

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 13 города Каменск-Шахтинский

Принято на заседании
Педагогического совета
«25» августа 2022 г.,
протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ детский сад №13
_____/А.Г.Галинис/
Приказ № 78 «25» августа 2022г.

Принято на заседании
Совета родителей
МБДОУ детский сад № 13
«22» августа 2022 г. протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей № 13 города Каменск – Шахтинский
(МБДОУ детский сад № 13)

Приложение к основной образовательной программе
дошкольного образования МБДОУ детский сад № 13

г.Каменск-Шахтинский
2022 год

Содержание	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания Цель и задачи Программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1. Уклад образовательной организации	7
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	7
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	7
1.2.4. Социокультурный контекст	9
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	10
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	11
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	12
Раздел II. Содержательный	21
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	21
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	20
2.1.2. Социальное направление воспитания	21
2.1.3. Познавательное направление воспитания	23
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	23
2.1.5. Трудовое направление воспитания	24
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	25
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	26
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	34
III. Организационный раздел	35
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	35
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	36
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	39
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	41
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	42
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	43

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей № 13 города Каменск – Шахтинский (далее – Рабочая программа воспитания) является приложением основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей № 13 города Каменск – Шахтинский (далее – МБДОУ детский сад № 13).

Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад № 13 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Назначение рабочей программы воспитания –

помочь педагогическим работникам МБДОУ детский сад № 13 реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

С раннего детства воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина России должно базироваться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Стремясь следовать современному национальному воспитательному идеалу, который представляет собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, воспитательный процесс должен выстраиваться с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство,

гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно- территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Образовательный процесс в МБДОУ детский сад № 13 в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста, но возникла необходимость систематизировать воспитательный процесс, где ежеминутное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их родителями обеспечит:

- принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность детей выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им противодействовать;
- свободолюбие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники МДОУ

МБДОУ детский сад № 13 (воспитатель, музыкальный руководитель) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормами и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МБДОУ детский сад № 13: развитие личности воспитанников, которое обеспечит проявление ими:

- усвоенных социально значимых знаний основных норм и правил, которые выработало общество;
 - развитых позитивных отношений к общественным ценностям;
 - приобретенного соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ детский сад № 13 не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,5 до 7-ми лет:

- создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединять воспитательные ресурсы семьи и МБДОУ детский сад № 13 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

устанавливать партнерские взаимоотношения МБДОУ детский сад № 13 с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.1. Уклад образовательной организации

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Структура учебного года в МБДОУ детский сад № 13

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	С 1 сентября по 15 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	С 15 мая по 20 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - завтрак - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - образовательная деятельность - второй завтрак - прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Максимально допустимый *объём недельной нагрузки*, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.3 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.4. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой

эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура

поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения**:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной

программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно

переключится с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (познавательное общение в 3-10 мес.; вербальное и невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года - 3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7 - 8 см, прибавка в весе составляет 2 -2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм малышей недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В этом возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную

деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои

действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от

возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей

страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера старших дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на

выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей старшего дошкольного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия серии и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас.

Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

II. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного

возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без

грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды (закаливание);
- укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1) познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное

отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

2) формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

– не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться

– с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

– к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,

– после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения

к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Педагоги МБДОУ детский сад № 13 активно принимают участие в инновационной деятельности г. Каменск-Шахтинского:

1. «Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении»
2. «Инновационные подходы достижения реализации регионального проекта " Современная школа" национального проекта " Образование".
3. Проект «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей дошкольного возраста»
4. "Развитие семейного спорта в рамках организации спортивно-досуговой деятельности
5. «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста»

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

МБДОУ детский сад № 13 не реализуется адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, задержкой психического развития, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Отдел образования Администрации города Каменск-Шахтинский	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность.

МБОУ СОШ № 7	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
Детская библиотека им. Гайдара	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В ДОУ ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.
Пожарная часть	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в детском саду по противопожарной безопасности.
ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.

Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

– *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

– *Метод показ действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

– *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а так же подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбию.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

– *игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того

практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

– *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

– *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

– *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 235».

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические, сюжетно-ролевые, – подвижные, совместные с воспитателем игры, – игры- драматизации, – игровые задания, – игры- импровизации, – чтение художественной литературы, – беседы, – рисование 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ и показ воспитателя, – беседы, – поручения, – использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, – рассматривание иллюстраций, фотографий, – рисование, – лепка.
Социальное направление воспитания Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		

<ul style="list-style-type: none"> – Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, – театрализованные игры, – подвижные игры, – народные игры, – дидактические игры, – подвижные игры, – настольно-печатные игры, – чтение художественной литературы, – досуги, – праздники, – активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ и показ воспитателя, – беседы, – поручения, – использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельные игры различного вида, – инсценировка знакомых литературных произведений, – кукольный театр, – рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
--	--	---

**Познавательное направление воспитания
Формирование основ экологического сознания.**

<ul style="list-style-type: none"> – Занятия. – Интегрированные занятия. – Беседа. Экспериментирование. – Проектная деятельность. – Проблемно-поисковые ситуации. – Конкурсы. Викторины – Труд . – Дидактические игры. – Игры- экспериментирования – Дидактические игры. – Театрализованные игры. – Подвижные игры. – Развивающие игры. – Сюжетно-ролевые игры. – Чтение. – Целевые прогулки. – Экскурсии – Продуктивная деятельность. – Народные игры. – Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). – Видео просмотры – Организация тематических выставок. – Создание музейных уголков. – Календарь природы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа. – Развивающие игры. – Игровые задания. – Дидактические игры. – Развивающие игры. – Подвижные игры. – Игры- экспериментирования. – На прогулке наблюдение за природными явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры. – Театрализованные игры. – Сюжетно-ролевые игры. – Развивающие игры. – Игры- экспериментирования. – Игры с природным материалом. – Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. – Продуктивная деятельность. – Календарь природы.
---	--	---

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Формирование основ безопасности

<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД 	<p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи, - занятия, - самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, - дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность
--	--	---

Трудовое направление воспитания
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

<ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывание игровых ситуаций, - Игры-занятия, игры-упражнения, - занятия по ручному труду, - дежурства, - экскурсии, - поручения, - показ, - объяснение, - личный пример педагога, - коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, - праздники, - досуги, - экспериментальная деятельность, - трудовая мастерская 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём, - завтрак, - занятия, - игра, - одевание на прогулку, - прогулка, - возвращение с прогулки, - обед, - подготовка ко сну, - подъем после сна, - полдник, - игры, - подготовка к вечерней прогулке, - вечерняя прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, - настольные игры, - сюжетно-ролевые игры, - игры бытового характера, - народные игры, - изготовление игрушек из бумаги, - изготовление игрушек из природного материала, - рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, - самостоятельные игры, - игры инсценировки, - продуктивная деятельность, - ремонт книг
--	--	---

Этики-эстетическое направление воспитания
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

<ul style="list-style-type: none"> – Игры-занятия, – сюжетно-ролевые игры, – театрализованные игры, – подвижные игры, – народные игры, – дидактические игры, – подвижные игры, – настольно-печатные игры, – чтение художественной литературы, – досуги, – праздники, – активизирующее игру проблемное – общение воспитателей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ и показ воспитателя, – беседы, – поручения, – использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельные игры различного вида, – инсценировка знакомых литературных произведений, – кукольный театр, – рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
--	--	---

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Также следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

Ранний возраст (1,5- 3 лет)

Виды деятельности	Совместная деятельность взрослых и детей	Совместная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность
	Формы и методы		
	Социальное направление воспитания		

Предметная деятельность	формы: - образовательная деятельность; методы: - чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок; - рассматривание картин и картинок, игрушек.	Совместная деятельность, направленная на овладение игровыми, орудийными действиями. методы: - чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок; - рассматривание картин и картинок, игрушек.	- непосредственное общение со взрослым; - манипулятивная деятельность; - орудийная деятельность; - рассматривание картинок, иллюстраций.
Игровая деятельность	формы: - образовательная деятельность; - музыкальная, подвижная игра; методы: - действие с дидактической и сюжетной игрушкой.	формы: - подвижная игра различной степени активности; методы: - действие с дидактической, сюжетной игрушкой; - игра со строительным материалом.	- игра на развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики; - игра со строительным материалом; - «игра рядом».
Этики-эстетическое направление			
Коммуникативная деятельность	формы: - образовательная деятельность; - рассматривание картины, картинок, игрушки; - подвижная, музыкальная игра; методы: - действие с дидактической и сюжетной игрушкой; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм.	формы: - свободное общение; методы: - наблюдение; - чтение; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; - рассматривание картинок, игрушек.	- непосредственное общение со взрослым; - игровое действие с игрушками; - действие с дидактической сюжетной игрушкой. - игра со строительным материалом; - рассматривание картинок, иллюстраций
Самообслуживание	формы: - беседа; методы: - восприятие художественных произведений малых форм; - наблюдение; - показ; - рассматривание картинок; - действие с дид. игрушкой.	формы: - беседа; методы: - наблюдение; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; - беседа рассматривание картинок.	ребёнок самостоятельно одевается, принимает пищу, следит за своим внешним видом, за одеждой.
Музыкальная деятельность	формы: - праздник; - развлечение - беседа; методы: - пение; - исполнение танца; - музыкально-дидактическая игра.	формы: - развлечение; - беседа; методы: - беседа; - слушание музыки; - исполнение танца - музыкально-дидактическая игра.	
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Двигательная деятельность	формы: - физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - подвижная игра; - физкультминутка; физкультурный праздник, развлечения. методы: - игровой метод; - показ физических упражнений; - использование проектора (мультизарядки); - оказание помощи детям при выполнении и разучивании упражнений, в виде страховки; - краткое, точное, понятное, образное, эмоциональное объяснение; - пояснение с целью направить на что-то внимание, подчеркнуть те или иные стороны разучиваемого упражнения; - использование команды для обеспечения одновременного начала и окончания действия, определённого темпа и направления движения.	формы: - индивидуальная работа с ребёнком; - физкультминутка; - закалывающие процедуры; - подвижная игра; - прогулка; методы: - рассказ (для возбуждения у детей интереса к занятиям физическими упражнениями, желания ознакомиться с техникой их выполнения); - проведение упражнений в игровой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение; • подражательные движения; • двигательная активность во всех видах деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МДОУ «Детский сад №235», в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

8. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям

«прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

III. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоват
- принципы воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная

ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ детский сад № 13 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки;
- также игры и игровые пособия.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

часть. формируемая участниками образовательных отношений

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможности ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности. В основе организации предметно-развивающей среды детского сада также лежат методические рекомендации «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации» Н.В.Нищевой, Баряевой, Шевченко С.Г.

Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

МОДЕЛЬ РППС по образовательным областям и центрам активности в МБДОУ детский сад № 13

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое

				разви тие
Зонирование по центрам активности (по видам деятельности)				
Экологический центр	Речевой центр	Игровой центр	Центр искусства и творчества	Спортивный центр
Патриотический центр	Литературный центр	Уголок уединения, релаксации	Театрализованный центр	Центр здоровья
Математический центр и логики		Уголок дежурства	Музыкальный центр	
<i>Уголок Коллекций</i>		Конструктивный центр		
<i>Уголок «Мини-музей»</i>		Центр ОБЖ и дорожного движения		
		Семейный уголок		
Оборудование, игрушки, пособия				

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ детский сад № 13

- обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально- духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ детский сад № 13 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (7 шт.), проектор (7 шт.), ноутбук (7 шт.) , колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ детский сад № 13 на текущий учебный год.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с

другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ детский сад № 13.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования

ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом,

отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Младший воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ детский сад № 13 на 2020-2025 гг.
- Годовой план работы МБДОУ детский сад № 13 на учебный год
- Календарный учебный график;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ детский сад № 13 в разделе «Документы»

<https://13ksh-rostov.tvoyasadik.ru/sveden/document>

«Образование»

<https://13ksh-rostov.tvoyasadik.ru/sveden/education>

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их со ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности

педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по этапам:

- погружение-знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.)
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с МБДОУ детский сад № 13 по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения

рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад № 13 должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их

личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками МБДОУ детский сад № 13 и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование ООП МБДОУ детский сад № 13 предусматривает деление на периоды, то в календарном плане воспитательной работы МБДОУ детский сад № 13 должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одно мероприятие.

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и воспитатели, и специалисты МБДОУ детский сад № 13.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- Заведующий ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

- Старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

- Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад № 13 утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ детский сад № 13 на текущий учебный год.

Матрица календарного плана воспитательной работы
МБДОУ детский сад №13 на2021-2022учебныйгод

УТВЕРЖДАЮ:
заведующийМБДОУдетскийсад№13
_____А.Г.Галинис
«_____»_____2021г.

МЕСЯЦЫ	ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	ТРУДОВОЕ	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	ДУХОВНО_ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
СЕНТЯБРЬ	1 сентября-День знаний			
	11 сентября- День города Каменск -Шахтинского	27 сентября-День дошкольного работника.	10сентября – Всемирный день журавля	6 сентября - Международный день благотворительности
	17сентября-Всероссийская акция «Вместе, всей семьей».			
ОКТЯБРЬ	17октября –« Всероссийский день отца».		4октября- « Всемирный день защиты животных»	1 октября-День пожилого человека «Господа старики -первейшие казаки» .
НОЯБРЬ	4 ноября-День Народного единства		Ноябрь-февраль- «Всероссийская акция покорми птиц зимой». 30ноября-«Международный день защиты животных».	
ДЕКАБРЬ	4 декабря- День Матери казачки 12 декабря-Всероссийская акция «Мы- Граждане России»			3 декабря- Международный день инвалидов
ЯНВАРЬ			11 января- День заповедников и нац. парков.	
ФЕВРАЛЬ	20февраля- Всемирный день родного языка			Творческий проект «Моя семейная реликвия»
	23февраля- Конкурс « А ну-ка парни».			
МАРТ	5марта- «Традиционные Масленичные гуляния» 8марта-Международный женский день	22марта-Сороки и жаворонки	1 марта – « Всемирный день кошек»	
	31марта-140 лет со дня рождения К.И. Чуковского			
АПРЕЛЬ	12 апреля-День космонавтики 7 апреля- « Всемирный день здоровья»	28апреля- День работников скорой помощи	1апреля-Международный день птиц	
	18 апрель-Международный день памятников		22апреля- Всемирный день Земли	
	23апреля-Всемирный день			

	книги			
МАЙ	9мая- День Победы. «Парад дошкольных войск»	1мая-Праздник Весны и Труда		15 мая-Международный день семьи.
ИЮНЬ	6 июня-Пушкинский день России			1июня- День защиты детей
	12 июня-День России			
ИЮЛЬ			23 июля-«Всемирный день китов и дельфинов» 29 июля- «Международный день тигра».	8 июля- День семьи, любви и верности
				30 июля- Международный день дружбы
АВГУСТ	22 августа – День национального флага России	2-е воскресенье-День строителя		

Календарный план воспитательной работы
МБДОУ детский сад № 13 на 2021- 2022 учебный год

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября-День знаний	Познакомить детей с историей возникновения праздника День знаний. Создавать радостное, весёлое, праздничное настроение у детей. Развитие положительных эмоций. Знакомство детей с традиционными особенностями праздника 1 сентября.воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения; Воспитание интереса к школе, желание учиться.	Игры: Музыкальная игра «Давайте познакомимся», «Угадай что в мешке». Загадочные правила поведения в школе (Доскажи словечко). Отгадывание загадок Подвижная игра с флажками, мячом. Сюжетно-ролевая игра «Школа».	Консультация «Права и обязанности родителей».Папка передвижка «День знаний», Памятка «Дети и дорога», Организация фотовыставки «Летние истории».
6 сентября - Международный день благотворительности	Познакомить детей с праздником. Рассказать детям о значимости праздника. Дать первичные сведения о термине «благотворительность». Способствовать освоению детьми норм и правил социально одобряемого поведения, развивать социальный и эмоциональный интеллект ,эмоциональную отзывчивость, сопереживание	Игры: сюжетно-ролевая « Больница». Беседа: « Милосердие и благотворительность» Чтение произведений детских писателей: В Осеева «Волшебное слово», « Просто старушка» В. Осеева,. А.Барто «Вовка – добрая душа». Песни о доброте: «Если добрый ты», « День рождения кота Леопольда»	Детско-родительский проект: «Добро и зло». Презентация к проекту: «Творим добро»
10 сентября – Всемирный день журавля	развить у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле; развить осознанно-правильное отношение к птицам ближайшего окружения; развить умение отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, познакомить с пословицами и поговорками, чистоговорками о птицах, учить чётко произносить	Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Стихи, загадки. Физминутка . Рисование. Журавль	Рекомендовать родителям побеседовать о птицах, рассказать о журавле его среде обитания.
11 сентября- День города Каменск - Шахтинского	Формировать представление о празднике «День города», знакомить детей с достопримечательностями города. Воспитывать любовь и уважение к родному краю и его символике; создать праздничное настроение у детей, воспитывать чувство патриотизма, чувство любви к родному городу.	Беседа с детьми на тему: «Достопримечательности , памятники города...». Рассматривание фотографий. Дидактическая игра: «Что изменилось?»	Рекомендовать родителям вместе с детьми поговорить о истории города, поделиться воспоминаниями и фотографиями. Посетить краеведческий музей.

		Лепка: Тема: «Памятники нашего города».	
17 сентября- Всероссийская акция «Вместе, всей семьей».	Формирование культуры здоровья ребенка, заботливое отношения к родному человеку в сотрудничестве с семьей; дать возможность участникам проявить себя в самых разнообразных сферах.	Спортивный марафон «Играть любят все!»: Конкурс рисунков «Я и моя семья» тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа»,	«Только трудом держится дом», фото коллаж семейных хобби. Спортивная газета «Мы любим спорт!»
27 сентября-День дошкольного работника.	Формировать первичные представления и положительное отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения, устанавливать взаимопонимание и взаимоуважение между педагогами и детьми.	Дидактическая игра «Профессии детского сада» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Обсуждение пословицы: «Деточек воспитать – не курочек пересчитать» Игра «Комплименты воспитателям» Чтение стихов: «Детский сад» Д. Сухарева, «Детский сад» О. Высотской, «Воспитатель» И. Гуриной	Изготовление подарков для сотрудников детского сада; Привлечь родителей к участию в праздничных мероприятиях Оформление праздничного коллажа Оформление выставки детских рисунков
ОКТАБРЬ			
1 октября- Международный день пожилых людей.	Формировать уважительное отношение к людям преклонного возраста. Воспитывать любовь, уважение, сочувствие, сопереживание к близким людям (бабушкам, дедушкам, тетям, дядям и т. д.); Развивать коммуникативные навыки общения, связанную речь, умение анализировать, устанавливать родственные связи, творческие способности.	Рассматривание иллюстраций «Бабушка рядышком с дедушкой», «Дедушка и бабушка» Творческое рассказывание детей по темам: «Выходной день с бабушкой и дедушкой», Чтение сказок: «Дикие лебеди», «Мальчик с пальчик» В. Осеева «Просто старушка», «Волшебное слово» Л. Квитко «Бабушкины руки» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». С. Капутикян «Моя бабушка» Р. Гамзатов «Мой дедушка» Е. Благинина «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Пословицы и поговорки о семье Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья»; Игры-драматизации по произведениям: «Репка», «Красная шапочка», «Курочка Ряба». Аппликация: «Бабушкин и дедушкин портрет» Лепка: «Бабушка	Фото коллаж из семейных фотографий «Мир семейных увлечений», «Мой дедушка (бабушка) самый(ая) лучший(ая)» Рисование совместно с родителями: «Подарок для бабушки и дедушки»

		рядышком с бабушкой» Конструирование: «Бабушкин огород»	
4 октября- «Всемирный день защиты животных»	учить ответственному отношению к домашним животным • Расширять словарный запас детей, их знания об окружающем мире. • Совершенствовать связную речь через беседы, общения, рассказывания. Развивающие: • развивать творческие способности. Воспитывающие: • Воспитывать чувства сострадания к животным. • Воспитывать экологическую культуру детей.	Беседа о «Всемирный день защиты животных». • Изготовление листовок с призывом помочь бездомным животным. Оформление стенгазеты «Мой питомец». • Беседа о домашних питомцах. Сюжетно-ролевые игры «Ветлечебница».	Информация в родительский уголок о празднике. • Создание страницы в Дневнике группы «Мой любимый питомец»! • Стенгазета «Мой питомец».
17 октября- «Всероссийский день отца»	Способствовать созданию семейных традиций, тёплых взаимоотношений в семье. Создавать у детей и родителей радостное настроение и чувство удовлетворения от совместного общения.	Аппликация ко Дню отца «Подарок папе» Развлечение «День отца»	Изготовление стенгазеты совместно с родителями «Мой любимый папа».
НОЯБРЬ			
4 ноября-День Народного единства	Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине. Развивать представления о своей национальной принадлежности, национальных праздниках и традициях своего народа. Создавать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России); Способствовать созданию радостного, праздничного настроения, приобщению к всенародным праздникам; Формировать чувство любви и гордости к Отечеству.	Просмотр мультфильмов «История России для детей», «Я расскажу вам о России!», «Мы живем в России - Москва» (из серии видео-энциклопедия нашей страны), «Мультфильм-Россия», «Мы живем в России - Золотое кольцо». Беседы с детьми «Россия – Родина моя!», «Государственная символика»; Рассматривание Символики РФ. Дидактические игры «Белый, синий, красный», «Символика России», «Костюмы народов России». Подвижные русские народные игры «Гуси – лебеди», «Жмурки», «Золотые ворота»; Хороводные игры «Веночек», «Платочек». Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие в Москву»	Конкурс рисунков «Моя Россия», совместно с родителями. Коллаж: «12 июня – День России», «Воспитываем патриотов».
«Всероссийская акция покорми птиц зимой»	воспитывать в детях доброту, приучить их заботиться о птицах, наблюдать за	Наблюдение особенностей поведения	Привлечение родителей к изготовлению

	<p>ними; - закрепить понятие о необходимости помогать птицам в холодное время года; - расширить представления детей о птицах, об условиях их жизни, продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду</p>	<p>птиц у кормушек Конкурс поделок «Кормушка для птиц» Выставка рисунков «Зимующие птицы» Проект «Покормите птиц зимой»</p>	<p>кормушек, сбор корма для птиц Консультации для родителей 1. «Покормите птиц зимой» 2. «Чем угостить птиц зимой» 3. «Птичья столовая – как сделать кормушку» 4. «Зимующие птицы»</p>
<p>30 ноября- Международный день защиты животных.</p>	<p>Познакомить детей с жизнью животных, местом обитания, привить любовь к братьям нашим меньшим и желание познавать мир вокруг нас. Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным.</p>	<p>Лепка с использованием природного материала «Обитатели леса» Цель: Закреплять навыки использования различных приемов лепки Чтение художественной литературы «Лисичка со скалочкой» Цель: Формировать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать полными ответами на вопросы воспитателя. Развивать интерес и любовь к произведениям художественной литературы. Подвижная игра «Волк во рву». Цель: Развивать умение перепрыгивать через «ров». Развивать навык координировать движения и речь.</p>	<p>Оформление родительского уголка: размещение статей, консультации</p>
ДЕКАБРЬ			
<p>3 декабря- Международный день инвалидов.</p>	<p>Развивать психо- физические способности детей, эмоциональную сферу, доброе отношение ко всему окружающему миру .Формировать эстетическую культуру, положительный опыт. Воспитывать в детях чувства сопереживания, милосердия, толерантности к инвалидам. Расширять представления о доброте. Создать комфортную, доброжелательную обстановку.</p>	<p>Просмотр и обсуждение Мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева) Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья. Оформление книжной выставки «Во имя добра и милосердия». Проведение мероприятия с детьми на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу, помощь)</p>	<p>Распространение буклетов для родителей на тему: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...»</p>

4 декабря-День Матери- казачки».	Формировать у детей гендерную идентичность через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современная женщина, женщина-казачка. 2 Способствовать развитию творческого подхода у детей к восприятию мира и себя в нем. 3 Способствовать созданию у детей радостного настроения и чувства удовлетворения от совместного общения. 4. Вызвать интерес к разным видам человеческой деятельности. 5. Способствовать всестороннему развитию творческих способностей детей. 6. Воспитывать позитивное отношение к увлечениям людей.	Праздничное мероприятие « День Матери казачки»	Оформление стенда к празднику; Совместный подбор атрибутов к празднику. Привлечение родителей к подготовке праздничного мероприятия.
12 декабря-Всероссийская акция «Мы-Граждане России»	Воспитывать любовь и уважения к Родине. Закрепить знания о символике родной страны, области, родного города. Приобщить детей к патриотическому воспитанию.	Тематические беседы о России, государственных символах Проект «Главная город страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Конкурс совместных рисунков по теме «Мы – Граждане России»
ЯНВАРЬ			
1 Января- День заповедников и национальных парков.	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу; знакомить детей с правилами поведения в природе и требовать неукоснительного соблюдения их во время прогулок, экскурсий в природу, походов; формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Обогащать и активизировать природоведческий словарь детей; развивать зрительное внимание и восприятие, воспитывать бережное отношение к природе и чувство ответственности, гордости за охрану богатств родной природы.	Игра – беседа «Что такое хорошо, что такое плохо», Беседа Заповедники и национальные парки Ростовской области. Фильм для детей :национальные парки и заповедники России. Презентация на тему Заповедники и национальные парки России.	Привлечь к участию родителей в тематической неделе « Заповедники России». Создать условия для совместной деятельности детей и родителей в создании коллажа «Животные заповедников России».
ФЕВРАЛЬ			
20 февраля-Всемирный день родного языка	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам, формировать бережное отношение, как к родному, так и другим языкам, гордость за свой родной русский язык, чувство принадлежности к своим предкам, народу,	Беседы: «Чем богат родной язык». Игры с мячом «Какой, какая, какое?» «Кто где живет?». Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии. Разучивание стихотворения «Буква к букве будет слово».	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!». Консультация для родителей «Родной язык – моё богатство»

	культуре; воспитывать патриотизм; Развивать потребность, способность и умение делиться своими мыслями, выражать свое мнение, отношение, настроение, свои предпочтения; создавать условия для раскрытия индивидуальности ребенка через речь, поощрять все попытки игры со словом и предложением, поддерживать инициативные высказывания детьми своего мнения, отношения, настроения, предпочтений;	Загадки славянских народов. Д/и «Моя первая азбука», «Скажи правильно», Чтение р.н. сказок «Царевна - лягушка», «Об Иване-царевиче и сером волке». Русская народная игра «Плетень». НОД «Художественное творчество» (рисование) «Русская зимушка - зима». Подвижные игры «Воротца», «Горелки», «Ручеек» «Гори, солнце ярче» «Мере волнуется».	
Творческий проект «Моя семейная реликвия»	1. Узнать, что такое реликвия; 2. С помощью родителей и родственников собрать информацию о семейной реликвии;	Реликвия по словарю С.И.Ожегова - вещь, свято хранимая как память о прошлом. Реликвия по словарю Д.Н.Ушакова - особо чтимая, дорогая по воспоминаниям или по традициям вещь. Семейные реликвии – документы, предметы, принадлежащие семье или роду и передающиеся по наследству, то есть из поколения в поколения. (Википедия).	Привлечь родителей к реализации проекта. Подготовить фотоотчет о реликвии.
23 февраля- Конкурс «А ну-ка парни».	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за Вооруженные силы России Закреплять знания о военных профессиях, родах войск Развивать ловкость, быстроту, интерес к спорту.	Беседа «Военные профессии» ● Конкурс «Санитары» ● Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»	● Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»
МАРТ			
1 марта «Всемирный день кошек»			
5 марта «Традиционные масленичные гуляния»			
8 марта- Международный женский день	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о	Беседа : « Берегите женщин» Изготовление подарков «Цветы для мамы» ● Утренник «Праздник мам» ● Конкурсная программа	Рекомендации родителям по воспитанию сыновей и дочерей. Консультация для родителей « Как появился праздник 8

	том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	«А, ну-ка, девочки!»	марта – женский день»
22марта-Сороки и жаворонки	Познакомить детей с народном праздником«Сорок сороков», продолжать знакомить детей с народными приметами, пословицами, поговорками, совершенствовать умение детей делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимости в природе;Развивать первичные представления: о многообразии народов, которые живут на территории России, о многообразии национальных и культурных традиций, их сходствах и различиях; народных, общегосударственных и всемирных праздниках, в том числе на фольклорном материале, народных сказках; активировать речь детей; развивать у детей наблюдательность; продолжать формировать у детей интерес к птицам, закрепить умение выделять их характерные особенности;	Лепка «Грачи» лепка из соленого теста «Жаворонушки»; аппликация «Птицы прилетели»; беседы с детьми на темы: «Весна-красна», «Прилет птиц» и др.; рассматривание иллюстраций о весне, о птицах; заучивание песен, потешек, закличек о весне, о птицах.	Совместное рисование родителей с детьми «Птицы летите,весну,принесите» , создание буклетов для родителей. Создание совместно с родителями красной книги птиц по Ростовской области.
31марта-140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	Приобщать детей к чтению художественной литературы . Познакомить детей с жизнью и творчеством К.И. Чуковского. Учить детей понимать занимательность сюжетов сказок К.И. Чуковского, особенность его языка. Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений через художественное описание образов. Способствовать развитию творческих способностей, памяти, речи, внимания. Воспитывать любовь к творчеству автора. Активизировать влияния семейного воспитания на развитие дошкольников, приобщение родителей к проблемам детского чтения	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций ● Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» ● Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» ● Рисование на тему «Комар — герой»	Консультация для родителей: “Путь в страну книг. От слушателя к читателю”. Привлечь родителей к оформлению книжного уголка, посвящённого творчеству К.И.Чуковского.
АПРЕЛЬ			
1апреля-Международный день птиц	Создание условий для формирования у детей представлений и знаний о объектах живой природы -	Беседа: «Международный день птиц» Беседа-рассуждение по	1.Рассказать ребенку о птицах, по дороге в садик понаблюдать за их повадками

	<p>птицах и их взаимосвязи со средой обитания в природе, осознанно – правильного взаимодействия с окружающим их миром природы.</p> <p>Дать детям представление о празднике «День птиц» - 1 апреля;</p> <p>Дать детям представление о Красной книге (о Красной книге Ростовской области)</p> <p>Продолжать формировать у детей элементарные представления о птицах (название, характеристика, внешние признаки птиц, особенности строения, способы передвижения);</p> <p>Формировать умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи;</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, ответственности;</p> <p>Развивать внимание и восприятие, память, логическое мышление, познавательную активность; Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к птицам;</p> <p>Повышать степень участия родителей в формировании экологической культуры детей.</p>	<p>картине Саврасова: «Грачи прилетели!»</p> <p>Уточнение названий весенних месяцев, их народных названий</p> <p>, примет</p> <p>Рассмотрение иллюстраций: Птицы нашего города</p> <p>Игра: «Вороны-сороки»</p> <p>Разучивание и отгадывание загадок с целью закрепления особенностей птиц.</p> <p>Чтение книги Пришвина, Чарушина, Бианки.</p> <p>Оригами «Птицы».</p>	<p>2.Провести беседу с детьми о чувстве взаимопомощи ,поддержисо сверстниками.....</p> <p>3. Воспитывать любовь и уважение к своему городу</p> <p>4. Консультация для родителей: прочитать книжку Г.Снегирева «Олени в горах»</p>
7 апреля- «Всемирный день здоровья»	<p>Формирование и развитие представлений о здоровье, мотивации на здоровый образ жизни.</p>	<p>Прогулка: совместная деятельность «Наши любимые игры-эстафеты».</p> <p>Презентация «Секреты здоровья».</p> <p>Совместная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Аптека»</p> <p>Спортивное развлечение «В здоровом теле-здоровый дух!»</p>	<p>Составление дома с родителями агитационных плакатов о ЗОЖ для оформления коридора;</p>
12 апреля-День космонавтики	<p>Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А.Гагариным.</p> <p>Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах;</p> <p>расширить знания детей о государственных праздниках, познакомить их со знаменательными датами, важными для нашей страны (55-летием первого полета в</p>	<p>Беседа о космосе «Первый космонавт»</p> <p>Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях)</p> <p>Пластилинография «Космическое пространство»</p>	<p>● Конструирование ракет совместно с родителями</p>

	космос); формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля; развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей, их творческого потенциала; воспитание чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов;		
18 апрель- Международный день памятников	Обогатить и систематизировать знания детей об историческом наследии родного города. Формировать нравственно-патриотические чувства у дошкольников старшего возраста. Создать оптимальные условия для всестороннего развития нравственно – патриотического потенциала дошкольника. Формировать нравственные качества: основ гражданственности, любви к своей малой родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города. Воспитывать чувство уважения к землякам - защитникам. Воспитывать патриотов Родины.	Занятие (познавательное) «Моя малая родина». 2. Ознакомление с художественной литературой. (М. Зощенко «Выстрел») 3. Занятие по развитию речи по теме «Улицы моего города». 4. Просмотр кинофильма «Мальчиш - Кибальчиш», А. Гайдар Ознакомление с художественной литературой. Рассказ С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Посещение родителей с детьми музея города Каменска. Изготовление макета памятника совместно с детьми.
28апреля- День работников скорой помощи	Учить детей отражать в игре знания о профессии врача; Развивать познавательную активность детей; Сформировать у детей умение играть сюжетно-ролевою игру «Больница»; Учить подбирать предметы и атрибуты для игры; Воспитывать уважение к благородной профессии врача; Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание приходить на помощь больному.	Ситуативный разговор: «Что делает мама, когда я заболел», «Что нужно доктору для работы». Чтение стихотворений: К.Чуковский «Айболит», В.Берестов «Больная кукла». Слушание: П.Чайковский «Болельщик куклы» Сюжетно-ролевая игра «Больница» Рассматривание иллюстраций «Профессии» (педиатр, хирург, окулист, лор-врач, терапевт, стоматолог и т.д.) НОД «Труд врача» Аппликация «Скорая помощь».	Нарисовать вместе с ребёнком куклы Неболейку и Хворайку Оформление информационного стенда «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей».
22апреля- Всемирный день Земли	Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.	Обыгрывание дидактических игр по экологии «Экологический светофор». Беседа «Весенний	«Редкие и исчезающие животные» создание книги совместно с детьми.

	<p>Развивать у детей экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде; эстетических чувств, умение видеть красоту природы, восхищаться ею.</p> <p>Формировать у детей знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту. привлекать детей к посильному участию по охране и защите природы.</p>	<p>город», «Природа просыпается».</p> <p>Чтение художественной литературы: Пословицы и загадки о земле, А. Блок «На лугу», С. Городецкий. «Весенняя песенка», В. Жуковский. «Жаворонок», Ф. Тютчев. «Весенние воды», М. Зощенко «Великие путешественники, К. Коровин «Белка», В. Бианки «Мастера без топора», В. Степанов «Птицы в стихах»</p> <p>Разучивание стихотворений по теме.</p>	
23 апреля - Всемирный день книги	<p>Воспитывать желание к постоянному общению с книгой, бережному обращению с ней.</p> <p>Познакомить детей с историей создания книг и материалом, из которого их делают.</p> <p>Познакомить с творчеством детских писателей и поэтов; подвести к мотивационной оценке поступков и характеров героев книг.</p> <p>Закрепить знания о жанровых особенностях книг.</p> <p>Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия.</p> <p>Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь.</p> <p>Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.</p> <p>Воспитывать взаимопомощь и умение выслушивать товарищей. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней</p>	<p>Ситуативный разговор: «Нужно ли беречь книгу». Беседа «Из чего состоит книга».</p> <p>Презентация: «История создания книги». Д/И «Собери сказку», разрезные картинки, кубики, пазлы «Мои любимые сказки».</p> <p>Посещение детской библиотеки.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин».</p> <p>Знакомство с пословицами: «Сказанное слово забудется, написанное в книге запомнится».</p> <p>«Испокон века книга растит человека».</p> <p>«Кто читает, тот много знает»</p> <p>Создание уголка «Мои любимые книги»</p> <p>Лепка: «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>Рисование: «Обложка для книги»</p> <p>Аппликация: «Закладка для книг»</p> <p>Изготовление книжек-самodelок для детей младшей группы.</p> <p>Подвижные игры «Лови-бросай, сказки называй».</p> <p>«Волк и козлята», «Муха-Цокотуха», «Теремок».</p> <p>Физкультминутки по сказкам.</p>	<p>Консультации для родителей: «Как научить ребёнка любить книги», «Читаем ребёнку вслух», «Чтобы ребёнок любил читать».</p> <p>Анкетирование: «Какие книжки читают дома».</p> <p>Анкетирование: «Приобщение ребёнка к художественной литературе».</p> <p>Принять участие в создании уголка «Мои любимые книги».</p>
МАЙ			

<p>1мая-Праздник Весны и Труда</p>	<p>Закрепить знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширить представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважения к людям труда.</p>	<p>Неделя труда «Мы – помощники!»: наблюдение за трудом взрослых в группе, трудовые поручения, совместная со взрослым трудовая деятельность «Моем чисто мы посуду - чашки, миски, даже блюдо!» Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Для чего руки нужны?», В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Ю.Тувим «Всё для всех», Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла» Отгадывание загадок Заучивание и обсуждение смысла пословиц Рассматривание иллюстраций на тему: «1 мая - праздник весны и труда», «Голубь- символ мира», «1 мая - праздник трудящихся», «Профессии».</p>	<p>Рассказать детям о профессиях мамы и папы, месте работы, значимости Вашего труда. Рассмотреть трудовые награды, которыми удостоены члены вашей семьи. Совместно с детьми принять участие в праздничных мероприятиях, проводимых в нашем городе 1 мая. Привлечение ребёнка к сезонной работе на садовом участке.</p>
<p>9мая- День Победы. «Парад дошкольных войск»</p>	<p>Формирование представлений о Великой Отечественной войне, воспитание патриотических чувств у детей, любви к Родине .Формировать представление об истории ВОВ, используя различные виды деятельности; пробуждать интерес к прошлому нашего города, края, страны; познакомить с ходом военных действий во время Великой Отечественной войны, со странами – участницами боевых действий, с городами героями; показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны; знакомить с памятниками героям ВОВ; развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки; воспитывать уважение к ветеранам ВОВ; привлекать родителей к участию в создании наглядно-</p>	<p>Просмотр презентации "А на утро была война" Беседа "О городах героях" Беседа "Военные профессии" Прослушивание военных песен "Катюша", "Вставай страна огромная", "Синий платочек". Изготовление открыток для пап и дедушек.</p>	<p>Созданию наглядно-дидактического материала по теме: «Великая Отечественная война». Папка-передвижка для родителей "Как рассказать детям о войне?"</p>

	дидактического материала по теме: «Великая Отечественная война».		
15 мая- Международный день семьи.	Привлечение родителей к участию в педагогическом процессе. Ознакомить воспитанников ДОО с информацией об истоках праздника; Сплотить семьи в совместной деятельности. - Обратить внимание членов каждой семьи друг к другу, уметь вместе обсудить и сформулировать свои семейные цели, мечты. - Дать понять о важности в семье единства, уважения, понимания всех членов.	Рисование на тему «Моя семья, моя крепость» Разучивание стихов ко дню семьи (конкурс чтецов)	Сбор фотографий на тему «Моя семья» для оформления выставки. Участие в выставке рисунков на тему «Моя семья» Изготовление семейного символа для оформления демонстрационного стенда.
ИЮНЬ			
1 июня- День защиты детей	Познакомить с жизнью детей в других странах, с жизнью детей разных социальных слоев в нашей стране; способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово); – развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека – разъяснять общественные нормы и правила поведения; воспитывать неравнодушное отношение к сверстникам, взаимопомощь.	Оформление участка и группы воздушными шарами. Беседа: «День защиты детей», презентация для детей «История праздника. Традиции» Чтение стихов о лете, о дружбе, о празднике. Разгадывание загадок. Игры: « Как живёшь?», «Если нравится тебе, то делай так...», «Где мы были, мы не скажем...» и др. Эстафеты: «Передай мяч над головой» «Прокати мяч между ног» «Пронеси воздушный шарик на ракетке» и др.	« Поделись улыбкой с миром, пожелайте детям счастья!» - совместное изготовление плаката с пожеланиями всем детям.
6 июня-Пушкинский день России	Создать условия для приобщения детей старшего дошкольного возраста к русской классической литературе посредством знакомства с творчеством А.С. Пушкина. Формировать интерес к книгам, литературным произведениям; закреплять правила общения с книгой; прививать любовь к родному языку; воспитывать патриотические чувства, гордость за Россию; формировать представление детей о творчестве А.С. Пушкина; воспитывать умение слушать, понимать и воспринимать литературные произведения, эмоционально откликаться на	Чтение отрывков из сказок А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций Проект «У Лукоморья дуб зеленый»: оформление книжной выставки, чтение сказок А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций, беседы о творчестве поэта, выставка рисунков «Сказки Пушкина», литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина	Педагогическое просвещение и приобщение к совместной творческой деятельности с детьми в форме:консультаций: наглядная информация «Сказки Пушкина в жизни ребенка», «Учите вместе с нами» чтение произведений А.С.Пушкина,просмотр мультфильмов: Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о золотом петушке»- домашний кинотеатр и обсуждение, участие в выставке книг «Сказки А.С.Пушкина».

	<p>них;</p> <p>способствовать развитию свободного общения с взрослыми и сверстниками в ходе реализации проекта;</p> <p>развивать творческое проявление, учить использовать прочитанное в других видах деятельности: в творческих играх по сюжетам произведений, инсценировках, драматизациях, выразительном чтении, рисовании и других видах деятельности;</p> <p>учить понимать мораль каждой сказки, знакомить с человеческими пороками и добродетелью.</p>		
12 июня-День России	<p>Воспитывать чувство уважения и любви к своей Родине, к её традициям и обычаям, к народному творчеству.</p> <p>Создать радостное, праздничное настроение, - приобщать к всенародным праздникам; - расширять знания о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике...</p>	<p>Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Стихотворный марафон о России ● Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» ● Проект «Мы граждане России» 	<p>Выставка совместных с родителями детских рисунков «Россия — гордость моя!»</p>
ИЮЛЬ			
8 июля- День семьи, любви и верности	<p>Формировать чувство уважения и гордости за свою семью.</p> <p>уточнить и закрепить знаний о праздники; развивать творческие способности;</p> <p>воспитывать любовь к своей семье.</p>	<p>Беседы «Мой семья», игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»</p>	
23 июля-«Всемирный день китов и дельфинов»	<p>расширить представления детей об экосистеме;</p> <p>формировать представления о животных, находящихся "в опасности";</p> <p>развивать внимание, память, мышление;</p> <p>воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества, самостоятельность, активность, инициативность.</p>	<p>Беседа по теме; Аппликация « По морям и океанам». Досуговое мероприятие «День китов и дельфинов»</p>	<p>Совместное изготовление поделок из бумаги « Морские животные».</p>
29 июля- «Международный день тигра».	<p>формирование бережного отношения к тиграм как к Краснокнижному виду животных (Тигр в «Красной Книге») находящемся на грани вымирания;</p> <p>уточнение правил экологической безопасности</p>	<p>Беседа по теме « Тигры, животные красной книги»</p> <p>Просмотр презентации «Тигры – животные красной книги»</p> <p>Рисование: «Тигры и тигрята»</p>	<p>Изготовление поделки «Тигр» из разных подручных материалов совместно с родителями.</p>
30 июля- Международный день дружбы	<p>Создание условий для формирования дружеских взаимоотношений.</p> <p>Формировать совместную</p>	<p>Словесная игра «Кто больше скажет добрых слов» (в кругу с мячом)</p> <p>Беседа с детьми «Скажи</p>	<p>Памятка «Толерантность нужно воспитывать».</p> <p>Выставка совместного</p>

	игровую деятельность. Развивать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать активность, любознательность, бережное отношение к миру природы; Закреплять умение работать в команде.	мне, кто твой друг» Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы». Продуктивная деятельность — лепка «Подарок другу» Разыгрывание мини-сцен «Поделюсь с другом!» Подвижная игра «Огуречик» Игра «Угадай настроение»	творчества детей и родителей «Дружат люди всей Земли!». Консультация «Воспитание добрых чувств у дошкольника».
АВГУСТ			
2-е воскресенье- День строителя	Расширять и углублять знания детей о строительных профессиях, уточнить и закрепить у детей представление о назначении разных зданий и их отличии в конструкции. Развивать трудовые навыки детей в ходе игровой деятельности, самостоятельность мышления; активизация словаря по теме недели. Воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труда, желание делиться своими знаниями друг с другом, сотрудничать со взрослыми и сверстниками, оказывать помощь.	Беседа о празднике беседы о труде строителя; просмотр презентаций на тему «Стройка», «Строительная техника», «Строительные профессии»; выставка строительной техники и инструментов (совместное творчество детей и родителей); загадывание и отгадывание загадок; дидактические игры «Кому что нужно?», «Строители»; чтение художественной литературы: С. Михалков «Три поросенка», В. Маяковский «Кем быть?», «Заюшкина избушка». просмотр мультфильмов; встреча с людьми строительных профессий.	Конкурс рисунков совместно с родителями «Я б в строители пошел , пусть меня научат». Изготовление самосвала из бросового материала , совместно с родителями.
22 августа – День национального флага России	Продолжать знакомить с историческим и символическим значением флага России; воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. -закрепить знания детей о значении цветов, изображённых на флаге и о праздничной дате 22 августа. - вызывать у детей чувство гордости, восхищения красотой Государственного флага. - воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. -	Беседа «Наша родина – Россия», рассматривание государственной символики (герб, флаг), слушание гимна, утренняя гимнастика с флажками. Чтение литературных произведений и слушание песен о России, Родине, рассматривание карты России Аппликация «Мой Флаг России» Музыкальный праздник «У моей России длинные косички...»	Конкурс рисунков «День Флага России» Папка-передвижка: «Воспитываем патриотов». Тематическая выставка «Символы России»

СТАРШАЯ ГРУППА

№	Воспитательное событие	Задача воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей
1.	1 сентября- День Знаний	Развивать первичные представления о народных, общегосударственных и всемирных праздниках, в том числе на фольклорном материале, народных сказках;	Чтение произведения В. Берестов «Читалочка», Л. Воронкова «Подружки идут в школу», С. Я. Маршак «Первый день календаря», В. Осеева «Волшебное слово», Л. Н. Толстой «Филиппок». Беседа с детьми о возникновении праздника «День знаний»	Консультация для родителей «История возникновения праздника 1 сентября».
2	6 сентября – Международная день благотворительности	Использовать возможности тематического занятия для обсуждения проблемы жестокости, доброты, милосердия ; Развивать потребность проявлять сострадание, стремление помогать людям, бороться с проявлениями жестокости среди сверстников; способствовать развитию творческих умений воспитанников; Воспитывать порядочность, умение признавать свои ошибки. развивать эмпатию; способность учитывать психологические состояния других людей,	Благотворительное спортивное мероприятие Чтение произведений детских писателей о доброте и милосердии: «Волшебное слово» В. Осеева, «Самое страшное» Е. Пермяк, «Просто старушка» В. Осеева, «Вовка – добрая душа» А. Барто, «Правила поведения для воспитанных детей» Г. Шалаева, «Мирная считалка» М. Яснов, «Жадина» Я. Аким, «Доброта» В. Борисов Посмотреть мультфильмы: «Цветик-семицветик», « Мудрые сказки тётушки Совы. Благотворительность »; « Вот Человек »; « Что такое благотворительность? »	благотворительный проект по сбору пластиковых пробок для переработки «Добрые крышечки» .

		<p>формировать предпосылки к толерантности как нравственному качеству; взаимодействия чужое настроение, уважать чужое мнение, считаться с предпочтениями других взрослых и детей, улаживать конфликты с помощью убеждения и объяснений;</p>		
3	10 сентября Всемирный день журавля	<p>развивать у детей обобщённое представление о животных и птицах как живых существах, живущих на земле; развивать осознанно-правильное отношение к животным и птицам ближайшего окружения;</p>	<p>НОД Рисование «Журавль» Игра «Птички в гнёздышках» Чтение художественной литературы: сказка «Лисичка и журавль» Коллективная работа «Птицы улетают»</p>	<p>«Журавль - интересные факты»- Памятка для родителей.</p>
4.	11 сентября- День города	<p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней;</p> <p>Рассказывать детям о достопримечательностях, расширить знания об истории родного края, города воспитывать любовь к родному городу, природе края.</p> <p>Познакомить с историей и достопримечатель</p>	<p>С/р игра «Путешествие по городу»</p> <p>Пальчиковая игра «В нашем городе»</p> <p>П/ игра с мячом «Можно - нельзя»</p> <p>Коллективное рисование на асфальте на тему «Город будущего»</p> <p>Беседа «Яркие люди нашего города» (герои, спортсмены, артисты и пр.)</p> <p>Виртуальные экскурсии: «Посмотри, как хорош, город в</p>	<p><u>Консультация на тему:</u> «Семейный маршрут выходного дня»</p> <p><u>Фотовыставка:</u> «<i>Наш город родной</i>»</p> <p><u>Совместное творческое задание:</u></p> <p>составить карту своего микрорайона.</p>

		ностями города	котором ты живешь	
5	17 сентября- Всероссийская акция «Вместе, вместе с семьей»	развивать эмпатию; способность учитывать психологические состояния других людей, формировать предпосылки толерантности как нравственному качеству;	Выставка «Генеалогическое древо семьи».	Выставка «Генеалогическое древо семьи». Консультация для родителей «Что такое генеалогическое древо?»
6	27 сентября- День дошкольного работника	<p>Развивать потребность, способность и умение делиться своими мыслями, выражать свое мнение, отношение, настроение, свои предпочтения</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать представления о личностных и деловых качествах человека-труженика • формировать понимание того, что такое удовлетворенность результатами своего труда и удовлетворение, удовольствие от процесса труда; • прививать чувство благодарности к человеку за его труд. • Обобщить знания детей о празднике День дошкольного работника.. • Уточнить представления детей о многообразии профессий в ДОУ. • Воспитывать 	<p><i>Дидактическая игра «Профессии детского сада»</i></p> <p><i>Игра «Комплименты воспитателям»</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «В детском садике детишки»</i></p> <p>Почта поздравлений «От всей души»</p> <p>Беседа о празднике «Мой любимый детский сад»</p>	<p>Выставка аппликаций из природных материалов «Подарок любимому воспитателю»</p> <p>Акция «Дерево пожеланий»</p>

		уважение к старшему поколению.		
7	1 октября Организация и проведение концертных программ ко Дню пожилого человека «Господа старики - первейшие казаки»	<ul style="list-style-type: none"> •формировать представления детей о семейном роде и семейных традициях, побуждать к посильному участию в жизни своей семьи; <p>Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек»; - Учить объяснять смысл пословиц, рассуждать, аргументировать свою точку зрения; - Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека; - Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения; мыслительную активность, культуру речи: ясно и грамотно излагать свои мысли; - Способствовать развитию связной речи детей; - Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские 	<p><i>Беседы с детьми</i> <i>«Дружная семья»,</i> <i>«Бабушкины руки»</i> <i>«Старость надо уважать»</i></p> <p><i>Акция для людей старшего поколения</i> <i>«Из детских рук – частичку теплоты»(изготовление открыток)</i></p>	<p>Социальная акция «С добротой и любовью»</p> <p><u>Консультация:</u> «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»</p>

		<p>взаимоотношения, желание поддержать пожилых людей, заботиться о них;</p> <p>- Воспитывать любовь к бабушке и дедушке, к их повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость;</p>		
8	4 октября Всемирный день защиты животных	<p>Развивать устойчивый познавательный интерес к диким и домашним животным, как к живым существам. Создать в группе условия для расширения представления о животных.</p>	<p>Подбор иллюстраций на тему «Дикие животные нашего леса». Подбор произведений художественной литературы о животных</p>	<p>Консультация «Дикие животные нашего леса».</p>
9	Октябрь День отца	<p>Поддержание традиций уважительного отношения к отцу, закрепление традиционных семейных устоев</p> <p>Становление отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье.</p>	<p>Подборка иллюстраций о профессиях пап. Подбор художественной литературы, стихов, песен про пап.</p>	<p>Сотрудничество детского сада с отцами воспитанников по организации игровой, творческой, конструктивной и трудовой деятельности детей в детском саду</p>
10	4 ноября- День России	<p>развивать представления о стране России, государственной символике своего края (города);</p> <p>•развивать представления о</p>	<p>Викторина «Геральдика. Символы России»</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей</p> <p>Флешмоб «Наша Родина – Россия</p>	<p>Выставка совместных рисунков «Россия – Родина моя!»</p> <p>Создание мини-музея «Кукла в национальном костюме. Народы России»</p>

		своей национальной принадлежности		
11.	ноябрь-март Конкурс творческих проектов «Моя семейная реликвия»	1. узнать, что такое реликвия; 2. с помощью родителей и родственников собрать информацию о нашей семейной реликвии;	Узнать толкование слова Реликвия Изучить семейный архив	Изучить семейный архив
12	Ноябрь-февраль Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	продолжать расширять представления детей о птицах родного края, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.	Рассмотреть иллюстрации «Птицы». Прослушать и познакомиться с произведениями К. Ушинского «Ласточка», В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи».	Рекомендации о содержании бесед с детьми, прослушиванию аудиозаписей и видеоклипов о жизни птиц
13	30 ноября Международный день домашних животных	расширять представления детей о разнообразии домашних питомцев формировать и обогащать представления детей о потребностях животных для их роста и развития, об уходе за домашними питомцами;	Беседа «Мой домашний любимец». Беседа «Можно – нельзя» (основы безопасности при обращении с домашними животными). Сюжетно – ролевая игра «Поездка в зоомагазин».	Поход с детьми в зоомагазина.
14	3 декабря – Международный день инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> • развивать эмпатию; способность учитывать психологические состояния других людей, формировать предпосылки толерантности как нравственного качества; • развивать способности адекватно воспринимать в процессе взаимодействия чужое настроение, уважать чужое мнение, считаться с предпочтениями 	Проведение этических бесед с детьми 5-7 лет о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек)	Распространение буклетов для родителей на тему: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...»

		других взрослых детей, улаживать конфликты с помощью убеждения и объяснений;		
15	Конкурс «Юная казачка» (посвященный Дню матери казачки)	Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за свою маму. Способствовать развитию творческого подхода у детей к восприятию мира и себя в нём.	• Создание и обогащение картотеки «Художественного народного творчества произведений о маме» совместно с родителями.	Беседы-«День матери: история и традиции», «Изречения известных людей о маме».
16	12 декабря- День Конституции	- Учить доброжелательно относиться к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации; - Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения; - Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей.	Рассматривание картинок на слайдах «Народы мира» Презентация «Что мы знаем о народах России» Словесная игра: «Комплимент	Информационное окно о Дне Конституции, об их правах
17	11 января- День заповедников	• способствовать развитию чувства дискомфорта при нарушении правил охраны природы; воспитывать готовность оказывать помощь растениям, животным и сохранять необходимые им экологические условия	Эко- путешествие с мультимедиа поддержкой «Наши заповедные места: Заказники и заповедники Ростовской области.» Литературное путешествие «Сказки леса»	Консультация «Край мой – капелька России»

18	20 февраля-Всемирный день родного языка	<p>формировать интерес к языкам; воспитывать, на основе знакомства с жизненными принципами, в студентах порядочность, интеллигентность, серьезную жизненную позицию; развивать их эмоциональную восприимчивость, творческие способности, эстетический вкус.</p>	<p>Беседа «Международный день родного языка»</p> <p>Конкурс рисунков по русским народным сказкам</p> <p>Просмотр мультфильмов по сказкам народов мира.</p> <p>«Отгадай-ка». Отгадывание загадок разных народов</p>	<p>Консультация для родителей «Родной язык – моё богатство»</p>
19	23 февраля Конкурс «А ну-ка, парни»	<p>- Познакомить детей с понятием «страна», «государственный флаг», государственный праздник «День защитника Отечества».</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Формировать первичных представлений об Отечестве – солдатах в Армии, видах техники, об отечественных традициях и праздниках 	<p>Беседа и рисование на тему: «Военная техника» Чтение стихотворений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я. Длуголенский «Что могут солдаты» 2. О. Высотская «Мой брат уехал на границу» 3. Стихи про папу. 4. Стихи: «23 февраля», «Богатыри», «Будущий мужчина» <p>Подвижные игры: «Самолет», «Кто быстрее», «Я спрячу, а вы найдите» (горячо – холодно), «Лохматый пёс», «Найди своё место», «Метание», «Меткий стрелок», «Вертолеты», «Кто быстрее?»</p>	<p>Домашнее задание для родителей: показать детям армейские фотографии папы, дедушки</p>
20	1 мартаВсемирный день кошек	<p>Формирование у детей гуманного эмоционально-положительного, бережного отношения к домашним животным (котам).</p>	<p>Дидактические игры "Накорми животное", "Что любит кошка есть?" чтение книг, подбор мультфильмов, где присутствует роль кота;</p>	<p>заметки о кошках "Породы кошек", "День кошки".</p>

		Познакомить их с многообразием видов котов и семейством кошачьих, характерными особенностями их внешнего вида, образом жизни и средой обитания		
21.	Традиционные Масленичные гуляния	<p>1. Развивать ловкость, быстроту;</p> <p>2. Доставлять детям радость от народных игр и песен;</p> <p>3. Воспитывать любовь к народным песням, играм, традициям.</p>	Беседа «Масленица» - познакомить с традициями народного праздника. Подвижные игры «Карусель», «Плетень», хороводные игры. Развлечение «Лакомка»	Помощь в организации конкурса «Ой блины, блины, блины...». Помощь в создании мини-выставки «Кукла-Масленица».
22	8 марта Международный женский день	<p>познакомить детей с историей возникновения праздника 8 Марта; познакомить детей с приметами, поговорками, песнями, стихами, музыкальными произведениями и творчеством художников, связанными с празднованием международного женского дня;</p> <p>развивать у детей познавательную активность, активизацию и обогащение их словаря;</p> <p>воспитывать чувство любви и уважения к представительницам женского пола, близким и родным людям - мамам,</p>	<p>Творческое рассказывание «Зачем мамы людям на свете?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Салон красоты», «Мой дом», «Праздник в доме у бабушки», «В гостях у бабушки», «Праздничный денек», «Дочки-матери, «Мамин праздник», «Помоги маме сварить суп и компот», «Мама - парикмахер», «Мама – врач», «Семья».</p> <p>Просмотр мультфильма Мама для мамонтенка», «Умка».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Кем работает моя мама»; «Что ты делаешь, когда огорчается мама?»</p>	рекомендации родителям о прочтении художественной литературы и заучивании стихотворений о мам и бабушек.

		бабушкам		
23	22 марта-Сороки или жаворонки	<p>Развивать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы; эстетические чувства, переживания; творческие способности</p> <p>Познакомить с обычаями, традициями, праздниками русского народа; играми и развлечениями на праздниках.</p> <p>воспитывать любовь к народному творчеству, дать детям представление о народном празднике</p>	<p>Игры на Сороки Ручеёк. Матушка-весна. Жаворонок. Солнышко.</p> <p>Хоровод «Веснянка»</p> <p>Беседа « История праздника»</p>	Лепка традиционных для этого праздника булочек – «жаворонки»
24	31 марта-140 лет со дня рождения К.И.Чуковского	<p>Познакомить детей с жизнью и творчеством К.И.Чуковского;</p> <p>Углубить знания детей о животном мире через произведения К.И.Чуковского ,способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным, сочувствия к попавшим в беду.</p> <p>Способствовать развитию связной (диалогической и монологической) речи, умение давать развёрнутые ответы, работать в</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам К. И. Чуковского. Отгадывание загадок К. И. Чуковского. Заучивание наизусть отрывков из сказок Чуковского</p> <p>Правила безопасного поведения на примере сказок Чуковского.</p>	Консультация «Путешествие по дорогам сказок К.И.Чуковского»

		подгруппе, договариваться, прислушиваться к мнению своих товарищей, обогащать словарный запас детей.		
24	1 апреля-Международный день птиц	знакомить детей с правилами поведения в природе и требовать неукоснительного соблюдения их во время прогулок, экскурсий в природу, походов; <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать готовность оказывать помощь растениям, животным и сохранять необходимые им экологические условия 	Беседа: «Такие разные птицы» Подвижные игры: «Голубь» «Лягушки и цапля» «Коршун и наседка» «Совушка» Дидактические игры: «Где какая птица находится» «Кто из птиц лишний» «Кто где живет»	Создание «Красной книги Ростовской области .Птицы»
25	7 апреля Всемирный день здоровья	создание устойчивой положительной мотивации детей к сохранению и укреплению собственного здоровья, через формирование у них двигательных навыков, знаний и ценностей здорового образа жизни.	Тематическая беседа «Уроки Мойдодыра».Эстафета «Если с другом вышел в путь»+ подвижные игры на прогулке	Беседа с родителями о режиме дня.
26	12 апреля-День Космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за Российскую космонавтику. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса Формировать у детей чувство единства, положительного	Беседа «Что такое космос». Космическая фантазия «Полет на луну». Сюжетно- ролевые игры: «Космическая станция», « Космонавты». «Полет на Луну.»	Создание совместных работ родителей с детьми на тему «Космос». <p>Список произведений о космосе, которые можно прочитать детям дома.</p>

		эмоционального настроения внутри коллектива; Развивать коммуникативные навыки детей. Учить высказывать свою точку зрения, слушать и поддерживать беседу.		
27	22апреля-Всемирный день Земли	Закреплять знания детей о законах природы; развивать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том , что вода, земля и воздух- неотъемлемая часть всех живых организмов планеты	Беседа «Как мы можем помочь нашей планете?» Дидактическая игра: «Если я приду в лесок Игра «Экологическое интервью»«Мусорные монстры	Подобрать литературу для чтения детям
28	28 апреля- День работника в скорой помощи	развивать возможности конструктивного взаимодействия и навыков взаимопомощи между участниками коллектива; уважительное и бережное отношение к результатам, материалам и инструментам труда ; развивать представления о личностных и деловых качествах человека- труженика (на примере произведений художественной литературы и книг нон-фикшн, посредством рассматривания картин и фотоиллюстраций); формировать	Игра-постановка «Вызов скорой помощи». Занятие по основам оказания первой помощи. Просмотр мультфильмов «Первая помощь при травмах» из мультсериала «Волшебная книга МЧС», «Плутто. Первая помощь», «Кунг-Фу Панда. Кроличья первая помощь», «Лунтик. Скорая помощь».	Консультация«Врач. Знакомство с профессией медицинских работников». Аппликация с машиной скорой помощи.

		<p>понимание того, что такое удовлетворенность результатами своего труда и удовлетворение, удовольствие от процесса труда;</p>		
29	1 мая- День весны и труда	<p>•развивать представления о личностных и деловых качествах человека- труженика (на примере произведений художественной литературы и книг нон-фикшн, посредством рассматривания картин и фотоиллюстраций);</p> <p>•формировать понимание того, что такое удовлетворенность результатами своего труда и удовлетворение, удовольствие от процесса труда;</p> <p>•развивать способности доводить дело до конца, улучшать результат труда;</p>	<p>Выставки рисунков: «Весна - прекрасная пора» «Весенний птичий перезвон»</p> <p>Коллективное творческое дело «Мир! Труд! Май!»</p> <p>Акция «Мир, труд, май - улицу убирай»</p>	<p>Акция «Зелёная весна»</p> <p>Консультация«День весны и труда. История возникновения праздника»</p>
30	Смотр строя и песни казачьих образовательных организаций; Парад дошкольных войск	<p>Формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине и осуществлять работу по патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой отечественной</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Военные» ,«Медсестры»,«Радисты»</p> <p>Дидактическая игра «Что в военном пакете?»</p> <p>Беседа «Великая Отечественная война: лица победы, дети войны»</p>	<p>Оформление стенда «Слава тебе победитель солдат»</p> <p>Советы родителям «Как рассказать детям о войне»</p>

		<p>войне.</p> <p>Сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.</p> <p>Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет;</p>		
31	15 мая-Международный день семьи	<p>Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.</p> <p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях</p>	<p>Выставка рисунков и фотографий «Моя семья»</p> <p>Беседы:</p> <p>«Выходной день в моей семье»</p> <p>«Как я помогаю дома»</p> <p>«Кем работают твои родители» (с использованием альбома)</p> <p>«Как мы отдыхаем»</p>	<p>Выставка совместных творческих работ детей и родителей</p> <p>«Наша дружная семья»</p>
32	1 июня-День защиты детей	<p>Познакомить с жизнью детей в других странах. Способствовать формированию чувства</p>	<p>Игры, направленные на формирование чувства собственной безопасности:</p> <p>«Если чужой стучится в дверь»; «Куда бежать,</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!».</p> <p>Консультация для родителей «Права ребенка» Беседа с родителями о</p>

		<p>собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово). Воспитывать равнодушное отношение к сверстникам, взаимопомощь. Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека. Разъяснять общественные нормы и правила поведения</p>	<p>если за тобой гонятся» (научить детей различным способам реагирования на угрожающую ситуацию</p>	<p>создании благоприятной атмосферы в семье</p>
33	6 июня- Пушкинский день России	<p>при знакомстве с литературными произведениями создавать возможности для эмоционального восприятия детьми сюжета, для живого отклика на события, происходящие с героями, для проявления поддержки или осуждения, радости или сочувствия, желания помочь или подсказать выход из сложной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей понимание роли книги в жизни человека, осознание того, что книги «несут» различную познавательную информацию; 	<p>Выставка рисунков «Мой Пушкин» «...И строчка каждая рисунком хочет стать!»</p> <p>Книжно-иллюстративная выставка литературы «Отечество он славил и любил»</p> <p>Квест для учащихся младшей и средней школы «Загадки А.С. Пушкина»</p>	<p>Информационно-просветительская акция «С Днем рождения, Александр Сергеевич!»</p>
34	12 июня- День России	<p>Сформировать у детей представление о России, как о нашей Родине, государстве, в котором мы живем, о ее истории,</p>	<p>беседы на тему «Наша Родина - Россия», «Моя малая родина» Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина – Россия»</p>	<p>консультация для родителей «Как формировать бережное отношение к окружающей природе?», «Что</p>

		<p>национально-культурных традициях и символах; Воспитать у детей чувства патриотизма и гордости за свою страну Россию; Поддерживать познавательный интерес к истории страны.</p>		<p>рассказать ребенку о малой Родине?»</p>
35	<p>8 июля- День семьи, любви и верности</p>	<p>Познакомить детей с обычаями, традициями празднования праздника «День семьи, любви и верности» Развивать познавательную активность, любознательность, творческое мышление детей через знакомство с историей и традициями православного праздника «День семьи, любви и верности»</p> <p>Ознакомить с произведениями искусства, посвященные Св. Петру и Февронии Муромским Познакомить с народными играми, традиционно проводимыми в период празднования</p>	<p>Беседы о семье: "Что такое семья?", "Зачем создаются семьи?", "О какой семье можно сказать счастливая семья?"Святые Петр и Феврония" рисование "Моя любимая семья", "Моя будущая семья".</p>	<p>Информировать родителей об истории возникновения праздника, его традициях</p>
36	<p>23 июля Всемирный день китов и дельфинов</p>	<p>Углубить знания дошколят о морских животных Воспитывать у детей любовь к животным; научить детей ценить природу, но и</p>	<p>Беседа о морских животных Просмотр познавательного фильма для детей «Морские животные» Знакомство с</p>	<p>Консультация для родителей Морские животные</p>

		сформировать у них потребность в природоохранной деятельности, предотвратить поступки, наносящие вред природе.	литературным произведением С. Сахарнов «Кто в море живёт?»	
37	29 июля Международный день тигра	расширить представления детей об окружающем мире, Создать условия, при которых дети смогут показать полученные знания об одном из представителей семейства кошачьих – уссурийском тигре. Воспитывать любовь к родной природе.	Конкурс рисунков на тему: «В гостях у царя Тайги»	буклет под названием « Дадим шанс природе»
38	30 июля- Международный день дружбы	развивать эмпатию; способность учитывать психологические состояния других людей, формировать предпосылки толерантности как нравственного качества; воспитывать у детей доброжелательность и вежливость в общении со сверстниками и взрослыми; • развивать способность адекватно воспринимать в процессе взаимодействия чужое настроение, уважать чужое мнение, считаться с предпочтениями других взрослых детей, улаживать конфликты с помощью убеждения и объяснений;	игры «Дружеское рукопожатие», «Ласковое слово», «Найди друга», «Как живёшь?». «Дружба начинается с улыбки» — детские песни о дружбе и друзьях «Дружба крепкая, не сломается...» — детские раскраски о дружбе	Консультация « Учим ребят дружить.»
39	Второе	• развивать	Чтение художественной	Консультация

	воскресенье августа- День строителя	уважительное отношение к тому, что сделано руками человека, бережное отношение к материалам и инструментам; • создавать условия для освоения детьми рациональных приемов трудовой деятельности; • развивать представления о личностных и деловых качествах человека- труженика (на примере произведений художественной литературы и книг нон-фикшн, посредством рассматривания картин и фотоиллюстраций);	литературы В.Маяковский «Кем быть», С.Михалков «Три поросёнка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворений о строителях. Презентация «Важная профессия – строитель!»	«Игры с песком на летнем отдыхе»;
40	22 августа- День флага	• развивать представления о стране России, государственной символике России и своего края (города);	Беседа “Триколор моей России – знак свободы и любви” тематическая книжная полка “Российский флаг – державы символ”.	Консультация «22 августа День флага Российской Федерации»

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей
Сентябрь 1 сентября – День знаний	Расширять представление о празднике. Развивать эмоциональную отзывчивость, самостоятельность, познавательную активность.	Чтение произведений А. Плещеев «Осень наступила», Сутеев «Яблоко», К. Бальмонд «Осень» Беседа с детьми о празднике.	Консультация для родителей «История праздника 1 сентября День знаний».
6 сентября – Международный день благотворительности	Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребность в	Чтение произведений детских писателей о доброте и милосердии: Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек», А. Милн «Три	Оформление коллажа с фотографиями добрых дел детей дома.

	дружеских взаимоотношениях. Воспитывать стремление совершать добрые дела.	лисички». Л.Муур «Крошка Енот или тот кто сидит в пруду». Творческая игра «Цветок доброты» Игры «Мы стобой одна семья», «Назови ласково по имени» Дидактическая игра «Добрые слова» Игровая ситуация «Покорми кошечку» Беседа «Я и моя семья»	
11 сентября-День города	Способствовать развитию познавательного интереса у детей к родному городу; Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; Формировать представления детей о назначении зданий, домов, разных видов транспорта; Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах города; Обогащать словарный запас.	Рассматривание сюжетной картины «Улицы города»; Дидактические игры: «Скажи со словом городской», «Один, много» Сюжетно – ролевая игра «Как я иду в детский сад». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»; Беседа «Куда мы с родителями ходим гулять в городе».	Фотовыставка «Люблю по городу гулять»
17 сентября- Всероссийская акция «Вместе,всей семьей»	формировать у детей представление о семье; формировать представления о родственных отношениях закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек	Чтение русской народной сказки «Три медведя» «Волк и козлята», «Маша и медведь», Рассматривание картины «Коза с козлятами» Чтение потешки «Из-за леса из-за гор, едет дедушка Егор» К. Ушинский «Петушок с семьёй» А. Барто «Посидим в тишине» Сюжетно-ролевая игра «Семья». «Мама варит обед».	Изготовление листовки «Ладошки нашей семьей»; Консультация "Как создать родословную своей семьи"
27сентября- День дошкольного работника	Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников».	Беседа о празднике. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Рисование «Мой любимый детский сад»,	Почта поздравлений «От всей души» Выставка осенних букетов «Цветочная симфония» с использованием цветов,

	Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДООУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения.	«Я в группе детского сада» Чтение художественной литературы про детский сад «Детский сад для зверят» Н.М.Полякова	листьев и др. природного материала.
Октябрь 1 октября- Международный день пожилых людей	формировать у детей основы уважительного и заботливого отношения к пожилым людям; воспитывать желание детей проявлять заботу о людях пожилого возраста; формировать навыки гостевого этикета;	Беседа с детьми «Бабушки и дедушки», Чтение книги Н. Носова "Шурик в гостях у дедушки» Чтение стихотворения «Моя бабушка» Чтение – инсценировка рус. нар. Сказки «Колобок»	Консультация для родителей «Учите детей уважать старость»
Ноябрь 4 ноября-День России	расширять знания детей об истории праздника «День России», о государственной символике (герб, флаг, гимн); познакомить детей с различными традициями народов, культурой;	Беседа «Россия – Родина моя!» Рассматривание фотографий городов нашей страны. Пальчиковая гимнастика «Дом» Подвижная русская народная игра «Гуси – лебеди» Дидактическая игра «Угадай, кому какая вещь принадлежит»	Оформление папок – передвижек для родителей на тему: «Воспитываем патриота». Рекомендации о том, какую литературу можно прочесть детям по этой теме.
Декабрь 3 декабря – Международный день инвалидов	формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие; формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.	Беседа с детьми «Мир спасет доброта» Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек) – оформление рекреаций. Акция «Доброе сердце» изготовление и вручение открыток для детей-инвалидов.	Буклеты для родителей «Добрый быть совсем несложно»
Январь 11 января –День заповедников и национальных парков.	Образовательные – познакомить детей с заповедными территориями, показать разнообразие и различие обитателей заповедников в разных уголках планеты; сформировать представление об охраняемых животных и растениях; закрепить	Игры-загадки (Что растет в лесу? Кто летает, а кто плавает?) Игры-беседы (Что такое заповедники, их роль в природе, обитатели заповедников) Дидактическая игра «Угадай животное» Беседа «Берегите лес», «Что такое заповедник и для чего он нужен», «Как	Консультация для родителей: «Игры экологического содержания».

	<p>знаниях о заповедниках. Развивающие – расширить кругозор детей, развить навыки общения со сверстниками, привить интерес к окружающему миру. Воспитательные – привить навыки экологической культуры и экологической ответственности. Задачи проекта:</p>	<p>вести себя в лесу».</p> <p>Дидактические игры: «Кто где живет», «Кто как устроен», «Кто чем питается», «Третий лишний», «Узнай по описанию».</p> <p>Пальчиковые игры: «Зайчик», «Воробей», «Ёжик топал по дорожке».</p> <p>Конструирование из цветных камней и бусин «Чудо дерево».</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Прокофьев «Сказка про маленький дубок»</p>	
<p>Февраль 20 февраля – день Родного языка</p>	<p>Дать понятие, что такое родной язык</p>	<p>Беседа «Откуда сказка к нам пришла» Слушание и изучение народных частушек. Пальчиковые игры «Ладушки», «Оладушки». Театрализация сказки «Колобок». Подвижные игры «Угадай, что делали». Игра с матрешками. Рассматривание иллюстраций к русским народным потешкам. Игровое упражнение «Ладушки – ладошки». Чтение потешек: «Большие ноги шли по дороге...» «Баю-бай», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Пальчик-мальчик», «Водичка-водичка», «Петушок, петушок», «Как у нашего кота», «Киска, киска, киска брысь». Изготовление руками детей оладушек и крендельков.</p>	<p>Консультация для родителей: «Какие сказки читать детям? Знакомство с русскими народными сказками» Чтение потешек детям дома. Заучивание потешек вместе с детьми. Участие в подборе иллюстраций по ознакомлению с потешками. Выставка семейных творческих работ.</p>
<p>23 февраля – День защитника Отечества</p>	<p>Познакомить детей с понятием «страна», «государственный флаг», государственный праздник «День защитника Отечества». Расширить представления детей о Российской Армии, о видах войск, о людях</p>	<p>Беседа «Мой папа защитник Отечества»; Беседа «Животные на службе в Армии»; Беседа «Военная техника». Чтение худ. литературы (фольклор, поэзия,</p>	<p>Консультация для родителей: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников». Привлечение родителей к сбору фотографий для тематического альбома. Изготовление открытки совместно с мамами</p>

	военных профессий, о видах военной техники. Воспитывать у детей любовь и уважение к своему государству, членам своей семьи, учить проявлять заботу о родных людях.	<p>рассказы) Митяев «Мешок овсянки»; А. Барто «На заставе»; З. Александрова «Дозор»; Л. Кассиль «Про нашу пехоту»; пословицы, поговорки, загадки, стихи.</p> <p>Чтение: стихов О. Бундур «Солдат» «День у нас такой один», А.Барто «Кораблик», «Самолет»; И.Гамазкова «Бей, барабан!». О. Высотская « Мой брат уехал на границу», «Папа», «Мой папа приехал», « Вместе с папой», « А. Барто « Кораблик», « Самолет». Разучивание пальчиковых игр. «Бойцы-молодцы» «Солдатская каша» Игра "Военные профессии"</p>	«Подарок для папы своими руками».
Март 8 марта – Международный женский день	<p>Уточнить представления детей о семье, вспомнить имена и отчества мам и бабушек;</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей.</p>	<p>Беседы: - «Чем можно порадовать маму?» - «Мамин портрет» - «Как я помогаю маме».</p> <p>Беседа по вопросам: - «Как мама заботится о нас».</p> <p>Презентация: - «Мамы есть у всех».</p> <p>Дидактические игры: - «Сварите вкусный борщ» - «Помощница» - «Хорошо или плохо» - «Найди цветок для мамы» - «Золушка» - «Сварим кашу» - «Красивый узор» - «Украсим платок» - «Соберем бусы» - «Веселые матрешки» - «Кто быстрее найдет свою маму» (по фотографии) - «Собери разрезные картинки» - «Мамины бусы» (группировать предметы по форме, цвету, размеру). Пальчиковая гимнастика: - «Печем блины».</p> <p>Чтение рассказов и стихов: - «Заплата» Н. Носов</p>	<p>1. Совместное изготовление газеты «Букет для мамы».</p> <p>2. Творческая выставка детских работ.</p> <p>3. Проведение итогового мероприятия – праздничный утренник.</p>

		<p>- «Мамин праздник» Е. Благинина</p> <p>- «Мама, так тебя люблю» Я. Аким</p> <p>- «Мамины руки» М. Родина</p> <p>- «Мамин день» Г. Виеру</p> <p>- «Помощница» А. Барто</p> <p>Потешки: - «Ай, люли, люли, люли, спи сыночек мой усни».</p> <p>Заучивание стихов: -</p> <p>«Есть у кошечки котенок...»</p> <p>- «Расскажу я маме, как её люблю...»</p> <p>- «Маму крепко поцелую...»</p> <p>- Мама долго хлопотала...».</p> <p>Загадки на тему: - «Семья».</p> <p>Разучивание песен: - «Кто нас крепко любит...», «Ах, какая мама...», «Вот такая бабушка».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: - «Моя семья»</p> <p>- «Мама в магазине»</p> <p>- «Мама парикмахер»</p> <p>- «Мы мамин помощники».</p> <p>Апликация: - «Букет для мамы»</p> <p>- «Ромашка для мамы».</p> <p>Рисование: - «Веточка мимозы»</p> <p>- «Для мамы расческу я нарисую – поражаю милую, дорогую».</p> <p>Подвижные игры: - «Курицы и цыплята»</p> <p>- «Собираем цветочки»</p> <p>- «Допрыгни до цветочка»</p> <p>- «К маме мы шагаем, дружно ноги поднимаем»</p>	
22 марта Сороки или жаворонки.	<p>Формировать представления детей о православном обычае встречи прилета перелетных птиц, который отмечается в весеннее время года – 22 марта.</p> <p>Познакомить с основными приметами,</p>	<p>Беседа: «Жаворонки весну кличут»</p> <p>Чтение песен-закличек «Весна, весна проснись от сна, «Жаворонки».</p> <p>Прослушивание народных поговорок, загадок.</p> <p>Лепка из пластилина птицы жаворонка.</p>	<p>Привлечь родителей к отбору наглядного и иллюстративного материала.</p> <p>Привлечь к наблюдению с ребенком за природой и сезонными изменениями.</p> <p>Конкурс для мам и бабушек: «Жаворонков мы пекли».</p>

	<p>связанные с праздником прихода весны. Расширять знания о перелетных птицах. Побудить в детях интерес к русской истории, к русским традициям. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, прививать любовь к перелетным птицам.</p>	<p>Разукрашивание птицы жаворонка. Дидактические игры: «Собери птицу», «Найди отличия и сходства», «Угадай птицу»</p>	
<p>31 марта-140 лет со дня рождения К.И. Чуковского</p>	<p>Познакомить детей с жизнью и творчеством К.И. Чуковского; Формировать у детей эмоциональное восприятие произведений через художественное описание образов; воспитывать способность наслаждаться художественным словом; Посредством произведений К.И. Чуковского способствовать воспитанию у детей - добрых чувств, интереса и любви к животным, сочувствия к попавшим в беду; Формировать способность договариваться, делиться, помогать, оказывать поддержку в работе, Проявлять интерес к выполненному заданию;</p>	<p>Чтение сказок К. И. Чуковского: - «Телефон», - «Муха-цокотуха», - «Путаница», - «Краденое солнце», - «Тараканище», - «Доктор Айболит», - «Федорино горе» «Мойдодыр». Подвижные игры: - «Воробей» («Тараканище»), - «Каравай» («Муха-цокотуха»), - «Поровнёйкой дорожке» («Федорино горе»)</p>	<p>Консультации для родителей: «Как организовать домашнее чтение», «Литературное воспитание ребенка в семье», « «Семья и книга». Анкетирование. Задание на дом «Иллюстрация к любимой сказке К.И. Чуковского». Чтение сказок с детьми дома.</p>
<p>Апрель 1 апреля- Международный день птиц</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц; Развивать элементарные представления о птицах (летают, поют, клюют, радуются, строят себе домики-гнезда); Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о перелётных птицах (грачи, трясогузки, журавли и др.), забота о них; Поощрять и поддерживать самостоятельные</p>	<p>Дидактические игры: «Назови птицу» «Кто где живёт?» «Времена года» «Когда это бывает» «Кто как кричит?» «Кого не стало?» «Чей голос?» «Подбери крылышко по цвету» Настольные игры: « Разрезные картинки» «Помогите найти маму» «Какая птица, назови» «Кто что ест?» Безопасность: Беседа на тему: «Не разоряйте птичьих</p>	<p>Выставка детских рисунков на тему «Птицы». Оформление папки-передвижки на тему: «Любовь и забота сохраняют природу». Привлечение родителей к участию в конкурсе рисунков или фотографий птиц. Изготовление скворечников.</p>

	<p>наблюдения за птицами; Формировать устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением птиц, состоянием растительности;</p>	<p>гнезд», «Не дадим птичке умереть» (защита птиц). Наблюдение за птичьими гнёздами, скворечником, кормушкой (птицы маленькие, беззащитные, пугливые, не могут постоять за себя и своё жильё...) Познавательное развитие. Наблюдение за птицами, прилетевшими на участок детского сада: Особенности строения тела; Повадки; Кормление; Гнёзда, скворечники.</p> <p>Речевое развитие. Рассматривание фотографий птиц. Рассматривание сюжетных картинок: «Грачи прилетели», «Кормление птиц» Составление описательных рассказов по картинкам. Заучивание стихотворений о птицах и их веселом возвращении. Чтение художественной литературы. С.Я.Маршак «Весенняя песенка», А.Барто «Птичка», «Кто как кричит?», Е.Чарушин «Яшка», М.Зощенко «Умная птичка», А.Майков «Ласточка примчалась», Е.Авдеенко «Воробей», А.Толстой «Умная галка», М.Пришвин «Дятел». Беседы «Птицы – наши друзья» «Домашние и дикие птицы» Аппликация «Скворечники для птиц»</p>	
<p>12 апреля-День космонавтики</p>	<p>Дать знания детям о российском празднике - День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе.</p>	<p>Рассматривание материала по теме «Космос»; 2. Беседа «Какое бывает небо?»; 3. Аппликация «Космическое путешествие»; 4. Чтение стихотворений,</p>	<p>консультация «Знакомим ребенка с космосом»; - папка – передвижка « Праздник 12 апреля - День авиации и космонавтики» - беседа «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с</p>

	<p>Обучать активности, коллективизму. Активировать слуховые и зрительные анализаторы ,развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности . Воспитывать уважение к людям, работающим в космосе, дисциплинированность, любознательность. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране. Воспитывать у детей умение слушать взрослых . Активизировать словарь: планета, космос, созвездие, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт.</p>	<p>загадывание загадок на тему «Космос»; 5. Выкладывание из счетных палочек (путем наложения) ракеты, звездочки, самолета, солнышко; 6. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики»; 7. Пальчиковая гимнастика «Тучки», «Солнышко светит»; 8. Сюжетно–ролевая игра «Полёт в космос»; 9. Дыхательная гимнастика «Ветерок»; 10. Физкультминутка «Ракета»; 11. Просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка», «Лунтик», «Незнайка на луне». 12. Слушание песен «Разукрасим все планеты» (Барбарики), «Облака белокрылые лошадки». Коллективная работа с детьми «Космическое путешествие»</p>	<p>космосом, праздником «День космонавтики». - поделки и рисунки, сделанные совместно с детьми «Этот удивительный космос». 2. Работа с детьми (см. приложения):</p>
<p>22апреля- Всемирный день Земли</p>	<p>Воспитывать любовь и уважительное отношение к живой природе. Закрепить знания детей о животных и растениях нашей планеты. Уточнить знания о том из чего состоит наша планета и без чего не может быть жизни на Земле. Воспитывать желание сохранять планету чистой.</p>	<p>Ди. «Кто где живет». Ди. «Опиши, мы отгадаем». Наблюдение на прогулке за деревьями, появлением почек, первых листочков. Беседа: «Дикие животные». Чтение: С Маршак «Весенняя песенка». Прислушивание музыкального произведения : Ю. Слонова «Лесные картинки». Игра: «К дереву беги». Физкультминутка: «Лесные жители». Продуктивная деятельность: Рисование «Ветка с листочками» Ди. лото «Мир растений и животных». Ди. «Кто как кричит? ». Наблюдение на прогулке за землей. Беседа: «Мы — друзья природы». Пальчиковая гимнастика:</p>	<p>Посев семян цветочных культур в рассадные ящики. Посадка деревьев, кустарников на территории детского сада. Приведение в порядок клумб. онсультация для родителей и оформлнение папки – передвижки «Учите детей любить природу! » Совместная деятельность родителей с детьми. Совместная работа родителей и детей на тему: «Мы - друзья природы» (конкурс рисунков, плакатов, поделок)</p>

		<p>«Две сороконожки» Рассматривание иллюстраций о весне, весенних явлениях. Чтение: В. Сухомлинский «Рогатка и воробьиное гнездо». Упражнения на развитие эмпатии «Изобрази животное». Совместный труд воспитателя и детей по уходу за растениями на участке детского сада. Д.и. «В мире живтных». Игровая ситуация: «Расскажи Незнайке, как вести себя в лесу».</p> <p>Наблюдение на прогулке за птицами, прилетающими на участок, их поведением. Рассматривание картин: «Лес», «Луг», «Пруд». Ситуация общения: «Что бы ты сделал, если бы увидел, как мальчик ломает ветки деревьев? Топчет цветы? » Чтение: Е. Чарушин «Воробей». Подвижная игра: «Птички в гнздышках». Физкультминутка: «Божья коровка». Продуктивная деятельность: аппликация (коллективная) «Красивый букет» Д.и. «Когда это бывает». Д.и. «Узнай животное по описанию». Рассматривание иллюстраций на тему охраны природы. Экологическая игра - путешествие «В гостях у Лесовичка». Чтение: А. Прокофьев «Березка». Разучивание стихотворения Б. Заходера «Ласточка». Подвижная игра: «Лохматый пес». Совместный труд воспитателя и детей по уходу за растениями в группе. Интегрированное занятие-беседа «22</p>	
--	--	--	--

		<p>апреля - День Земли. Почему необходимо беречь природу? » Экскурсия в центральную детскую библиотеку, беседа, посвященная Дню Земли. Ди. «Дикие и домашние животные». Ди. «Четвёртый лишний» Рассматривание плакатов на тему «Как вести себя в лесу? ». Чтение: М. Пришвин «Разговор деревьев». Прослушивание музыкального произведения К. Сен-Санса «Карнавал животных».</p> <p>Игровое упражнение: «Звери вышли на зарядку».</p> <p>Продуктивная деятельность: лепка «Забавные животные».</p>	
<p>Май 1 мая-Праздник Весны и Труда</p>	<p>Расширять представления детей о государственных праздниках;</p> <p>Формировать положительного отношения к труду взрослых;</p> <p>Расширять представления о профессиях, трудовых действиях; Воспитание эмоционального отношения к празднику, уважения к людям разных профессий.</p>	<p>Беседы: «Что такое Первомай», «Для чего людям нужно трудиться», «Какие профессии ты знаешь», Практическая деятельность: Рисование «Праздничные шары» Аппликация «Голубь мира». Раскрашивание картинок с изображением флагов и шаров. Игровая деятельность: Настольная игра «Найди такой же шар», «Укрась комнату». Рассматривание иллюстраций « Празднование 1 Мая». Рассматривание праздничных открыток. Чтение рассказов по теме. Е.Пермяк «Для чего руки нужны?», В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Ю.Тувим «Всё для всех», Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла»</p>	<p>Понаблюдать за весенними изменениями в природе; Рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий; (иллюстрации вы можете найти в сети Интернета) Составить рассказ «Как мы трудимся весной в саду»; Организовать совместный труд по уборке квартиры к празднику «Чистота в нашем доме»; Рассказать о демонстрации 1 Мая, формировать интерес к жизни страны;</p>

<p>9мая- День Победы</p>	<p>Сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне. Дать знания о защитниках отечества, о функциях армии.</p> <p>Познакомить с произведениями художественной литературы, искусства и музыки военных лет;</p> <p>Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.</p> <p>Воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Активизировать словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник, георгиевская лента, белый голубь – символ мира, красная звезда.</p>	<p>Беседа «Майский праздник – День Победы».</p> <p>Рассматривание материала по теме «День Победы», открыток «Города герои», иллюстраций и альбомов «Великая Отечественная война».</p> <p>Чтение и заучивание стихотворений на тему «День Победы»: А.Жаров «Звездочка», Т.Белозерова «День Победы», Н. Иванова «Что за праздник», М. Познанская «Победа», М. Геттуев «В лучистом цвету неоглядные дали».</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов о Великой Отечественной войне: Л.Кассиля «Памятник советскому солдату», Е.Благинина «Шинель», С.Михалков «Служу советскому союзу», О.Высотская «Слава Армии Советской», В.Орлов «Парад», А.Митяев «Почему армия всем родная».</p> <p>Заучивание и чтение с детьми пословиц и поговорок о мире, семье.</p> <p>Прослушивание и разучивание песен о войне: «День Победы», «Наша Родина сильна»</p> <p>А. Филиппенко Дидактические игры: «Военная техника» (разрезные картинки), «Кем я буду в Армии служить», «Найди и принеси», «Одинаковые предметы».</p> <p>Подвижные игры: «Пройди через болото», «Снайперы», «Летчики на аэродром», «Найди и принеси», «Сбей кеглю».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Моряки», «Больница».</p> <p>Физкультминутки: «Салют», «Летчики», «Солдатик», «Смелый солдат».</p> <p>Пальчиковые игры: «Семья», «Наша армия»,</p>	<p>Консультация для родителей «Как рассказать детям о войне».</p>
--------------------------	--	---	---

		«Эти пальцы – все бойцы».	
Июнь 6 июня-Пушкинский день России	Познакомить детей с творчеством А.С.Пушкина; Способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения; Воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний;	Чтение сказок «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке» Р Рассматривание портрета А.С. Пушкина. Беседа с детьми «Об июне – Пушкинский день России»; Рассматривание книг, иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина.	Анкетирование родителей «Какие книги Вы читаете дома с детьми?» Чтение сказок Пушкина дома с детьми.
12 июня-День России	Расширять знания детей об истории праздника «День России», о государственной символике (герб, флаг, гимн); Познакомить детей с различными традициями народов, культурой; Развивать и поддерживать познавательный интерес к истории России; Способствовать развитию умений детей в различных видах деятельности; способствовать развитию связной речи. Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.	Беседа «Россия – Родина моя!» Рассматривание фотографий городов нашей страны. Пальчиковая гимнастика «Дом» Дидактическая игра «Наша страна» Чтение стихотворения А.В. Жигулина «О, Родина!» Подвижная русская народная игра «Гуси – лебеди» Дидактическая игра «Собери флаг России»	Объявление конкурса рисунков и поделок на тему «Моя Россия» Папка-передвижка: «12 июня – День России», Консультация «Воспитываем патриотов с детства»
Июль 8 июля- День семьи, любви и верности	Закрепить названия членов семьи, их имена, профессии. Вызвать у детей желание рассказывать о своей семье; обогащение словарного запаса (семья, семейные традиции) , Развитие грамматически правильной речи.	Беседы на тему «Моя семья», «Все профессии нужны», «Выходной день в моей семье». Дидактические игры « Кто главный», «Кого как зовут», «Кто, где живет», «Маленькие помощники», «Ласковое слово». Пальчиковые игры «Семья», «Кто живет у нас в квартире». Сюжетно – ролевые игры « Семья», « Дочки матери», Коллективное творчество стенгазета « Мама, папа, я- дружная семья».	Консультации, альбомы для родителей: -Куда сходить с ребенком в выходные. -Семья и семейные ценности. - Стишки про семью.

		Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?»	
30 июля- Международный день дружбы	<p>Дать понятие, что такое дружба;</p> <p>Учить детей правилам общения друг с другом;</p> <p>Учить детей дружеским формам взаимодействия;</p> <p>Учить правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей;</p> <p>Учить совершать благородные поступки, радоваться результату;</p>	<p>Беседа «О дружбе»</p> <p>Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Уроки доброты»</p> <p>Игра «Я хочу с тобой дружить»</p> <p>Игра «Коврик для примирения»,</p> <p>разучивание мирилок</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные слова»</p> <p>Разучивание песенки «Есть у солнышка дружок»</p> <p>Чтение стихов о дружбе : «Подарок» Е.Благиной, «Подружки» А.Кузнецовой, «Подружка Маша» Г.Боргуль</p>	Консультация для родителей «Помогите ребенку научиться дружить»
Август 22 августа – День национального флага России	<p>Закрепить и расширить представления детей о символике России.</p> <p>Создать условия для расширения кругозора детей.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к символам государственности.</p>	<p>Дидактическая игра: «Собери флаг».</p> <p>Беседы с детьми "Наш дом – Россия", "У каждой страны свой флаг", "Всякому мила родная сторона" - почему так говорят, "Где флаги увидеть можно?"</p> <p>Чтение стихотворений: В. Степанов "Флаг России", "Наш дом", Г. Лапшина "Три цвета на флаге России", "Наша Родина" С. Соловейчику.</p> <p>3) Прослушивание гимна страны;</p>	Памятка для родителей: «Патриотическое воспитание в семье».

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября – День Знаний.	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение.	Беседа с показом презентации.	Консультация для родителей: «Начало учебного года в детском саду»
6 сентября – Международный день благотворительности	- Воспитывать гражданско - патриотические чувства детей - Формировать нравственные ценности: гуманность, милосердие, человеколюбие, сострадание, отзывчивость -Формировать у детей представление о доброте, как о важном человеческом качестве;	-Беседа на тему: Милосердие и благотворительность. -Чтение детской художественной литературы по теме “Доброта”; -Просмотр мультфильмов по теме “Доброта”; -Выставка детских рисунков “Что такое доброта”; -Акция «Нарисуем добрую открытку»	Лекторий для родителей: «Благотворительность в условиях детского сада». -Благотворительная акция «Подарим детям праздник». Сбор подарков для детей-сирот детского дома.
11 сентября – День города Каменска-Шахтинского	Формировать представление у детей о родном городе, -Знакомить с достопримечательностями города, -Расширять кругозор, воспитывать любознательность, любовь к родному городу.	Беседа на тему: Город в котором я живу. -Виртуальная экскурсия: Мой родной город. -Конструирование Улицы родного города.	- конкурс семейных рисунков «Я и мой город» -конкурс «На лучшую
17 сентября – Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	-Формировать представление у детей о семье, -Знакомить с понятиями – семейные ценности, семейные традиции.	Беседа с использованием презентации на тему: Моя семья.	Флешмоб «Папа, мама, я- талантливая семья»....

21 сентября – Международный день Мира.	-Рассказать детям о празднике –о «Международном Дне Мира». - Способствовать формированию у детей чувства собственного достоинства. -Формировать стремление видеть вокруг хорошее, воспитывать понимание того, что от мыслей и дел человека зависит будущее.	Беседа на тему: «Дружба начинается с улыбки» -Коллективная творческая работа (плакат) «МЫ ЗА МИР!» -Лепка «Голубь Мира»	Совместное творчество родителей с детьми: «Пусть всегда будет солнце»
27 сентября – День Дошкольного работника.	Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения.	Беседа о празднике. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Рисование «Мой любимый детский сад», «Я в группе детского сада» Чтение художественной литературы про детский сад «Детский сад для зверят» Н.М.Полякова.	Почта поздравлений «От всей души» Выставка осенних букетов «Цветочная симфония» с использованием цветов, листьев и др. природного материала.
ОКТАБРЬ			
1 октября – Международный день пожилых людей.	-Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. -воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким, пожилым людям)совершенствование навыков культуры поведения. -Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками;	-Беседы на темы: «1 октября – День пожилого человека», «Старость надо уважать» -Рисование: «Портрет бабушки и дедушки» -Детские рассказывания: «Бабушка моя», «Мой дедушка самый лучший» Чтение художественных произведений детям о пожилых людях: русские народные сказки: «Смоляной бычок», «У страха глаза велики»; произведения русских писателей и поэтов: «Бабушкины руки»	Выставка творческих работ «Золотые бабушкины руки»
НОЯБРЬ			

4 ноября – День народного единства.	-Познакомить детей с понятиями: - Государственный флаг Российской Федерации; - Государственный герб Российской Федерации; - Государственный гимн Российской Федерации. -Развивать интерес к символике России. - Воспитывать	Беседа: «Мы граждане России» Презентация: «Россия - наша страна» Продуктивная деятельность: раскрашивание по контуру «Символика России». Лепка в технике пластилинографии «Флаг моей страны» Коллективная работа «Хоровод доброты»	Проведение акции «Флаги России»
ДЕКАБРЬ			
3 декабря - Международный день инвалидов	патриотические чувства и любовь к родине. Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.	аппликация из разноцветных ладошек) – оформление рекреаций. Акция «Доброе сердце» изготовление и вручение открыток для детей-инвалидов.	Консультация для родителей « 3 декабря – Международный день инвалидов»
12 декабря – Мы – Граждане России.	Создавать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России) способствовать созданию радостного, праздничного настроения, приобщению к всенародным праздникам формировать чувство любви и гордости к Родине	Беседа: «Мы – Граждане России» Презентация: «Какая она, наша страна?» Продуктивная деятельность: Раскрашивание по трафарету Флаг России.	Консультация для родителей «Что рассказать детям о празднике День России».
ЯНВАРЬ			

11 января – День заповедников и национальных парков.	Познакомить детей с назначением заповедников. Познакомить с красной книгой, некоторыми животными и растениями занесенными в нее. Формировать у детей чувства любви, заботы и бережливости к родной природе. Развивать интерес и приобщать к познавательной и творческой деятельности детей, педагогов, родителей.	Что такое заповедник? Виртуальное путешествие по заповедникам.	Консультация для родителей: «Правильное отношение к природе начинается в семье».
ФЕВРАЛЬ			
20 февраля – день Родного языка	Рассказать детям о празднике «День родного языка»; Охарактеризовать многонациональность нашей страны; Показать новые стороны с детства знакомых слов.	Беседа «Родной язык» Слушание и разучивание народных частушек Театрализация сказки «Теремок». Подвижные игры «Угадай, что делали».	Консультация для родителей: «Родной язык - как важнейшая ступень в развитии интеллектуального и духовного развития личности ребенка в современном мире»
23 февраля День Защитника Отечества.	Продолжать обобщать и конкретизировать знания о Российской армии, о родах войск, об особенностях военной службы; знакомить с новыми понятиями: шлем танкиста, бескозырка моряка, пилотка солдата, фуражка летчика, пограничника.	Беседа с использованием презентации: «23 февраля – День защитника Отечества»	Организация выставки совместных творческих работ детей и родителей «От защитников-богатырей до защитников наших дней!»
МАРТ			
8 марта – Международный женский день	Создать радостное, праздничное настроение. Закреплять практические навыки выразительного исполнения. Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, желание играть вместе.	Беседа о маме «Самый близкий родной человек - Мама» Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам»	Консультация для родителей «История возникновения праздника 8 Марта»

22 марта Сороки или жаворонки.	-Расширить представление детей о календарных праздниках русского народа. -Познакомить с народной традицией встречи весны. -Развивать интерес к русскому фольклору через русские весенние заклички;	Развлечение "Сороки- жаворонки"	Конкурс для мам и бабушек: «Жаворонков мы пекли»
АПРЕЛЬ			
1 апреля – международны й день птиц.	Расширять представления детей о птицах, их важной роли в природе и для человека; побуждать детей к необходимости беречь и защищать птиц.	Беседа с использованием презентации: «Такие разные птицы» Рисование: «Какая птица мне понравилась больше всего»	Совместное творчество родителей и детей. Конкурс творческих поделок: «Чудесный птичий мир»
12 апреля – День космонавтики.	Формирование представлений о празднике «Дне космонавтики», элементарные представления о космосе, о первом космонавте и первом полете в космос.	Беседы на тему «Что такое космос?»; «Первый полет Гагарина»; Рисование на тему «Солнечная система»; «Галактика» Сюжетно — ролевые игры «Космические спасатели», «Мы космонавты».	Консультация «Знакомим ребенка с космосом»
23 апреля – Всемирный день книги.	Дать детям представление о книге, ее создании; Развивать интерес к чтению художественной литературы; Побуждать относиться к книгам бережно.	Беседа «Как рождаются и где живут книги...» Чтение сказки «Сказка о том, как от Оленьки ушли книги...» <i>М.Шкурина</i>	Творческая мастерская дома «Книжки своими руками» Выставка книжек – самоделок
28 апреля – День работников скорой помощи.	Формировать у дошкольников представление о медицинском работник е. Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье.	Беседа: «Что делать если я заболел», «Что нужно доктору для работы». Чтение стихотворений: К.Чуковский «Айболит», В.Берестов «Больная кукла». Сюжетно-ролевая игра «Больница»	«Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей».

МАЙ

<p>1 мая – Праздник Весны и Труда.</p>	<p>Формировать представление о Празднике весны и труда. Расширять знания о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p>	<p>Загадки, пословицы о труде и профессиях. Чтение произведений: Заходер «Портниха», «Строители». С.Маршак «Пожар», «Почта». С Михалкова «Дядя Стёпа», «А что у вас?». В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»</p>	<p>Изготовить поделку флажка с голубем из цветной бумаги.</p>
<p>9 мая – День Победы.</p>	<p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ. Способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги. Развивать духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал.</p>	<p>Познавательные занятия по темам: «Мой дедушка — солдат», «Парад Победы», «Военная техника»; Лепка из пластилина: «Самолёт», «Танк», Изготовление коллективной работы по тематике праздника 9 мая «Салют, Победа!», Чтение рассказов о войне: З. Александрова «Дозор», Я. Аким «Земля». Беседы по картинам о войне: И. Тоидзе Плакат военных лет «Родина-мать зовет»», П. Кривоногов «Победа», «Защитники Брестской крепости», С. Герасимов «Мать партизана», А. Локтионов «Письмо с фронта», А. Меркулов «Салют Победы»</p>	<p>Участие во Всероссийской акции марш «Бессмертный полк». Консультации: «Что и как рассказать детям о войне». «Знакомьте детей с героическим прошлым России». «Какие произведения читать детям о войне».</p>
<p>15 мая - Международный день семьи</p>	<p>Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Создать атмосферу эмоционального комфорта. Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним.</p>	<p>Беседа с использованием презентации: «Мама, папа, я – это все моя семья». Конкурс рисунков на асфальте: «Моя семья» Сюжетно-ролевые игры: «Вот как я стираю, маме помогаю», «Моя семья», «Дочки-матери», «Мамины заботы», «Колыбельная для малыша», «Семья» Отгадывание загадок, прочтение</p>	<p>Изготовление совместно с родителями группового альбома - «Тайна моего имени».</p>

		художественных произведений о семье: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Синяя чашка» М. Матвеева, «Теплый хлеб» К.Паустовский.	
ИЮНЬ			
1 июня День защиты детей	Расширять знания о празднике – Дне защиты детей; Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово). - Воспитывать равнодушие к сверстникам, взаимопомощь. - Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека. - Разъяснять общественные нормы и правила поведения -Развивать доброжелательные отношения между детьми.	Беседа «История праздника. Традиции». Рассмотрение семейных фотографий. - Чтение художественной литературы. А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо», Пословицы о семье. - Рисование на тему «Веселое лето».	Памятка «Берегите своих детей!». Консультация для родителей «Права ребенка».
6 июня – Пушкинский день России	Формировать представление детей о творчестве А.С. Пушкина; Прививать любовь к родному языку; Формировать интерес к книгам, литературным произведениям;	Беседа с использованием презентации : «Наш великий писатель Пушкин» Рисование: «Глядь - поверх текучих вод Лебедь белая плывет» Чтение произведений Пушкина.	Консультация для родителей «Сказки Пушкина в жизни ребенка» Организация выставки книг «Сказки А.С.Пушкина»

12 июня – День России	Воспитание любви и гордости к своему Отечеству, его тысячелетней истории; культурному и духовному наследию. Закрепление знаний о символике Российского государства.	Чтение художественной литературы о России; рассказы из личного опыта детей Беседы с детьми о символах Российского государства. Просмотр мультфильмов «История России для детей», «Я расскажу вам о России!», «Мы живем в России - Москва» Прослушивание и разучивание музыкального репертуара по теме проекта «Гимн России», «Моя Россия» Дидактические игры «Белый, синий, красный», «Символика России» Рисование «Российский флаг» - Раскрашивание «Герб России»	Выставка совместных с родителями рисунков «Россия – Родина моя!» Консультация "12 июня - День России"
-----------------------	---	--	--

ИЮЛЬ

8 июля – День семьи, любви и верности	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. - приучать детей к вежливости, заботе о близких людях. Способствовать укреплению семейных ценностей; - содействовать формированию позитивного образа семьи.	Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой» Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения»	Консультация для родителей. 8 июля – День Семьи, Любви и Верности. Любите! И цените счастье! Оно рождается в семье!
30 июля – Международный день дружбы	Формировать у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам; воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей, живущих в России.	Тематический день посвященный дружбе. Развлечение на воздухе: «Вместе весело шагать» (подвижные игры, загадки, ребусы); Конкурс рисунков на асфальте «Мой лучший друг».	Консультация для родителей на тему: «О семье и дружбе».

АВГУСТ

<p>2 е воскресенье августа – День строителя</p>	<p>Расширить знания детей о разных профессиях строителей; - развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; - познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; - отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду.</p>	<p>Чтение художественной литературы В.Маяковский «Кем быть», С.Михалков «Три поросёнка», стихотворений о строителях. Подвижная игра «Строительная эстафета» Дидактические игры: «Профессии», лото «Профессии» Развивающая игра «Найди отличия» Сюжетно-ролевая игра «Наша стройка» Игры со строительным конструктором Рассматривание иллюстраций и беседы на темы «День строителя», «Строительные профессии», «Строительные машины», «Строительные инструменты», «Виды зданий», «Дома разных народностей (русские, буряты, эвенки)», «Жилища» разных животных». Речевая игра «Предмет бери, кому и для чего он нужен, расскажи» Творческое рассказывание «Почему я бы стал строителем?» Коллективная работа. Лепка «Домик для Аленки»</p>	<p>Оформление альбома: «Строительные профессии»</p>
<p>22 августа – День национального флага России</p>	<p>Воспитание любви к родной стране, краю, городу, чувства гордости и уважения к государственной символике. Развитие у подрастающего поколения духовности, социальной активности, чувства сопереживания, умения делиться радостью, уважения к людям.</p>	<p>Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия», Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России. Рассматривание картин «Россия-Родина моя» Пластилинография: «Флаг России».</p>	<p>Консультация для родителей на тему: «День государственного флага Российской Федерации»</p>

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Воспитательное событие	Задачи Воспитания	Для детей	Для родителей
------------------------	-------------------	-----------	---------------

1 сентября	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость; -укреплять дружеские отношения; - воспитывать красоту, выразительность и грациозность движений, осознанное отношение к ним.</p>	<p>Досуг : «День знаний»</p> <p>Игры Сюжетно-ролевые: «Семья» «Парикмахерская»</p> <p>Беседа: «Знакомство с детским садом»</p> <p>Прогулка-экскурсия: «Экскурсия по участку детского сада, знакомство с оборудованием»</p>	<p>Выставка детско-родительских поделок :</p> <p>Тема: «Мой любимый детский сад»</p> <p>Консультация для родителей :</p>
1. Октября Международный день Пожилых людей	<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям уважение к людям старшего поколения, интерес к их жизни чувство гордости за свою семью</p>	<p>Беседы с детьми: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама», «Лучший помощник для дедушки и бабушки»</p>	<p>Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких». В программе:</p>
4 Октября Всемирный день животных	<p>Развивать устойчивый познавательный интерес к диким и домашним животным, как к живым существам. Создать в группе условия для расширения представления о животных. Формировать представление детей о многообразии мира животных по основной образовательной программе ДОУ. Пробудить бережное отношение к диким и домашним животным</p>	<p>Беседы: «Защита и спасение животных»</p>	<p>Викторина «Я знаю много животных»</p>

<p>4 Ноября- День Народного единства.</p>	<p>Дать представление о празднике «День народного единства Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям Воспитание чувства гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать</p>	<p>Беседы: - «Скоро праздник к нам придёт» - «Откуда берёт начало этот праздник?»</p>	<p>Папка – передвижка «История праздника День народного единства»</p>
<p>3 Декабря- Международный день инвалидов.</p>	<p>Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках</p>	<p>Проведение мероприятия с детьми на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу,</p>	<p>Распространение буклетов для родителей на тему: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...»</p>

<p>12 Декабря- Всемирная акция «Мы -Граждане России»</p>	<p>создать условия для формирования представления учащихся о государственных символах России, о Конституции РФ, основных правах и обязанностях граждан.</p>	<p>Беседы: посвященные: - «Дню Героев Отечества»; - «Дню Конституции»;</p>	<p>Выставка рисунков: - «Страна, в которой я живу».</p>
<p>11 Января День заповедников и нац. Парков.</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу; формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края (на примере Московской области).</p>	<p>Беседы: «Дикие животные»</p>	<p>Выставка рисунков : «Дикие животные»</p>
<p>17 Января День творчества и вдохновения.</p>	<p>Учить различать репродукции картин художников по видам живописи - Закреплять знания детей о разнообразии народных промыслов - Закреплять представление детей об основных цветах, дополнительных, спектральных - Развивать фантазию, воображение.</p>	<p>Развлечение : « Здравствуй творчество»</p>	<p>Беседа: « Творчество наших детей»</p>

<p>23 Февраля- День защитника Отечества.</p>	<p>Расширить представления детей об армии, о Вооружённых силах России развивать связную речь, мышление, память воспитывать любовь к Родине, уважение к ее защитникам</p>	<p>Музыкально-спортивные развлечения: «Матросы на корабле»</p>	<p>Творческая гостиная «Отец-воспитатель»</p>
<p>8 Марта-Международный женский день.</p>	<p>Приобщать детей к культуре празднования 8 Марта; - развивать музыкальные и творческие способности детей, - формировать любовь к матери, уважение к женщине; - воспитывать чувство любви и уважения к близким и родным людям..</p>	<p>Беседа : о маме «Самый близкий родной человек - Мама»</p>	<p>Изготовление подарков «Цветы для мамы»</p>
<p>22 Марта-Сороки и жаворонки.</p>	<p>Расширять и обогащать знания детей о традициях русского народа; развивать интерес к русскому фольклору через русские весенние заклички; закреплять знания детей о перелетных птицах; создать атмосферу русского гостеприимства за столом и группе.</p>	<p>Развлечение :»Сороки-жаворонки»</p>	<p>Выставка рисунков : «Сороки - птицы летите, весну принесите»</p>

23 Апреля- Всемирный день книги.	Воспитание интереса детей к сказкам, к художественной литературе.	Праздник « День книги в детском саду»	Консультация : «Какие книги читаем мы детям дома»
1 Апреля- Международный день птиц»	Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам, любовь к родной природе.	Беседа : «Пернатые соседи»	Тематический день «Птицы – наши друзья»
1 Мая-Праздник Весны и Труда.	Познакомить детей с многообразным миром птиц, с наукой орнитологией, с редкими и исчезающими видами птиц, учить детей бережно относиться к птицам, помогать им в зимнее время.	Конкурс рисунков на асфальте «Веселый Первомай!»	Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу»
9 Мая- День Победы	Расширять знания о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства у старших...	Беседа с детьми «Великая Отечественная война»	Просмотр презентации «Города – герои»
15 Мая- Международный день семьи.	Учить детей вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о близких людях. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг др...	Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой»	Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»

<p>1 Июня- День защиты детей</p>	<p>Расширять знания о празднике «День защиты детей»</p> <p>Развивать внимание, ловкость, быстроту, умение действовать по сигналу в команде</p> <p>Воспитывать чувства</p>	<p>Праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!».</p>	<p>Оформление стендовой информации: «Права ребенка», «Безопасность на улице и дома», «Здоровье наших детей в наших руках», «Безопасность дома и на улице», «Каждому положено знать правила дорожные!», «Безопасный Интернет» и т.д.</p>
<p>12 Июня-День России</p>	<p>взаимопомощи, и взаимовыручки и коллективизма в ходе мероприятия</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о России, традициях русского народа, промыслах и т.д.</p>	<p>Оформление информационной доски для родителей: «Россия – Родина моя!»</p>
<p>30 Июля- Международный день дружбы.</p>	<p>Расширять знания детей об истории праздника «День России», о государственной символике (флаг, герб, гимн); - закрепить знания, полученные о Государственном флаге РФ.</p>	<p>Беседа: «Какой может быть дружба. Кто такой друг. Для чего нужны друзья».</p>	<p>Тематический день : »День дружбы»</p>
<p>22 Августа- День национального флага России.</p>	<p>Воспитательная: воспитывать справедливое отношение к друг другу, воспитывать доброжелательно отношение к окружающим.</p> <p>Познакомится с символическим значением флага России; воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ.</p>	<p>Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России.</p>	<p>Семейные фото-коллажи «С чего начинается Родина»</p>