развивать речь, тактильные ощущения, обогащать словарный запас по теме. (с.40)

4 неделя

Тема: Осень золотая. Осенний праздник.

Цели: Расширять представление детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике, развивать художественное восприятие, внимание, формировать умение

работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику. (с56)

ОКТАБРЬ

1 неделя

Тема: ПДД «Улица».

Цель: выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя.

Беседа: «Где мы гуляем?» Воспитатель на прогулках и в **группе** постоянно объясняет детям, что гулять можно только в определенных местах и вместе со взрослыми. Рассказывает, что машины едут по мостовой, а люди ходят только по тротуару. Рассматривание и беседа по картинкам с изображением улицы.
Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор»
Д/и «Какой огонек зажегся»
Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».
П/и «Цветные автомобили»

2 неделя

Тема: Петушок с семьёй. Сказка на фланелеграфе по мотивам сказки К. Чуковского «Цыплёнок».

Цели: Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте, знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками, продолжать закреплять понятие «Семья», воспитывать интерес к сказкам. (с.62)

3 неделя

Тема: Чайная посуда. Кукла у нас в гостях.

Цели: Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением, расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. (с.77)

4 неделя

Тема: Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки».

Цели: Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а так же их основные части: кабина, руль, кузов, колёса, окна, учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику. (с.83)

НОЯБРЬ

1 неделя

Тема: ПДД Транспорт. Знакомство с машиной.

Цель: дать понятие о том, что все машины — это транспорт, что транспорт бывает разным, развивать знания детей о различных частях машины /кабина, колесо, руль/.

Беседа: «Для чего нужны машины?» Воспитатель объясняет, что машины перевозят людей и грузы, строят и работают в поле. Задаёт детям вопросы о том, какие машины они знают.

Чтение стихотворения В. Берестова «Про машину»

Д/и «Найди и назови»

Сюжетно-ролевая игра «Мы шоферы»

П/игра «Воробушки и автомобиль».

2 неделя

Тема: Лошадь с жеребёнком. Знакомство с игрушечной лошадкой.

Цели: Познакомить с лошастью и жеребёнком, учить сравнивать лошадь с жеребёнком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражание, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения. (с.89)

3 неделя

Тема: Игра с матрёшками. Матрёшка танцует.

Цели: Вызвать интерес к новой игрушке, учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать, закрепить знание основных цветов (жёлтый, красный), и развивать внимание. (с.101)

4 неделя

Тема: Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды.

Цели: Уточнить представление об одежде, о назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, активизировать словарь по теме. (с.10)

ДЕКАБРЬ

1 неделя

Тема: ПДД Наблюдение за легковым и грузовым транспортом.

Цель: закрепить понятие о том, что кроме легкового транспорта есть и грузовой, охарактеризовать основные части и назначение каждой из них.

Чтение стихотворения В. Заходер «Шофер»

Д/игра «На чем поедим?»

Сюжетная игра «Мы едем, едем, едем»

П/игра «Мы шоферы»

2 неделя

Тема: Зима. Тепло оденем куклу.

Цели: Уточнить представление о зиме, её признаках, учить отмечать погодные условия
Различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, речь, общую моторику. (с.114)

3 неделя

Тема: В обувном магазине. Какая бывает обувь.

Цели: Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме « Обувь», воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается. (с.129)

4 неделя

Тема: Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки.

Цели: Уточнить и обогатить представление о предстоящем событии- новогоднем празднике, учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания, развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, активизировать словарь по теме « Новогодний праздник». (с.137)

ЯНВАРЬ

1 неделя

Тема: ПДД «На чём мы поедem?» - мероприятие с тематическими картинками из серии «Транспорт».

Цель: закрепить некоторые виды транспорта, знания о том, для чего людям нужны машины, развивать знания детей о различных частях машины (кабина, колесо, руль).

Беседа «Как вести себя в транспорте» **Задачи:** рассказать, что в транспорте нельзя бегать, прыгать, так как можно упасть и пораниться.

Чтение стихотворения Т. Коваль «Такие разные машины»

Д/и «Собери автомобиль» (разрезные картинки) **Задачи:** Учить детей составлять одно целое из 2-х частей, учить различать собранный вид транспорта.

Сюжетная игра «Автомобили»

П/игра «Шоферы», «Поезд»

Тема: Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят.

Цели: Знакомить с животными леса, дать представление о волке, учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию, развивать речь. (с.144)

3 неделя

Тема: Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда.

Цели: Уточнить представление о том, для чего нужна посуда, классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь. (с.159)

4 неделя

Тема: Мебель в нашей группе. Мебель для куклы.

Цели: Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. (с.166)

ФЕВРАЛЬ

1 неделя

Тема: ПДД «Знакомство с автобусом».

Цель: различать и называть части автобуса /кабина водителя, салон для пассажиров, колеса, руль/. Совместное наблюдение детей и их родителей за автобусами на улицах города

Чтение сказки Д. Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты»

Д/игра «Собери машину»

Сюжетная игра «Автобус»

П/игра «Сигналы светофора»

2 неделя

Тема: Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра « Пароход».

Цели: Учить различать и называть качества и свойства предметов: твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий; свойства: тонет, плывёт; учить чётко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности. (с.173)

3 неделя

Тема: Покормим птичек. Игра « Что делают птички?».

Цели: Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить). (с.187)

4 неделя

Тема: Домашние животные и их детёныши. Игра « Послушай и назови»

Цели: Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным. (с.194)

МАРТ

1 неделя

Тема: ПДД «Мы едем в автобусе».

Цель: объяснить элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другим; слушаться взрослых).

Чтение стихотворения И. Толмакова «К нам приехала машина» Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя.

Д/игра «Красный, зеленый»

Сюжетная игра «Путешествие в автобусе».

П/игра «Мы-шоферы»

2 неделя

Тема: Игра « Куда что положить?». Игра « Угадай по описанию».

Цели: совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы, развивать мышление, речь, внимание, восприятие, обогащать словарный запас. (с.208)

3 неделя

Тема: Кто трудится на огороде. Игра « Кто что делает?»

Цели: учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, способствовать развитию речи как средство общения. (с.215)

4 неделя

Тема: Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек.

Цели: учить определять название игрушек и материала, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас, способствовать развитию речи. (с.223)

АПРЕЛЬ

1 неделя

Тема: ПДД «Виды транспорта» (закрепление). Рассматривание иллюстраций: автобус, грузовая, легковая машины.

Цель: закрепить умение детей узнавать и различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.

Рассматривание тематических картинок из серии «Транспорт».

Задачи: закрепить представление о легковых и грузовых автомобилях.

Чтение художественной литературы: А. Барто «Грузовик»

Д/и «Большой – маленький» **Задачи:** закрепить умение детей подбирать гаражи в соответствии с размером машины, закрепить названия транспорта.

Сюжетная игра «Покатаем кукол на машине»

П/игра «Автомобили».

2 неделя

Тема: Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку.

Цели: учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, подбирать предметы по назначению, называть цвет, развитие речи. (с.230)

3 неделя

Тема: Кому что нужно? (повар, врач, шофёр). Игра с предметами.

Цели: упражнять в названии предметов и их качеств, активизировать в речи детей название орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр), развивать слуховое восприятие, способствовать развитию речи. (с.236)

4 неделя

Тема: Что делает шофёр? Составление рассказа «Шофёр ведёт грузовую машину».

Цели: развивать словарный запас, кругозор, называть цвет, величину предмета, способствовать развитию речи. (с.251)

МАЙ

1 неделя

Тема: ПДД «Поездка в магазин».

Цель: закрепить ранее полученные знания о дороге, улице, машинах.

Беседа «Волшебные огоньки»- продолжать учить детей различать цвета: красный, желтый, зеленый, знакомить с элементарными правилами дорожного движения, поведения детей на дороге (могут переходить дорогу только со взрослыми, крепко держась за руку, слушаться взрослых и т. д.)

Чтение детям рассказов, стихов, сказок по теме «Дорожное движение».

Д/игра «Красный и зелёный».

Сюжетная игра «Покатаем Мишку на машине»
П/игра «Цветные автомобили»

2 неделя

Тема: Где живут домашние птицы? Игра « Кто как кричит?»

Цели: выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширить словарный запас, слуховое внимание, кругозор, способствовать развитию речи. (с.259)

3 неделя

Тема: Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек.

Цели: развивать общую моторику, слуховое внимание, учить составлять простые предложения, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи. (с.267)

4 неделя

Тема: Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видим на прогулке?»

Цели: развивать общую моторику. Слуховое внимание, расширять словарный запас, учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке, способствовать развитию речи. (с.280)

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РИСОВАНИЮ

Комплексные занятия. (Авторы - составители О.П. Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова.)

Сентябрь

1 неделя

Тема: Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Лучики для солнышка

Цели: познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь; учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к процессу рисования. (с.34)

2 неделя

Тема: Русская народная песенка «Петушок, петушок..». Петушка накормлю, дам я зёрнышек ему.

Цели: познакомить с содержанием русской народной песенки, со свойствами красок; учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя,

проговаривать звукоподражательные слова, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к песне, рисованию. (с.43)

3 неделя

Тема: Русская народная сказка «Репка». Раскрасим репку

Цели: познакомить с содержанием сказки «Репка»; учить рассматривать рисунки – иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть жёлтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. (с.52)

4 неделя

Тема: Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...». Травка на лугу

Цели: познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки; учить отличать зелёный цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом, активно в такт музыке. (с.60)

ОКТЯБРЬ

1 неделя

Тема: Русская народная песенка «Наши уточки с утра...». Зёрнышки для петушка.

Цели: познакомить с содержанием песенки; учить понимать содержание песенки, повторять за воспитателем слова, определять уточку среди других животных, совершенствовать умение рисовать пальцами, различать жёлтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. (с.66)

2 неделя

Тема: Русская народная песенка «Курочка –рябушечка». Жёлтые комочки.

Цели: познакомить с содержанием русской народной песенки; учить угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки –иллюстрации, различать и называть жёлтый цвет; формировать умение различать и называть животных и их детёнышей, упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно. (с.73)

3 неделя

Тема: Русская народная песенка «Ладушки, ладушки...». Красивая чашка (в горошек).

Цели: напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке; развивать моторику рук; совершенствовать

умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошины) внутри контура; формировать умение выполнять движения под музыку. (с.80)

4 неделя

Тема: Стихотворение А. Барто «Грузовик». Колёса для машин.

Цели: познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания рисунка или игрушек активизировать речь; учить различать действия противоположные по значению (стоять – ехать); учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу. (с.87)

НОЯБРЬ

1 неделя

Тема: Стихотворение В. Берестова «Больная кукла». Яблоки для куклы.

Цели: познакомить с содержанием стихотворения; учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения; учить разнообразным играм с куклой; учить рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умение работать карандашом. (с.93)

2 неделя

Тема: Русская народная песенка «Большие ножки шли по дорожке...». Маленькие и большие следы.

Цели: познакомить с содержанием песенки; обогатить и активизировать речь детей; продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определённой последовательности, формировать правильную позу при рисовании. (с.99)

3 неделя

Тема: Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше...». Веточка для птички.

Цели: познакомить с рассказом; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос «Что делает?», совершенствовать память и внимание, учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу; различать спокойную и бодрую мелодии. (с.105)

4 неделя

Тема: Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...». Раскрасим коню хвост.

Цели: прочитать рассказ; приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения; учить отвечать на вопросы воспитателя; совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки, учить правильным

приёмам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбирать цвет самостоятельно. (с.112)

ДЕКАБРЬ

1 неделя

Тема: Стихотворение К. Чуковского «Котауси и мауси». Мячики для котят.

Цели: познакомить с содержанием художественного произведения; учить рассматривать иллюстрации; закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета; развивать внимание. (с.118)

2 неделя

Тема: Стихотворение А. Барто «Слон». Разноцветные ворота.

Цели: познакомить с данным художественным произведением; совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стих-я, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу; приобщать к восприятию классической музыки. (с.126)

3 неделя

Тема: Потешка «Ой ты, заюшка –пострел...». Ёлочные шары.

Цели: познакомить с потешкой, учить угадывать животных по описанию, развивать внимание; приучать задавать вопросы и отвечать на них; продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно. (с.134)

4 неделя

Тема: Русская народная сказка «Теремок» (в обработке М. Булатова). Рисование палочек.

Цели: познакомить с содержанием сказки; учить видеть взаимосвязь между содержанием текста и рисунками к нему, продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определённую форму, развивать желание рисовать. (с.141)

ЯНВАРЬ

1 неделя

Тема: Стихотворение С. Капутикяна «Маша обедает». Тарелочка.

Цели: познакомить с содержанием стихотворения, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы, продолжать учить согласовывать слова в предложении; закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию. (с.149)

2 неделя

Тема: Стихотворение П. Воронько «Обновки». Шарф для кошки.

Цели: познакомить с произведением, помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь; учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называя их, развивать желание рисовать. (с.157)

3 неделя

Тема: Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка». Штанишки для мишки.

Цели: познакомить с содержанием отрывка из стихотворения, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, способствовать активизации речи; закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть, вызывать желание подпевать музыкальные фразы. (с.164)

4 неделя

Тема: Стихотворение М. Познанской «Снег идёт». Снежная улица.

Цели: познакомить со стихотворением, продолжить учить задавать вопросы и отвечать на них; развивать у детей способность создавать сюжетно –игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определённых местах листа; вызывать желание подпевать музыкальные фразы. (с.170)

ФЕВРАЛЬ

1 неделя

Тема: Театрализованный показ сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». Украсим тарелочку.

Цели: помочь вспомнить содержание сказки, поощрять желание участвовать в инсценировке сказки, развивать память; закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета; приучать слушать музыку. (с.177)

2 неделя

Тема: Стихотворение В. Берестова «Котёнок». Цветные мячики.

Цели: познакомить с содержанием произведения развивать способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения; учить определять животных

по описанию, рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов. (с.184)

3 неделя

Тема: Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?». Червячок.

Цели: познакомить со стихотворением; совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц, учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, слушать музыку. (с.191)

4 неделя

Тема: Сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу?». Бублик.

Цели: помочь вспомнить содержание сказки, привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными, с которыми он встречался; учить поддерживать активный характер восприятия музыки. (с.199)

МАРТ

1 неделя

Тема: Стихотворение А. Барто «Кораблик». Морские волны.

Цели: познакомить со стихотворением, развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя; различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление. Закреплять умение рисовать карандашом. (с.205)

2 неделя

Тема: «В магазине игрушек». Красивый зонтик.

Цели: познакомить с главами из книги Ч. Янчарского, вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, учить рассказывать об игрушке, учить правильно держать кисточку, обмакнуть кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю с край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть жёлтый и красный цвета, закрашивать рисунок не выходя за контур. (с.212)

3 неделя

Тема: Закличка «Дождик, дождик, веселей...». Дождик.

Цели: познакомить с содержанием русской народной песенки, учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть. (с.220)

4 неделя

Тема: Русская народная сказка «Маша и медведь». Дорожки.

Цели: помочь вспомнить содержание сказки, учить разыгрывать отрывок из сказки, продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий, широкий». (с.227)

АПРЕЛЬ

1 неделя

Тема: «Ветер по морю гуляет...». Море.

Цели: познакомить с отрывком из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», продолжить учить рассматривать рисунки – иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картинке; обогащать речь; совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий; учить двигаться в соответствии с характером музыки. (с.234)

2 неделя

Тема: Стихотворение Г.Сапгира «Кошка». Разноцветные колечки.

Цели: Познакомить с произведением Г.Сапгира «Кошка», учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения; учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; учить узнавать знакомые мелодии, понимать содержание песни, подпевать музыкальные фразы; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму. (с.241)

3 неделя

Тема: Сказка В.Бианки «Лис и мышонок». Заборчик

Цели: Познакомить с содержанием сказки В.Бианки «Лис и мышонок»; продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию. (с.248)

4 неделя

Тема: Украсим платье узором

Цели: Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета. (с.256)

Май

1 неделя

Тема: Зеленая трава

Цели: Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок. (с.264)

2 неделя

Тема: Идет дождик

Цели: Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления. (с 271)

3 неделя

Тема: Солнечный зайчик

Цели: Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет. (с.278)

4 неделя

Тема: Разноцветные мячи

Цели: закреплять умение рисовать кистью предметы округлой формы, различать основные цвета. (с.284)

Перспективное планирование по лепке

Комплексные занятия. (Авторы - составители О.П. Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова.)

СЕНТЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Стихотворение А. Барто «Мишка». Пряники для мишки.

ЦЕЛИ: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки – иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения), использовать изобразительный материал- пластилин, скатывать кусочки пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним. (с.32)

2 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Русская народная песенка «Пошёл котик на торжок...». Пирожок для котика.

ЦЕЛИ: познакомить с содержанием народной потешки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, формовать округлые комочки из пластилина; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и её активизацию; вызывать желание лепить. (с41)

3 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка». Угостим мышку горошком.

ЦЕЛИ: напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия о которых говорится в сказке; учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку, познакомить с зелёным цветом. (с.50)

4 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Б. Житков «Храбрый утёнок». Крошки для утят.

ЦЕЛИ: познакомить с содержанием рассказа Б. Житкова ; приучать внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения; рассматривать рисунки – иллюстрации; учить выполнять упражнения на звукоподражание, отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. (с.57)

ОКТАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Русская народная песенка «Как у нашего кота...». Бублики для кота.

ЦЕЛИ: познакомить с содержанием русской народной песенки, формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию, раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук. (с.63)

2 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Баю – бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...». Миска для собачки.

ЦЕЛИ: познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнения на звукоподражание; раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, прививать интерес к лепке. (с.70)

3 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского. Заборчик для козлят.

ЦЕЛИ: познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского); вызвать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки – иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представления о животных (волк, козлята), продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из

пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно; прививать интерес к лепке. (с.78)

4 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Русская народная песенка « Уж как я мою коровушку люблю...». Травка для коровушки.

ЦЕЛИ: познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении; продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет. (с.84)

НОЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Стихотворение С. Капутикян « Все спят». Пирожки для зверят.

ЦЕЛИ: познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию; совершенствовать приёмы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. (с.90)

2 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Русская народная песенка « Коза-дереза». Веточки для козы.

ЦЕЛИ: напомнить содержание русской народной песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова, фразы; продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знания о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. (с.97)

3 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Русская народная песенка « Заяц Егорка...». Морковка для зайчика.

ЦЕЛИ: познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью (с помощью воспитателя); вызвать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам. (с.103)

4 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Произведение С. Маршака « Сказка о глупом мышонке». Зёрнышки для мышонка.

ЦЕЛИ: познакомить с содержанием сказки С. Маршака, дать почувствовать взаимосвязь между содержанием произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы

воспитателя; обогащать и активизировать речь; закреплять умение отщипывать кусочки от целого кома пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности. (с.109)

ДЕКАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Русская народная песенка «Наша Маша маленька...». Скатывание одного шара для снеговика

ЦЕЛЬ : познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова аленька, черноброва ; учить согласовывать слова и предложения; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовыми изделиями. (с 115)

2 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Русская народная песенка « Чики, чики...» Ягоды для птичек

ЦЕЛЬ: познакомить с русской народной песенкой; развить память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт путем обведения предметов по контуру поочередно то одной, то другой рукой; закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать между ладонями круговыми движениями. (с 123)

3 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Стихотворение Н. Пикулевой « Надувала кошка шар...» Разноцветные шары.

ЦЕЛЬ: познакомить с произведением Н. Пикулевой « Надувала кошка шар», обогащать и активизировать речь детей; учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.(с 131)

4 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Театрализованный показ сказки « Теремок» (в обработке М. Булатова) Палочки для крыши.

ЦЕЛЬ: повторить содержание сказки «Теремок», помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки; активизировать речь; закреплять умение работать с пластилином ,раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.(с 138)

ЯНВАРЬ

1 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу». Дудочки для ребят.

ЦЕЛЬ: познакомить с песенкой: упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть текст с помощью взрослого: закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.(с 145)

2 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Стихотворение Н. Саксоновой «Где мой пальчик?». Снеговик (скатывание большого и маленького шаров)

ЦЕЛЬ: познакомить с произведением, учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь; совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями; учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию. (с 153)

3 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница». Яблочки.

ЦЕЛЬ: познакомить с содержанием стихотворения, совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.(с 161)

4 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Стихотворение В. Хорола «Зайчик». Морковка для зайчика.

ЦЕЛЬ: Познакомить с содержанием стихотворения, развивать память, закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.(С 167)

ФЕВРВЛЬ

1 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя». Миски для медведей.

ЦЕЛЬ: Познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться , что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку; упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.(С 174)

2 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Стихотворение О. Высотской «Холодно». Блюдце.

ЦЕЛЬ: Познакомить со стихотворением, учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.(С 181)

3 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Стихотворение А. Барто «Зайка». Пряники для зайчика.

ЦЕЛЬ: Помочь вспомнить стихотворение, продолжать учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказывать стихотворение, развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам; продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.(С 188)

4 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу». Печенье для щенка.

ЦЕЛЬ: Познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание, закреплять умение скатывать из пластилина шары круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.(с 195)

МАРТ

1 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Сказка В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?». Печенье для щенка.

ЦЕЛЬ: Познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы. (с 195)

2 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Немецкая песня «Снегирек» (перевод Викторова) . Ягоды для снегиря.

ЦЕЛЬ: Познакомить с песней; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку; любоваться готовым изделием. (с 202)

3 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком» Кузовок

ЦЕЛЬ: Познакомить с содержанием песенки; совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказывать стихотворный текст; продолжать отрабатывать навыки

лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовыми изделиями. (с 209)

4 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Русская народная закличка «Солнышко-ведернышко». Лучики для солнышка.

ЦЕЛЬ: Познакомить с закличкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память; закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет. (с 217)

АПРЕЛЬ

1 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Русская народная сказка «Маша и медведь». Пирожки для бабушки.

ЦЕЛЬ: Познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки. (с 224)

2 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка». Весенняя травка.

ЦЕЛЬ: познакомить со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении, развивать память; продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечку, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно. (с 231)

3 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Стихотворение А. Введенского «Мышка». Сыр для мышки.

ЦЕЛЬ: Познакомить с содержанием стихотворения, учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. (с 238)

4 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...». Разноцветные колеса.

ЦЕЛЬ: Познакомить с потешкой, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов.(с 245)

МАЙ

1 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Рассказ Г. Балла «Желтячок». Яйцо.

ЦЕЛЬ: Познакомить с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животного зависит от его внешних признаков; продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке. (с 252)

2 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Стихотворение К. Чуковского «Путаница, Лесенка.

ЦЕЛЬ: Познакомить с произведением, продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению; учить угадывать животных умение рас по описанию; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску. (с 260)

3 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Русская народная потешка «Огуречик-огуречик». Огуречик.

ЦЕЛЬ: Познакомить с потешкой, помочь запомнить новую потешку, развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием. (с 268)

4 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе». Сосиски для киски.

ЦЕЛЬ: Познакомить со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием. (с 275)

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ

Физическая культура для малышей. (С.Я. Лайзане)

СЕНТЯБРЬ

1-2. Задачи : Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие-ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)П/И «Бегите ко мне». (с 73)

3-4. Задачи: Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал ,развивать умение ползать.П/И «Догоните меня».(с 74)

5-6. Задачи: Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.П/И «В гости к куклам». (с 75)

7-8. Задачи: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. П/И «Бегите ко мне». (с 76)

Физкультура на прогулке: повторение пройденного

ОКТЯБРЬ

1. Задачи: Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. П/И «Догоните мяч». (с 77)

2. Задачи: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. П/И «Бегите ко мне». (с 77)

3. Задачи: Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. П/И «Догоните меня». (с 78)

4. Задачи: Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. П/И «Догони мяч». (с 79)

5. Задачи: Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/И «Догони мяч». (с 81)

6. Задачи: Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. П/И «Через ручеек». (с 82)

7. Задачи: Учить детей ходить по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. П/И «Солнышко и дождик». (с 83)

8. Задачи: Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. П/И «Солнышко и дождик». (с 83)

Физкультура на прогулке: повторение пройденного

НОЯБРЬ

1. Задачи: Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. П/И «Догони меня». (с 84)

- 2. Задачи:** Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. П/И «Догоните меня». (с 85)
- 3. Задачи:** Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. П/И «Догони мяч». (с86)
- 4. Задачи:** Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. П/И «Догони мяч». (с 87).
- 5. Задачи:** Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу; взявшись за руки. П/И «Солнышко и дождик». (с 88).
- 6. Задачи:** Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. П/И «Солнышко и дождик». (с89).
- 7. Задачи:** Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. П/И «Воробышки и автомобиль». (с 90).
- 8. Задачи:** Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. П/И «Воробышки и автомобиль». (с 91).

Физкультура на прогулке: повторение пройденного

ДЕКАБРЬ

- 1. Задачи:** Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. П/И «Поезд». (с 91)
- 2. Задачи:** Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. П/И «Поезд». (с 92).
- 3. Задачи:** Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. П/И «Самолеты». (с 94)
- 4. Задачи:** Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. П/И «Самолеты». (с 95)

5. Задачи: Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. П/И «Пузырь». (с 96).

6. Задачи: Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. П/И «Пузырь». (с 97).

7. Задачи: Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. П/И «Птички в гнездышках». (с97).

8. Задачи: Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. П/И «Птички в гнездышках». (с 99)

Физкультура на прогулке: повторение пройденного

ЯНВАРЬ

1. Задачи: Учить детей катать мяч, упражнять в лазании по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. П/И «Догони меня». (с 99).

2. Задачи: Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно. П/И «Догони меня». (с 100).

3. Задачи: Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. П/И «Воробышки и автомобиль». (с 101).

4. Задачи: Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. П/И «Воробышки и автомобиль». (с 102).

5. Задачи: Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. П/И «Птички в гнездышках». (с 103).

6. Задачи: Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. П/И «Птички в гнездышках». (с104).

7. Задачи: Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал. П/И «Жуки». (с 105)

8. Задачи: Учить детей катать друг другу мяч, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. П/И «Жуки». (с 107).

Физкультура на прогулке: повторение пройденного

ФЕВРАЛЬ

1. Задачи: Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. П/И «Воробышки и автомобиль». (с108).

2. Задачи: Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу. П/И «Воробышки и автомобиль». (с 109).

3. Задачи: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. П/И «Кошка и мышки». (с 109).

4. Задачи: Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. П/И «Кот и мышки». (с110).

5. Задачи: Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. П/И «Догоните меня». (с 111).

6. Задачи: Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. П/И «Догоните меня». (с 112).

7. Задачи: Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. П/И «Поезд». (с 113)

8. Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. П/И «Поезд». (с 114).

Физкультура на прогулке: повторение пройденного

МАРТ

1. Задачи: Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. П/И «Кошка и мышки». (с 114).

2. Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать из-за головы на дальность, учить ходить парами,

способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. П/И «Кошка и мышки». (с 115).

3. Задачи: Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. П/И «Пузырь». (с 116).

4. Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. П/И «Пузырь». (с 117).

5. Задачи: Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. П/И «Солнышко и дождик». (с 118).

6. Задачи: Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. П/И «Солнышко и дождик». (с 119).

7. Задачи: Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. П/И «Мой веселый звонкий мяч». (с 119).

8. Задачи: Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений. П/И «Мой веселый звонкий мяч». (с 120).

Физкультура на прогулке: повторение пройденного

АПРЕЛЬ

1. ЗАДАЧИ: Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/И «Пузырь». (с 121)

2. ЗАДАЧИ: Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползать и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. П/И «Пузырь». (с 121).

3. ЗАДАЧИ: Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. П/И «Воробышки и автомобиль». (с 123).

4. ЗАДАЧИ: Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. П/И «Воробышки и автомобиль». (с 124).

5. ЗАДАЧИ: Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. П/И «Солнышко и дождик». (С125).

6. ЗАДАЧИ: Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя. П/И «Солнышко и дождик». (С 126).

7. ЗАДАЧИ: Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/И «Птички в гнздышках». (С 127).

8. ЗАДАЧИ: Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. П/И «Птички в гнздышках». (С 127)

Физкультура на прогулке: повторение пройденного

МАЙ

1. ЗАДАЧИ: Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других людей. П/И «Пузырь». (С 128).

2. ЗАДАЧИ: Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве умения быстро реагировать на сигнал. П/И «Пузырь». (С 129).

3. ЗАДАЧИ: Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. П/И «Солнышко и дождик». (С 130).

4. ЗАДАЧИ: Продолжать учить прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. П/И «Солнышко и дождик». (С 131).

5. ЗАДАЧИ: Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. П/И «Мой веселый звонкий мяч». (С 132).

6. ЗАДАЧИ: Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия. П/И «Мой веселый звонкий мяч». (С 133).

7. ЗАДАЧИ: Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. П/И «Воробышки и автомобиль». (С 133).

8. ЗАДАЧИ: Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. П/И «Воробышки и автомобиль». (С134)

Физкультура на прогулке: повторение пройденного

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФЭМП (ПОМОРАЕВА И.А., ПОЗИНА В.А.)

Сентябрь

Занятие 1

-Развитие предметных действий. (стр.10)

Занятие 2

-Развитие предметных действий. (стр.10)

Октябрь

Занятие 1

-Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик

- Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. (стр.11)

Занятие 2

-Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.

-Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. (стр.12)

Занятие 3

-Формирование умения производить действия с предметами -Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.

-Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. (с.12)

Занятие 4

-Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик.

-Формирование умения сооружать простые постройки. (с.13)

Ноябрь

Занятие 1

-Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.

-Совершенствование предметных действий (стр14).

Занятие 2

-Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький (стр15).

Занятие 3

-Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький

-Совершенствование предметных действий (стр15).

Занятие 4

-Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.

-Формирование умения сооружать простые постройки (стр16).

Декабрь

Занятие 1

-Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.

- Совершенствование предметных действий (стр17).

Занятие 2

-Развитие умения различать контрастные по величине шарики и кубики.

- Формирование умения группировать предметы по величине(стр18).

Занятие 3

-Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один (стр19).

Занятие 4

-Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один (стр19).

Январь

Занятие 1

-Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много (стр20).

Занятие 2

-Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький

- Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много (стр21).

Занятие 3

-Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький

- Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много (стр22).

Занятие 4

- Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их по количеству: много – мало, мало - много (стр22).

Февраль

Занятие 1

-Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.

-Развитие умения различать количество предметов: один – много.

-Развитие предметных действий (стр23)

Занятие 2

- Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.

-Развитие умения различать количество предметов: Много – много (стр24)

Занятие 3

- Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.

-Развитие предметных действий (стр25).

Занятие 4

- Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много (стр25).

Март

Занятие 1

-Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много.

-Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине (стр26).

Занятие 2

- Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало

- Формирование умения сооружать простейшие постройки (стр27).

Занятие 3

- Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много.

-Формирование умения сооружать простейшие постройки (стр28).

Занятие 4

- Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету.

-Развитие умения различать и показывать части своего тела.

-Формирование умения сооружать несложные постройки (стр29).

Апрель

Занятие 1

- Формирование умения различать предметы по форме и цвету.

-Развитие предметных действий (стр30).

Занятие 2

-Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут) (стр31).

Занятие 3

- Развитие умения формировать групп однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много.

-Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении (стр32)

Занятие 4

- Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.

- Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении (стр33).

Май

Занятие 1

- Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – много.

- Развитие предметных действий (стр34).

Занятие 2

- Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.

- Развитие предметных действий (стр35)

Работа с родителями

Родительские собрания	Сроки проведения	Консультации	Сроки проведения
1. "Детский сад пришел в семью". Адаптация к детскому саду. Психологические особенности возраста. Задачи воспитания и обучения в соответствии с нормами ФГОС ДО.	Сентябрь	«Адаптация детей раннего возраста к детскому саду» «Одежда для прогулок»	Сентябрь Октябрь
2. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста. Секреты общения с ребенком в семье.	Декабрь	«Как подготовить ребенка ко сну» «Речь детей раннего возраста»	Ноябрь Декабрь
3. «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья».	Март	«Как помочь ребенку повзрослеть?» «Кризис трех лет»	Январь Февраль
4. Сенсорное развитие детей младшего возраста. Итоги года. Безопасность детей - забота взрослых.	Май	«Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?» «Играйте вместе с детьми» «Изобразительная деятельность детей от 2 до 3 лет»	Март Апрель Май

Проектная деятельность педагогов:

Воспитатель - Бырка Л.А.

Времена года	Сентябрь
Мир сенсорики	Октябрь
Моя любимая игрушка	Ноябрь
Что такое Новый год ?	Декабрь
Цветовая неделя	Январь
Неделя книги	Февраль
Весеннее солнышко	Март
Пчелка	Апрель
Маленькие исследователи	Май